

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

Программы Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва: «Баласс», 2012год

«Наша планета Земля», авторы: А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. 2 класс в 2 частях; – М.: Баласс, 2012 Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», 1-11 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, 3-е издание, Москва, Просвещение, 2008

«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: Анастасова Л. П., П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, Москва «Просвещение» 2012,

Количество часов - 68

Содержание курса

Введение Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

Земля и солнце Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта. План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности. Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля – наш общий дом. Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики».

Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундры. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света. Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Внутрипредметный образовательный модуль – основы безопасности жизнедеятельности – 25 часов.

Рефлексивный образовательный модуль – 1 час.

Окружающий мир 2 класс
Календарно – тематическое планирование

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

№ урока	Название раздела, темы урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	ууд
Раздел 1. Наша планета. (38 ч)						
I четверть (16 ч)						

1.	Как мы будем учиться. ОБЖ. Что такое опасность. Телефоны аварийной службы.	УИПЗЗ	Знакомство с учебником Знакомство с безопасной дорогой от своего дома до школы и обратно.	Знание структуры новой учебной книги, ее содержания. Умение пользоваться книгой.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Моделировать различные ситуации поведения на улице, в школе и др. общественных местах.</i>
«Общие слова-понятия. Вещества» (3 ч)						
2.	Общие слова-понятия. ОБЖ. Взаимодействие с окружающей средой.	УИПЗЗ	Общие слова – понятия. Живая и неживая природа	Умение сравнивать природные объекты и изделия, выделять их существенные свойства.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Определять и формулировать цель деятельности на уроке помощью учителя.</i>
3.	Из чего состоят все предметы.	УКИЗ	Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства Смена состояний веществ	Уметь объяснять мир: объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>
4.	Проверочная работа №1 по теме "Из чего состоят все предметы".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
«Компас. Глобус – модель Земли.» (6 ч)						
5.	Природные часы, календарь и компас. Практическая работа. (1) Определение сторон горизонта с помощью компаса.	УИПЗЗ	Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Уметь определять стороны горизонта с помощью компаса.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать информацией: находить, обобщать и представлять данные. Моделировать различные ситуации поведения в природе, способы ориентирования. Учиться оценивать свои рассуждения, устные ответы.</i>

6.	Природные часы, календарь и компас. Практическая работа с компасом. (2)	УКИЗ	Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли	Знание фактов, доказывающие, что Земля имеет шарообразную форму. Наличие представления, что такое горизонт	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Определять и формулировать цель деятельности на уроке помощью учителя.</i>
7.	Земля имеет форму шара.	УИПЗЗ	Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.	Уметь пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Моделировать движение земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Описывать расположение предметов в пространстве. Работать информацией: находить, обобщать и представлять данные.</i>
8.	Глобус-модель Земли.	УКИЗ	Тела, вещества. Компас. Глобус.	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации. Уметь пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.</i>
9.	Проверочная работа №2 по теме "Календарь и компас".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
10.	Контрольная работа №1 по теме: "Тела, вещества. Компас. Глобус".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
«Земля и Солнце. Земля – планета» (6 ч).						
11.	Земля в космосе.	УИПЗЗ	Планеты и звёзды – небесные тела.	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации . Уметь связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать явления и события с использованием слов, определяющих небесные тела Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</i>

12.	Притяжение Земли.	УИПЗЗ	Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.	Уметь объяснять влияние притяжения Земли.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Различать предметы и выделять их признаки.</i>
13.	Смена дня и ночи. Практическая работа "Вокруг земной оси". (3)	УЗЗВУ	Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи	Уметь связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться оценивать свои рассуждения, устные ответы.</i>
14.	Проверочная работа №3 по теме "Смена дня и ночи".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
15.	Смена времён года.	УИПЗЗ	Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года	Уметь связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать особенности времен года Сравнивать предметы по их признакам. Исследовать предметы окружающего мира.</i>
16.	Смена времён года.	УЗЗВУ	Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года	Уметь связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать особенности времен года Сравнивать предметы по их признакам. Исследовать предметы окружающего мира.</i>

II четверть (16 ч)

«Тепловые пояса. Погода и климат» (5 ч).

17.	Где на Земле теплее.	УИПЗЗ	Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года	Уметь связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать причины смены сезонов года Проводить групповые и самостоятельные наблюдения «Времена года». Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
18.	Погода и климат.	УИПЗЗ	Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр.	Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</i>

19.	Погода и климат.	УКИЗ	Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
20.	Проверочная работа №4 по теме "Смена времен года".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
21.	Контрольная работа №2 по теме: "Земля в космосе. Земля-планета".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
«Глобус и карта» (6 ч).						
22.	План и карта.	УИПЗЗ	Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе.	Уметь читать условные обозначения, находить объекты на плане и карте.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира, используя условные обозначения</i> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i>
23.	План и карта. ОБЖ. Причины пожара. Детские шалости и последствия.	УПОКЗ	Практическая работа с картой.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира, используя глобус и карту</i> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <i>Учиться выполнять различные роли в группе.</i>
24.	Глобус и карта. Работа с готовыми моделями (глобус, карта).	УЗЗВУ	Условные обозначения к карте и глобусу.	Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать предметы окружающего мира с помощью условных обозначений.</i> <i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</i> <i>Моделировать разнообразные ситуации познания окружающего мира.</i>
25.	Глобус и карта. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) ОБЖ. Способы тушения пожара, противопожарные	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>

	средства. Служба №01. Повторение. Проверочная работа №5.					
26.	Элементарные приёмы чтения карты. Что изображено на карте.	УЗЗВУ	Условные обозначения к карте и глобусу.	Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать предметы окружающего мира с помощью условных обозначений. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Моделировать разнообразные ситуации познания окружающего мира.</i>
27.	Элементарные приёмы чтения карты. Что изображено на карте. ОБЖ. Роль зрения и осанки в здоровье человека.	УЗЗВУ	Условные обозначения к карте и глобусу.	Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать предметы окружающего мира с помощью условных обозначений. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Моделировать разнообразные ситуации познания окружающего мира.</i>
«Объекты на карте» (11 ч).						
28.	Материки и океаны. Практическая работа с картой. (4)	УЗЗВУ	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки.	Умение работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой), находить материки и океаны и их названия.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Описывать предметы окружающего мира с опорой на карту Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</i>
29.	Проверочная работа №6 по теме "Что изображают на карте".	УПОКЗ	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Учиться оценивать свои рассуждения, устные ответы. Пользоваться жизненным опытом и знаниями для описания предметов окружающего мира.</i>
30.	Вода в природе. Реки и озёра. Практическая работа. (5) ОБЖ. Повреждения, ссадины, раны, ожоги. Первая помощь. Служба 03.	УЗЗВУ	Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег.	Уметь показывать и находить на карте реки и озера, моря и другие географические объекты.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</i>
31.	Реки и озёра. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на	УИПЗЗ	Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей	Умение находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Уметь рационально использовать своё время.</i>

	примере Вятки.)		водой. Проточные и бессточные озёра.			<i>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</i>
32.	Формы поверхности. Равнины и горы. Практическая работа с картой. (6)	УЗЗВУ	Равнины и низменности. Болота. Горы. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые.	Умение работать с готовыми моделями, находить на физической карте изучаемые географические объекты и их названия.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением ИКТ</i>
III четверть (19 ч).						
33.	Формы поверхности. Равнины и горы. Практическая работа с картой. (7) ОБЖ. Правила перехода дороги (светофор, переход, знаки, островок).	УКИЗ	Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Наблюдение.	<i>Моделировать формы поверхности земли. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,.</i>
34.	Равнины и горы.	УЗЗВУ	Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</i>
35.	Вода в природе. Моря и острова. Практическая работа с картой. (8)	УПОКЗ	Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Наблюдение.	<i>Моделировать разнообразные жизненные ситуации и использовать для их решения правила общения с друзьями. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, с друзьями.</i>
36.	Вода в природе. Моря и острова. Практическая работа с картой. (9) Проверочная работа №7. ОБЖ. Экстремальные ситуации в природе.	УПОКЗ	Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Моделировать разнообразные жизненные ситуации и использовать для их решения правила общения с друзьями. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, с друзьями.</i>
37.	Контрольная работа №3 по темам: «Глобус и	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные	Контроль за усвоением пройденного	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>

	карта и объекты на ней». ОБЖ. Простые способы ориентирования (метки, солнце).		материала.	ЗУН на практике.	материала.	
38.	Учимся решать жизненные задачи.	УЗЗВУ	Правила общения. Способы общения.	Знание герба, столицы, основных достопримечательностей Москвы. Умение показывать на карте крупнейшие страны, города	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Моделировать разнообразные жизненные ситуации и использовать для их решения правила общения. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в обществе. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</i>
Раздел 2. Земля – наш общий дом (28 ч). «Экосистемы. Природные зоны» (9 ч).						
39.	Экологические системы.	УИПЗЗ	Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.	Умение давать характеристику экосистемы, знать, что такое экосистема. Уметь составлять простые цепи питания.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
40.	Экологические системы. ОБЖ. Съедобные и несъедобные грибы, плоды, ягоды.	УЗЗВУ	Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.	Умение давать характеристику экосистемы, знать, что такое экосистема. Уметь составлять простые цепи питания.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
41.	Природная зональность. ОБЖ. Пожар в лесу. Способы защиты.	УИПЗЗ	Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями.	Умение показывать на карте природные зоны, перечислять порядок их расположения, объяснять особенности каждой зоны, растительность, животный мир.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
42.	Природные зоны полярного пояса.	УИПЗЗ	Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.	Уметь узнавать природные зоны по их особенностям, находить их на карте природных зон	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Описывать животный и растительный мир тундры Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</i>

43.	Леса умеренного пояса. ОБЖ. Водоёмы. Меры безопасности при пользовании водной переправой.	УИПЗЗ	Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья.	Знание о том, что такое тайга, лиственные леса. Умение называть основных представителей флоры и фауны лесной зоны.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.</i>
44.	Засушливые зоны умеренного пояса.	УОСЗ	Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир.	Умение представлять перед одноклассниками и учителем найденный материал о тропических пустынях и тропических лесах.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.</i>
45.	Путешествие в тёплые края. (Самостоятельная подготовка докладов).	УОСЗ	Приспособление людей к жизни в различных природных условиях.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Демонстрировать в учебной игре приспособления людей к жизни в различных природных зонах.</i>
46.	Горные экосистемы	УПОКЗ	Представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.	Умение объяснять, что такое высотные пояса, приводить примеры названий горных животных и растений.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Моделировать разнообразные ситуации для описания явлений природы. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</i>
47.	Проверочная работа №8 по теме "Природные зоны"	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
«Страны и народы мира» (10ч).						
48.	Люди, города и страны	УКИЗ	Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни Уметь обратиться за помощью, если потерялся.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Создание ситуаций по их нахождению. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Использовать приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта.</i>

49.	Страны и народы мира. Особенности труда людей. Люди, города и страны. Практическая работа с картой. (10) Проверочная работа №9. ОБЖ. Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными	УПОКЗ	Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта.	Умение показывать на карте части света, географические объекты в различных частях света.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Проиграть учебные ситуации по нахождению природных зон.</i>
50.	Контрольная работа №4 по теме: "Природные зоны".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
51.	Страны и народы мира. Путешествие тучки по Европе. Практическая работа. (11)	УЗЗВУ	Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция).	Умение показывать на карте части света, географические объекты в различных частях света.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Проиграть учебные ситуации по нахождению природных зон.</i>
IV четверть (17 ч).						
52.	Страны и народы мира. Путешествие тучки по Европе. ОБЖ. Дикие и домашние животные. Бродячие животные.	УОСЗ УКИЗ	Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция).	Умение показывать на карте части света, географические объекты в различных частях света.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Проиграть учебные ситуации по нахождению природных зон.</i>
53.	Страны и народы мира. Азия. Практическая работа с картой. (12) ОБЖ. Детский дорожно-транспортный травматизм.	УЗЗВУ	Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия).	Умение показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию, Индию и другие.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Учиться оценивать свои рассуждения, устные ответы Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</i>
54.	Страны и народы мира.	УЗЗВУ	Природные условия	Умение показывать на карте	Текущий,	<i>Учиться оценивать свои рассуждения,</i>

	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). Практическая работа с картой. (13)		Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия).	крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию, Индию и другие.	фронтальный устный опрос.	<i>устные ответы</i> <i>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</i>
55.	Страны и народы мира. Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). Практическая работа с картой. (14)	УЗЗВУ	Африка. Природные условия : жаркий климат. Народы : негры и арабы. Страны: Египет. Пустыня Сахара	Знание особенностей географического расположения Африки, умение показывать на карте Африку, приводить примеры животных Африки.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</i> <i>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</i>
56.	Страны и народы мира. Путешествие в дальние страны (сообщения школьников). ОБЖ. Дорожные знаки. Разметка.	УЗЗВУ	Африка. Природные условия : жаркий климат. Народы : негры и арабы. Страны: Египет. Пустыня Сахара	Знание особенностей географического расположения Африки, умение показывать на карте Африку, приводить примеры животных Африки.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</i> <i>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</i>
57.	Проверочная работа №10 по теме "Путешествие в дальние страны".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
«Россия – наша Родина» (5 ч).						
58.	Россия - наша родина. Практическая работа с картой. (15)	УКИЗ УЗЗВУ	Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны.	Уметь применять полученные знания и умения на уроке.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.</i> <i>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</i>
59.	Проверочная работа №11 по теме "Россия - наша Родина".	УОСЗ	Люди – главное богатство нашей страны	Умения использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Контроль за усвоением материала.	<i>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</i>

60.	Экскурсия "Наша природная зона".	УКИЗ	Природные богатства. Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона.	Уметь приводить примеры использования человеком богатств природы. Уметь сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства.	Текущий, фронтальный устный опрос. Урок-экскурсия.	<i>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</i>
61.	Экскурсия (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т. п.)	УЗЗВУ	Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона	Уметь сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности людей Проводить групповые и самостоятельные наблюдения Использовать приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта</i>
62.	Экскурсия (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т. п.)	УЗЗВУ	Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона	Уметь сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.</i>
«Наша маленькая планета» (6 ч).						
63.	Наша маленькая планета Земля.	УКИЗ	Правила поведения, позволяющие сохранить природу.	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности людей Проводить групповые и самостоятельные наблюдения Использовать приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта.</i>
64.	Проверочная работа №12 по теме "Наша маленькая планета Земля".	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
65.	Проект "Всемирная выставка". Урок повторения. ОБЖ. Правила поведения на железнодорожном транспорте и железнодорожной платформе.	УКИЗ	Природные богатства. Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона.	Уметь приводить примеры использования человеком богатств природы. Уметь сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства.	Текущий, фронтальный устный опрос. Урок-экскурсия.	<i>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</i>
66.	Как нам сохранить	УКИЗ	Необходимость	Уметь применять полученные	Контроль за	<i>Давать оценку высказываниям</i>

	природу. Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа №5 по теме "Страны и народы мира" ОБЖ. Где можно и где нельзя играть. Безопасность наших дворов.		охраны и бережного отношения к природе.	знания и умения на уроках и в жизни	усвоением пройденного материала.	<i>одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</i>
67.	Контрольная работа №6 (за год).	УПОКЗ	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</i>
68.	Повторение изученного во 2 классе «Юный эколог»	Урок-рефлексия	Проверка уровня усвоения программного материала.	Знание изученного программного материала. Умение применять полученные ЗУН на практике.	Текущий, фронтальный устный опрос.	<i>Давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</i>

Практическая часть: Контрольные работы – 6

Проверочные работы – 12

Практические работы – 15

Экскурсии - 3