

## Образовательная область «Обществознание и естествознание» Окружающий мир

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года** (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

Программы Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна. Москва: «Баласс», 2011 год  
«Обитатели земли», «Мое Отечество» авторы: А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, . 3 класс в 2 частях; – М.: Баласс, 2013  
Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», 1-11 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, 3-е издание, Москва, Просвещение, 2008

«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: Анастасова Л. П., П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, Москва «Просвещение» 2012,  
Количество часов - 68

### Содержание курса

#### **3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострица, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по выбору учителя – 2.**

**3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

В курс окружающего мира интегративно введены темы основ безопасности жизнедеятельности по программе общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», 1-11 классы, под редакцией А.Т.Смирнова, 3-е издание, Москва, Просвещение, 2008.«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: Анастасова Л. П., П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, Москва «Просвещение» 2011

Повторение пройденного материала , рефлексивный образовательный модуль – 1 час. Урок- рефлексии «Юный эколог»

**Окружающий мир 3 класс**  
**Образовательная область «Обществознание и естествознание»**  
**Календарно – тематическое планирование**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

**УОНМ – урок ознакомления с новым материалом**

**УОи СЗ – урок обобщения и систематизации знаний**

№	Тема урока	Тип	Элементы	Требования к уровню	УУД
---	------------	-----	----------	---------------------	-----

		урока	содержания	подготовки учащихся	
1	Введение. (Практическая работа «Составление плана «Дорога от дома до школы»)	УОНМ	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью.	Применять законы и правила к природным процессам.	Читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного, выделять главное, самостоятельно определять и высказывать общие для людей правила поведения.
2	Как человек познает общество и самого себя. Живая связь времен. (Практическая работа «Составление родословной своей семьи»)	УОНМ	Знакомство с понятием «время», «пространство». Счёт времени.	Личное значение понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество». Обмениваться сведениями о прошлом и настоящем своей семьи и родного края.	Предавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.
3	Тела и вещества. Свойства веществ.	УОНМ	Знакомство с понятием «тело»	Приводить примеры веществ, сравнивать, различать и характеризовать тела.	Читать вслух и про себя тексты учебников, отделять новое от известного, выделять главное, самостоятельно определять и высказывать общие для людей правила поведения.
4	Как человек познает общество и самого себя. Как люди считают время? (Практическая раб. «Знакомство с лентой времени»)	комбинированный	Уточнение представлений об историческом счёте времени. Правило определения века по году.	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта, соотносить годы с веками, находить необходимую информацию о настоящем страны,	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий

				родного края из разных источников.	подход к выполнению заданий.
5	Из чего состоит вещество? Разные состояния воды. Вода в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана. Водоёмы Кировской области. Самостоятельная работа № 1	комбинированный	Знакомство с составом вещества, с различными состояниями веществ.	Различать разные состояния веществ, называть отличия смеси от чистого вещества, проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств веществ.	Доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
6	Россия – наша Родина С чего начинается Родина? Родной край-малая Родина. Выступление с использованием презентаций «Родной город, его достопримечательности»	комбинированный	Роль науки истории в жизни общества и для конкретного человека.	Понимать свою принадлежность к стране, объяснять значение понятий «власть», «правительство».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.
7	Что такое энергия? Самостоятельная работа № 2.	УОНМ	Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии»	Правильно находить источники энергии, необходимость бережного отношения к энергии.	Планировать учебную деятельность на уроке, составлять план решения проблемы совместно с учителем, определять самые простые правила поведения при сотрудничестве.
8	Россия – наша Родина. Память о прошлом. Выступления с использованием презентаций « Из истории родного края».	УОиСЗ	Понятие «исторический источник». Обсуждение вопроса «Как узнать прошлое?»	Приводить примеры исторических источников, экспонаты исторического музея, объяснять и доказывать свою точку зрения.	Осуществлять поиск учебной информации из различных источников, применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, испытывать положительное отношение к процессу учения, готовность оценивать свой учебный труд.
9	Преобразование энергии.	комбинированный	Знакомство с понятиями	Иметь представление о законе сохранения	Вычитывать из текста факты, подтекстовую информацию,

		ный	«превращение энергии», «выделение тепла»	энергии, приводить примеры, необходимость бережного отношения к энергии.	ориентироваться в структуре текста, перерабатывать полученную информацию, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
10	Когда на Руси появилось Государство?	УОНМ	Время образования Древнерусского государства, культура жителей Древней Руси.	Размещать на ленте времени по эпохам даты исторических событий, различать эпохи истории нашей страны, определять последовательность событий.	Адекватно использовать речевые средства для общения, вступать в учебное сотрудничество, выполнять задания в группе, добыть и преобразовать информацию, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	Где обитают живые организмы? Экскурсия в природу № 1.	УОНМ	Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «биосфера», распространением живых организмов в природе.	Называть основные оболочки Земли, приводить примеры взаимосвязей живой и неживой природы, необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, работая по плану, перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, определять самые простые правила поведения при сотрудничестве, понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.
12	История Отечества. Картины быта, труда, традиции людей. «Золотые ворота» в Древнюю Русь.	комбинированный	Самостоятельная работа с текстом учебника, города – центры культуры, храм, монастыри, летописи и рукописные книги.	Размещать на ленте времени по эпохам даты исторических событий, различать эпохи истории нашей страны, определять последовательность событий.	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста, проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, способность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

13	Большой круговорот веществ. Взаимосвязь растений и животных. Самостоятельная работа № 3	УОИМ	Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, значение кислорода для дыхания живых организмов.	Выделять звенья круговорота веществ, приводить примеры взаимосвязей живой и неживой природы, проводить наблюдения за растениями и животными.	Работая по плану, сверять свои действия с целью, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
14	История Отечества. Древняя Русь – страна городов.	комбинированный	Самостоятельная работа с текстом учебника, города – центры культуры, храм, монастыри, летописи и рукописные книги.	Размещать на ленте времени по эпохам даты исторических событий, различать эпохи истории нашей страны, определять последовательность событий.	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста, проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, способность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
15	Живые участники круговорота веществ. Взаимосвязь растений и животных. Проверочная работа № 1.	комбинированный	Знакомство с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Умение выделять звенья круговорота веществ.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных, способы питания, размножения, рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе.	Ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации, определять самые простые правила поведения при сотрудничестве, понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.
16	История Отечества. Важнейшие исторические события. «За землю Русскую!»	УОИМ	Военная история Древнерусского государства.	Размещать на ленте времени по эпохам даты исторических событий, различать	Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края из различных источников знаний, принимать и

				эпохи истории нашей страны, определять последовательность событий.	осваивать социальную роль обучающегося, осознавать собственные мотивы учебной деятельности.
17	Путешествие веществ через организм. Самостоятельная работа № 4	комбинированный	Знакомство с понятиями «обмен веществ», «дыхание», «питание»	Выделять звенья круговорота веществ, примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	Вычитывать из текста информацию, ориентироваться в структуре текста, объяснять причины событий, явлений, анализировать свои действия, сопоставлять собственную оценку с оценкой учителя.
18	История Отечества. Важнейшие исторические события. «Слово о погибели Русской земли»	комбинированный	Исторический источник «Слово о полку Игореве», нашествие монголов.	Размещать на ленте времени по эпохам даты исторических событий, различать эпохи истории нашей страны, определять последовательность событий.	Осуществлять поиск учебной информации из различных источников, применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, выводов, оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм.
19	Обмен веществ в организме. Горение и дыхание.	комбинированный	Знакомство с понятиями «обмен веществ», «горение», «запасание энергии»	Примеры обмена веществ, значение кислорода для дыхания живых организмов	Вычитывать из текста информацию, ориентироваться в структуре текста, объяснять причины событий, явлений, анализировать свои действия, сопоставлять собственную оценку с оценкой учителя.
20	История Отечества. Важнейшие исторические события. От Древней Руси к единой России.	УОНМ	Эпоха усиления Московского княжества и формирование Московского государства.	Размещать на ленте времени по эпохам даты исторических событий, различать эпохи истории нашей страны, определять последовательность событий, рассказывать об	Адекватно использовать речевые средства для общения, вступать в учебное сотрудничество, выполнять задания в группе, добыть и преобразовать информацию, осуществлять совместную деятельность в паре, оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм, отмечать

				эпизодах Куликовской битвы.	конкретные поступки.
21	Как живые организмы запасают энергию Солнца? Проверочная работа № 2	УОиСЗ	Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов	Роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов. Выделять звенья круговорота веществ, примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	Добывать новые знания, добывать информацию в разных формах, доносить свою позицию до других, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
22	Картины быта, труда, традиции людей. Земля и люди Московского Государства	УОНМ	Сравнение быта и жизни людей Московской Руси с жизнью современников.	Значение слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы», характеризовать жизнь людей в Московском государстве.	Предавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выделять нравственный аспект поведения, понимать причины успеха и неудач в учёбе.
23	Жизнь экосистемы. Правила поведения в природе.	УОНМ	Экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере.	Характеристика экосистемы и природного сообщества, роль компонентов экосистемы, влияние человека.	Извлекать информацию из разных источников и обсуждать полученные сведения, высказывать свою точку зрения, определять самые простые правила поведения при сотрудничестве, анализировать свои действия и управлять ими
24	Достопримечательности России. Москва златоглавая.	комбинированный	Образ московского Кремля, Красной площади как исторических памятников.	Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определённым признакам, давать	Осуществлять поиск учебной информации из различных источников, применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм, отмечать

				оценку событиям.	конкретные поступки.
25	Почва - важнейшая часть экосистемы. Почва, её значение для жизни. Почвы Кировской области.	комбинированный	Знакомство со строением почвы, видами почв, значением почвы.	Характеристика состава почвы, её роль в природе, плодородие почвы, взаимосвязь живой и неживой природы разных экосистем.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
26	История Отечества. Важнейшие исторические события. «Хуже грозного царя только междуцарствие»	комбинированный	Понятие «смутное время», основные исторические события 16 века.	Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определённым признакам, давать оценку событиям.	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения, совместно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять простые правила поведения при сотрудничестве, понимать причины успеха и неудач в учёбе.
27	Экосистема озера. Природные сообщества родного края. Озёра Кировской области. Взаимосвязь растений и животных. Самостоятельная работа № 5.	УОНМ	Уточнение представлений об экосистеме озера. Работа с гербарием и иллюстрациями учебника.	Объяснять круговорот веществ в природе, роль компонентов экосистемы, устойчивость экологической экосистемы.	Работая по плану, сверять свои действия с целью, выработать критерии оценки, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять собственную оценку с оценкой учителя.
28	История Отечества. Важнейшие исторические события. Смутное время. Становление новой династии.	УОиСЗ	Проверка уровня усвоения материала.	Применять полученные знания к конкретной ситуации, определять	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, проявлять заинтересованность

				последовательность исторических событий.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29	Экосистема болота. Природные сообщества родного края. Болота нашего края, торфяные месторождения. Практическая раб. с картой Кировской области.	УОИМ	Уточнение представлений о болоте как природном сообществе.	Рассказывать о разнообразии обитателей болота, связь между ними, компоненты экосистемы болота, приводить примеры растений и животных, называть их «профессии».	Работать с информацией, выбирать необходимую информацию, находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в группе, анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять собственную оценку с оценкой учителя.
30	История Отечества. Важнейшие исторические события. Петр Великий.	УОИМ	Основные исторические события.	Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей, их значение для развития России.	Организовывать учебное взаимодействие в группе, принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию, оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм
31	Экосистема луга. Природные сообщества родного края. Дикорастущие и культурные растения родного края. Луга Кировской области.	УОИМ	Уточнение представлений о луге как природном сообществе.	Рассказывать о разнообразии обитателей луга, компоненты экосистемы луга, приводить примеры растений и животных, называть их «профессии».	Работая по плану, сверять свои действия с целью, выработать критерии оценки, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, определять простые правила поведения при сотрудничестве, понимать причины успеха и неудач в учёбе.
32	История Отечества. Важнейшие исторические события. Власть и народ Российской империи.	комбинированный	Основные исторические события.	Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей, их значение	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

				для развития России.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
33	Лесные производители. Природные сообщества родного края. Лиственные и хвойные леса Кировской области, их обитатели.	УОИМ	Представление о лесе как природном сообществе.	Называть основные компоненты экосистемы леса, приводить примеры, классифицировать по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах, доказывать необходимость бережного отношения	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
34	Государственная символика России. Эпоха преобразований.	комбинированный	Основные исторические события.	Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определённым признакам, давать оценку событиям.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
35	Потребители и разрушители лесной экосистемы. Природные сообщества родного края. Лиственные и хвойные леса Кировской области, их обитатели. Самостоятельная работа № 6.	комбинированный	Представление о лесе как природном сообществе.	Называть основные компоненты экосистемы леса, приводить примеры, классифицировать по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах,	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
36	Картины быта, труда, традиции людей. Как Россия у Европы	комбинированный	Развитие образования и	Характеристика основных	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

	«училась».	ный	науки в России в начале 18 века, сравнение достижений культуры России и Европы.	особенностей данного исторического периода, различать эпохи по определённым признакам	успешности выполнения своей работы, оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм, отмечать конкретные поступки.
37	Как природа залечивает раны? Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Природоохранные мероприятия Кировской области (заказники, заповедник). Самостоятельная работа № 7	комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Объяснять круговорот веществ в природе, роль компонентов экосистемы, устойчивость экологической экосистемы.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
38	История Отечества. Важнейшие исторические события. «Гроза двенадцатого года»	УОИМ	Основные эпизоды Отечественной войны 1812 года.	различать эпохи по определённым признакам, ориентироваться на исторической карте, название «Отечественная»	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения, совместно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять простые правила поведения при сотрудничестве, понимать причины успеха и неудач в учёбе.
39	Экосистема поля. Природные сообщества родного края. Дикорастущие и культурные растения родного края. Поля районов области. Особенности труда людей нашего края.	УОИМ	Представление о поле как природном сообществе.	Называть основные компоненты экосистемы поля, приводить примеры, классифицировать по их ролям, выделять цепи питания	Организовывать учебное взаимодействие в группе, принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию, понимать роль природоведческих знаний в жизни человека.
40	История Отечества. Важнейшие исторические события. Отечественная	УОиСЗ	Основные эпизоды Отечественной	различать эпохи по определённым признакам,	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения,

	война 1812 года		войны 1812 года.	ориентироваться на исторической карте, название «Отечественная»	совместно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять простые правила поведения при сотрудничестве, понимать причины успеха и неудач в учёбе.
41	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Взаимосвязь растений и животных. Проверочная работа № 3	комбинированный	Представление об аквариуме как природном сообществе.	Называть основные компоненты экосистемы аквариума, приводить примеры, классифицировать по их ролям, выделять цепи питания	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы, испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать затруднения
42	История Отечества. Важнейшие исторические события. Император – освободитель.	комбинированный	Основные исторические события.	Размещать на ленте времени по эпохам даты исторических событий, различать эпохи истории нашей страны, определять последовательность событий.	Оценивать результаты труда, осуществлять поиск учебной информации из различных источников, определять простые правила поведения при сотрудничестве, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
43	Растения – производители. Разнообразие растений, части растений, условия, необходимые для жизни.	УОНМ	Разнообразие и роль растений в природе. Различные группы растений и их строение.	Называть различия растений и животных, характеризовать условия необходимые для жизни, определять части цветкового растения.	Извлекать необходимую информацию из разных источников о растениях своего региона, находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, определять простые правила поведения при сотрудничестве.
44	История Отечества. Картины быта, труда, традиции людей. Россия в огне.	УОНМ	События Великой Октябрьской революции 1917	различать эпохи по определённым признакам,	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические

			года и Гражданской войны.	ориентироваться на исторической карте	действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
45	Клетки – маленькие лаборатории. Самостоятельная работа № 8	УОНМ	Разнообразие и роль растений в природе. Различные группы растений и их строение.	Называть различия растений и животных, характеризовать условия необходимые для жизни, определять части цветкового растения.	Извлекать необходимую информацию из разных источников о растениях своего региона, находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, определять простые правила поведения при сотрудничестве.
46	История Отечества. Картины быта, труда, традиции людей. Россия в огне.	комбинированный	События Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны.	различать эпохи по определённым признакам, ориентироваться на исторической карте	Работать в паре, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из различных источников, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
47	Животные маленькие и большие. Разнообразие животных, особенности их внешнего вида, питания.	УОНМ	Расширение представлений о растительном и животном мире.	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения животных, способы питания, размножения.	Извлекать необходимую информацию из разных источников о животных своего региона, организовывать учебное взаимодействие в группе, испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия.
48	История Отечества. Важные исторические События. «К светлому Будущему»	комбинированный	Развитие нашей страны в 20-30 годы 20 века.	Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей, их значение для развития России.	Осуществлять поиск учебной информации из различных источников, применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
49	Маленькие рыцари. Разнообразие насекомых, особенности их	УОНМ	Особенности и образ жизни	Описывать внешний вид, характерные	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,

	внешнего вида, питания. Самостоятельная работа № 9. Насекомые Кировской области.		ракообразных, насекомых и пауков.	особенности ракообразных, насекомых и пауков.	выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
50	История Отечества. Важные исторические события. «Вставай, страна Огромная» Жители города и области в годы ВОВ.	комбинированный	События Великой Отечественной войны как испытания для жителей нашей страны.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны, объяснять значение победы, рассказывать о своих родных – участниках войны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сопоставлять и отбирать полученную информацию, планировать деятельность на уроке, оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм, отмечать конкретные поступки.
51	Первый шаг из моря на сушу. Разнообразие животных (земноводные), особенности их внешнего вида, питания.	комбинированный	Особенности строения и образ жизни рыб и земноводных.	Описывать внешний вид, характерные особенности рыб и земноводных. Объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
52	История Отечества. Важнейшие исторические события. Великая Отечественная война. Выступление с презентацией «Наш край в годы ВОВ».	комбинированный	События Великой Отечественной войны как испытания для жителей нашей страны.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны, объяснять значение победы, рассказывать о своих родных – участниках войны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сопоставлять и отбирать полученную информацию, планировать деятельность на уроке, оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм, отмечать конкретные поступки.
53	На суше – как дома. Разнообразие пресмыкающихся, особенности их внешнего вида, питания. Самостоятельная работа № 10	комбинированный	Особенности строения и образ жизни пресмыкающихся.	Описывать внешний вид, характерные особенности пресмыкающихся.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия.

54	История Отечества. Важнейшие исторические события. «Через тернии к Звездам». Космонавты-земляки.	комбинированный	Самостоятельная работа с текстом учебника, с дополнительными источниками информации. Вклад России в развитие космонавтики.	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны, рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы.	Адекватно использовать речевые средства для общения, вступать в учебное сотрудничество, выполнять задания в группе, добыть и преобразовать информацию, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
55	Пернатые изобретатели. Разнообразие птиц, их внешнего вида, питания. Зимующие и перелётные птицы Кировской области.	УОМН	Особенности строения и образ жизни птиц и их приспособленность к полётам.	Описывать внешний вид, характерные особенности птиц. Объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.	Организовывать учебное взаимодействие в группе, принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию, испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия.
56	Важнейшие события, происходящие в современной России. В каком государстве мы живем? Практическая работа с картой. Элементарные приёмы чтения карты.	комбинированный	Символика нашего государства	Понятия «государство», «демократия», права и обязанности граждан, государственные символы.	Использовать представленную информацию для выполнения заданий, предлагать собственные способы решения, высказывать свою точку зрения, понимать причины успеха и неудач в учёбе.
57	Наши братья. Разнообразие млекопитающих, особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в нашей местности). Самостоятельная работа № 11	комбинированный	Особенности строения и образ жизни млекопитающих.	Проводить наблюдения за растениями и животными. Объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.	Организовывать учебное взаимодействие в группе, принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний
58	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Я – гражданин России.	комбинированный	Символика нашего государства	Понятия «государство», «демократия», права и	Использовать представленную информацию для выполнения заданий, предлагать собственные способы

	Герб Кировской области.			обязанности граждан, государственные символы.	решения, высказывать свою точку зрения, понимать причины успеха и неудач в учёбе.
59	Осторожно, животные и растения! Экскурсия №2 в краеведческий музей. Охрана природных богатств. Красная книга России. Правила поведения в природе. Охраняемые растения и животные Кировской области.	комбинированный	Правила безопасного поведения при встрече с животными.	Сравнивать и различать диких и домашних животных, их роль в жизни человека. Объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выполнять универсальные логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60	Конституция – основной закон Российской Федерации. Власть народа.	УОНМ	Понятия «государство», «демократия», «президент».	Правила демократического устройства власти в РФ, права и обязанности граждан, государственные символы.	Выполнять в группе задания по осмыслению события, явления, самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
61	Прирожденные разрушители. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы Кировской области. Узнавание грибов по их внешнему виду.	комбинированный	Многообразие грибов и их роль в природе.	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей, различать съедобные и ядовитые грибы.	Организовывать учебное взаимодействие в группе, принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию, понимать роль природоведческих знаний в жизни человека.
62	Конституция – основной закон Российской Федерации. Кто в государстве самый главный?	УОНМ	Методы управления в современных демократических государствах.	Понятия «государство», «демократия», «Государственная Дума», правила демократического устройства власти в РФ, права и	Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, испытывать положительное отношение к процессу учения, к

				обязанности граждан, государственные символы.	приобретению знаний и умений.
63	« Юные химики» Самостоятельная работа № 12	комбинированный	Наблюдения за растениями и животными.	Подготавливать в группах рассказ о своих наблюдениях.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, определять простые правила поведения
64	Народы России, обычаи, характерные особенности быта. Экскурсия в этнографический клуб-музей «Мир»	комбинированный	2 значения понятия «народ», разнообразие культур и обычаев народов России.	Различия разных народов России, что их объединяет, уважительное отношение к разным культурам.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать затруднения
65	Как нам жить в дружбе с природой? Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Выступление с презентацией «Экологические проблемы нашего города и области» Проверочная работа № 4	Урок-диспут	Проблемы природоохранного характера, стоящие перед человечеством.	Приводить примеры зависимости людей от природы, оценивать влияние современного человека на природу.	Оценивать свою личную роль в охране природы, участвовать в диспуте, организовывать учебное взаимодействие в группе, принимать и решать познавательные и учебные задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм.
66	Россия на карте. Наш общий дом. Сокровища Российской культуры. Родной край – малая Родина. Особенности быта, труда, традиций людей родного края.	комбинированный	Разнообразие культур и обычаев народов РФ. Работа с пословицами.	Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать социальную роль обучающегося.
67	Экскурсия в природу № 3. «Природа и человек». Влияние деятельности человека на природу.	Урок-экскурсия	Наблюдения за растениями и животными.	Проводить наблюдения во время экскурсии.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления,

					организовывать учебное взаимодействие в группе, определять простые правила поведения
68	Как нам жить?	комбинированный	Государственное устройство Российской Федерации	«Федерация», части РФ, «гордость за свою Родину».	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, формулировать учебную проблему, определять простые правила поведения при сотрудничестве, понимать причины успеха и неудач в учёбе.