

**Образовательная область «Математика и информатика»
Математика**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (от 06.10.2009 г.)

Программы Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва: «Баласс», 2012год

«Математика» Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких, учебник для 1 класса Часть 1-3; – М.: Баласс, 2011

Всего: 132 часа.

Содержание программы

1-й класс - (4 часа в неделю, всего – 132 часов)

Основные содержательные линии курса «Математика» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», «Стохастика», «Занимательные и нестандартные задачи».

Структура программы.

Общие понятия. (10 часов).

Признаки предметов. (6 ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения. (4 ч)

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними. (98 часов)

Числа от 1 до 10. (79 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (19 ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «разностное сравнение» («больше на...», «меньше на...»).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи.

Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Элементы стохастики.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

* Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов (рассматривается пропедевтически).

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

* Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание, составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (18 часов).

Резервные часы (6 часов).

В том числе образовательные модули:

Информатика (27 часов)

Цвет предметов Форма предметов Размер предметов Признаки предметов Признаки и действия предметов Названия предметов. Сравнение предметов по их количеству. Цифры. Возрастание, убывание. Последовательность действий. Порядок действий. Симметрия. Множества. Сравнение множеств. Графы. Комбинаторика.

Рефлексивный (1 час)

Календарно – тематическое планирование по математике

1 класс

4 часа в неделю, 132 часа

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	№ урока по учебн.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
	план	факт							
I четверть (32 ч)									
1. Признаки предметов (6 ч)									

1.	03.09		Цвет. Знакомство с радугой. И. Цвет предметов (1)	Ур. 1	УИПЗЗ	Свойства предметов (цвет). Их сравнение.	Уметь выделять предметы по различным признакам цвета, сравнивать их.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
2.	04.09		Форма. И. Форма предметов (2).	Ур. 2	УИПЗЗ	Свойства предметов (форма). Их сравнение.	Уметь выделять предметы по различным признакам формы, сравнивать их.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
3.	05.09		Размер. И. Размер предметов (3).	Ур. 3	УИПЗЗ	Свойства предметов (размер). Их сравнение.	Уметь выделять предметы по различным признакам размера, сравнивать их.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
4.	06.09		Признаки предметов. И. Признаки предметов (4).	Ур. 4	УИПЗЗ	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Их сравнение.	Уметь выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
5.	10.09		Признаки предметов. М.д. №1	Ур. 5	УЗЗВУ	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Их сравнение.	Уметь выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
6.	11.09		Признаки предметов. И. Признаки и действия предметов (5).	Ур. 6	УЗЗВУ	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Их сравнение.	Уметь выделять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал), сравнивать их.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
1. Отношения (4 ч)									
7.	12.09		Порядок. И. Названия предметов. (6).	Ур. 7	УИПЗЗ	Порядок, поиск закономерностей, цепочки.	Уметь находить закономерности, выстраивать предметы в определённом порядке	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.
8.	13.09		Отношения «равно», «не равно». И. Сравнение предметов по их количеству (7).	Ур. 8	УИПЗЗ	Сравнение совокупностей предметов с помощью знаков «равно», «не равно».	Уметь сравнивать две совокупности предметов.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар.

9.	17.09		Отношения «больше», «меньше». И. Сравнение предметов по их количеству (8).	Ур. 9	УИПЗЗ	Сравнение совокупностей предметов по количеству с помощью знаков «равно», «не равно», «больше», «меньше».	Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «равно», «не равно», «больше», «меньше».	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Устанавливать</i> равночисленность двух совокупностей с помощью составления пар. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.
10.	18.09		Прямая и кривая линии. Луч	Ур. 10	УИПЗЗ	Геометрические понятия: «прямая», «кривая», «луч».	Распознавать геометрические понятия: «прямая», «кривая», «луч».	Наблюдение	<i>Описывать</i> свойство прямой, кривой линии, луча.
3. Числа от 1 до 10 (49 ч)									
11.	19.09		Число один. Цифра 1. Один и много. И. Цифры (9)	Ур. 11	УИПЗЗ	Введение числа и цифры 1, числовые равенства. Понятия «впереди», «сзади», «между», «рядом», «внутри», «вне», «слева», «справа».	Уметь представлять число 1 соответствующим числом предметов, точками на костях домино, писать цифру 1. Уметь устанавливать пространствен. отношения	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру один. Строить его графическую модель. <i>Рассматривать</i> перестановку из трёх элементов. <i>Исследовать</i> пространственные отношения.
12.	20.09		Замкнутые и незамкнутые кривые	Ур. 12	УИПЗЗ	Геометрические понятия: замкнутая и незамкнутая кривая.	Распознавать геометрические понятия: замкнутая и незамкнутая кривая.	Наблюдение	<i>Описывать свойства</i> замкнутой и незамкнутой кривой линии.
13.	24.09		Число два. Цифра 2 М.д. №2. И. Цифры (10)	Ур. 13	УИПЗЗ	Введение числа и цифры 2.	Уметь представлять число 2 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 2.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру 2, строить графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Принимать и сохранять</i> учебную цель, планировать её реализацию, контрол-ть. и оценивать свои действия.
14.	25.09		Знаки «>», «<», «=». И. Сравнение предметов по их количеству (11).	Ур. 14	УИПЗЗ	Сравнение чисел с помощью знаков «>», «<», «=».	Уметь сравнивать числа с помощью знаков «>», «<», «=».	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Сравнить</i> совокупности предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», «=». <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
15.	26.09		Равенства и неравенства. И. Сравнение предметов по их количеству (12).	Ур. 15	УИПЗЗ	Сравнение совокупности предметов с помощью знаков «=», «не равно».	Уметь сравнивать две совокупности предметов.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией</i> , сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар.

16.	27.09		Отрезок	Ур. 16	УИПЗЗ	Взаимосвязь между целым отрезком и его частями.	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> , строить отрезок. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями.
17.	01.10		Число три. Цифра 3. И. Цифры (13)	Ур. 17	УИПЗЗ	Введение числа и цифры 3. Отношения: «длиннее» и «короче», «шире» и «уже», «толще», «тоньше».	Уметь представлять число 3 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 3.	Текущ., фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать</i> число и цифру 3, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> пространственные отношения.
18.	02.10		Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	Ур. 18	УИПЗЗ	Геометрические понятия: «ломаная», «замкнутая ломаная», «треугольник».	Распознавать геометрические понятия: «ломаная», «замкнутая ломаная», «треугольник».	Наблюдение.	<i>Описывать</i> свойства ломаной, замкнутой ломаной, треугольника.
19.	03.10		Сложение	Ур. 19	УИПЗЗ	Сложение как объединение совокупностей предметов.	Уметь объединять совокупности предметов в одно целое, то есть сложить.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией</i> : объединять совокупности предметов в одно целое.
20.	04.10		Вычитание	Ур. 20	УИПЗЗ	Вычитание как удаление из совокупности предметов её части.	Уметь удалять часть совокупностей предметов, т.е. вычитать.	Текущ., фронтальный устный опрос.	<i>Работать с информацией</i> : выделять часть совокупности предметов из целого.
21.	08.10		Выражение. Значен. выражен. Рав-во М.д. №3	Ур. 21	УИПЗЗ	Составление выражений по рисункам.	Уметь составлять выражения по рисункам.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Находить</i> значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание). <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.
22.	09.10		Целое и части.	Ур. 22	УИПЗЗ	Взаимосвязь между целым и его частями.	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым и его частями.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым и его частями.
23.	10.10		Сложение и вычитание отрезков	Ур. 23	УИПЗЗ	Взаимосвязь между целым отрезком и его частями.	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями. Уметь складывать и вычитать отрезки.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> , строить отрезок. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями.

24.	11.10		Число четыре. Цифра 4. И. Цифры (14)	Ур. 24	УИПЗЗ	Состав числа 4.	Знать состав числа 4.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> состав числа 4. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
25.	15.10		Мерка. Единичный отрезок	Ур. 25	УИПЗЗ	Введение мерки «единичный отрезок».	Уметь использовать единичный отрезок для сложения и вычитания чисел.	Тек.фрон. устный опрос	<i>Моделировать</i> действие сложения и вычитания с меркой единичного отрезка.
26.	16.10		Числовой отрезок	Ур. 26	УИПЗЗ	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Уметь использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Моделировать</i> действие сложения и вычитания на числовом отрезке.
27.	17.10		Угол. Прямой угол	Ур. 27	УИПЗЗ	Введение понятия угла, прямого угла.	Уметь выделять прямые углы из множества других углов.	Наблюд., практическая работа.	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
28.	18.10		Прямоугольник	Ур. 28	УИПЗЗ	Прямоугольник.	Уметь чертить прямоугольник.	Наблюдение, пр. раб.	<i>Описывать</i> свойства прямоугольника.
29.	22.10		Число пять. Цифра 5. И. Цифры (15)	Ур. 29	УИПЗЗ	Изучение числа и состава 5. Отработка навыка счёта в пределах 5.	Уметь представлять число 5 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 5.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру 5, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число.
30.	23.10		Числа 1-5	Ур. 30	УЗЗВУ	Состав чисел 1-5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Уметь изображать числа от 1-5 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от одного до пяти. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.
31.	24.10		Числа 1-5	Ур. 31	УЗЗВУ	Состав чисел 1-5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Уметь изображать числа от 1-5 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от одного до пяти. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.

32.	25.10		Числа 1-5	Ур. 32	УЗЗВУ	Состав чисел 1-5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Уметь изображать числа от 1-5 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	Урок-игра	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от одного до пяти. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, осуществлять сотрудничество со сверстниками.
II четверть (30 ч)									
33.	07.11		Числа 1-5. М.д. №4	Ур. 33	УКИЗ	Состав чисел 1-5, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Уметь изображать числа от 1-5 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от одного до пяти. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.
34.	08.11		Числа 1-5		УКИЗ	Состав чисел 1-5, взаимосвязь между частью и целым, слож. и вычитание чисел в пределах 5.	Уметь изображать числа от 1-5 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от одного до пяти. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.
35.	12.11		Число шесть. Цифра 6. И. Цифры (16)	Ур. 34	УИПЗЗ	Изучение числа и состава числа 6.	Уметь представлять число 6 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 6.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру 6, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с пом-ю учителя.
36.	13.11		Числа 1-6	Ур. 35	УКИЗ	Состав чисел 1-6, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычит. чисел в пределах 6.	Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.
37.	14.11		Числа 1-6	Ур. 36	УКИЗ	Состав чисел 1-6, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычит. чисел в пределах 6.	Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.
38.	15.11		Числа 1-6	Ур. 37	УКИЗ	Состав чисел 1-6, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычит. чисел в пределах 6.	Уметь изображать числа от 1 до 6 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1 до 6. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.

39.	19.11		Число семь. Цифра 7. М.д. №5. И. Цифры (17)	Ур. 38	УИПЗЗ	Изучение числа 7 и состава числа 7. Счёт в пределах 7.	Уметь представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 7. Знать состав.	Текущ., фронталь ный устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру 7, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> состав числа 7. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
40.	20.11		Числа 1-7.	Ур. 39	УКИЗ	Состав чисел 1-7, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычит. чисел в пределах 7.	Уметь изображать числа от 1 до 7 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	Текущ., фронталь ный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 1-7. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между частью и целым.
41.	21.11		Слагаемое, сумма	Ур. 40	УИПЗЗ	Термины «слагаемое», «сумма», «выражение». Запись сложения с помощью знака «+».	Уметь выполнять сложение совокупностей. Знать термины сложения.	Текущ., фронталь ный устный опрос	<i>Соединять</i> совокупности в одно целое. <i>Исследовать</i> термины сложения. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
42.	22.11		Переместительн ое свойство сложения	Ур. 41	УИПЗЗ	Понятие переместительного свойства сложения.	Знать суть переместительного свойства сложения.	Текущ., фронталь ный устный опрос	<i>Определять и формулировать</i> переместительное свойство сложения.
43.	26.11		Слагаемое, сумма	Ур. 42	УОСЗ	Названия компонентов сложения.	Уметь называть компоненты сложения.	Тек. фрон.уст. опрос	Называть компоненты сложения.
44.	27.11		Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Ур. 43	УИПЗЗ	Термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Запись вычитания с помощью знака «-». Соотношение между целым отрезком и его частями.	Уметь выполнять вычитание. Знать термины вычитания. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.	Текущ. фр. уст. опрос	<i>Исследовать</i> термины вычитания. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями.
45.	28.11		Числа 1-7	Ур. 44	УОСЗ	Изучение числа 7 и состава числа 7. Счёт в пределах 7.	Уметь представлять число 7 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральных костях, писать цифру 7. Знать состав числа 8.	Текущ., фронталь ный устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру 7, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> состав числа 7. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

46.	29.11		Число восемь. Цифра 8. <i>И. Цифры (18)</i>	Ур. 45	УИПЗЗ	Изучение числа 8 и состава числа 8.	Уметь представлять число 8 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 8. Знать состав.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру 8, строить его графическую модель, определять предыдущее и последующее число. <i>Исследовать</i> состав числа 8.
47.	03.12		Числа 1-8. М.д. №6	Ур. 46	УКИЗ	Счёт в пределах 8. Составление выражений по рисункам.	Уметь составлять выражения по рисункам, считать в пределах 8.	Текущ., фр.уст. опрос	<i>Производить</i> счёт в пределах 8. <i>Составлять</i> выражения по рисункам.
48.	04.12		Число 9. Цифра 9. <i>И. Цифры (19)</i>	Ур. 47	УИПЗЗ	Изучение числа 9 и состава числа 9.	Уметь представлять число 9 соответствующим числом предметов, точками на костях домино и игральными костях, писать цифру 9. Знать состав.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Производить</i> счёт в пределах 9. <i>Составлять</i> выражения по рисункам.
49.	05.12		Числа 1-9	Ур. 48	УКИЗ	Счёт в пределах 9. Составление выражений по рисункам	Уметь составлять выражения по рисункам, считать в пределах 9.	Тек. фронт. устный опрос	<i>Производить</i> счёт в пределах 9. <i>Составлять</i> выражения по рисункам.
50.	06.12		Число ноль. Цифра 0. <i>И. Цифры (20)</i>	Ур. 49	УИПЗЗ	Изучение числа 0 и его свойств.	Уметь обозначать отсутствие предметов, знать свойства 0.	Тек. фронт. устный опрос	<i>Исследовать</i> число и цифру 0. <i>Рассматривать</i> свойства 0. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
51.	10.12		Числа 0-9	Ур. 50	УКИЗ	Числа 0-9. Соотношение между целым отрезком и его частями.	Уметь изображать числа от 0 до 9 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 0-9. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями.
52.	11.12		Число 10	Ур. 51	УИПЗЗ	Изучение числа 10 и состава числа 10.	Уметь записывать число 10, графически его изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10. Знать состав числа 10.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Складывать</i> числа в пределах 10. <i>Работать с информацией:</i> читать информацию, записанную в таблицу.
53.	12.12		Таблица сложения.	Ур. 52	УИПЗЗ	Таблица сложения. Счёт в пределах 10.	Уметь выполнять сложение чисел по таблице в пределах 10.	Тек. фронт. устный опрос	<i>Складывать</i> числа в пределах 10. <i>Работать с информацией:</i> читать информацию, записанную в таблицу.

54.	13.12		Таблица сложения.	Ур. 53	УОСЗ	Таблица сложения. Счёт в пределах 10.	Уметь выполнять сложение чисел по таблице в пределах 10.	Тек. фронтальный опрос	<i>Складывать</i> числа в пределах 10. <i>Работать с информацией:</i> читать информацию, записанную в таблицу.
55.	17.12		Числа и цифры. Римские цифры М.д. №7	Ур. 54	УИПЗЗ	Исторические сведения о различных системах нумерации.	Знать различные системы нумерации. «Римские цифры».	Наблюдение.	<i>Исследовать</i> римские цифры. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
56.	18.12		Числа 0-10	Ур. 55	УКИЗ	Числа 0-10. Соотношение между целым отрезком и его частями.	Уметь изображать числа от нуля до 10 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 – 10. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями.
57.	19.12		Числа 0-10. И. Возрастание, убывание (21)	Ур. 56	УКИЗ	Числа 0-10. Соотношение между целым отрезком и его частями.	Уметь изображать числа от нуля до 10 с помощью точек и цифр. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Исследовать</i> название, последовательность, разрядный состав чисел от 0 – 10. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями.
58.	20.12		<i>Самостоятельная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10»</i>		УПОКЗ	Составление выражений по рисункам. Сложение и вычитание в пределах 10.	Уметь складывать и вычитать в пределах 10. Уметь решать примеры, содержание несколько действий, с помощью числового отрезка.	Контроль за усвоением пройденного материала	<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 10. <i>Решать</i> примеры, содержание несколько действий, с помощью числового отрезка.
59.	24.12		Работа над ошибками		УОСЗ	Взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.	Иметь прочный навык сложения и вычитания в пределах 10.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
60.	25.12		Таблица сложения. Повторение.		УКИЗ	Таблица сложения. Счёт в пределах 10. Соотношение между целым отрезком и его частями.	Уметь выполнять сложение чисел по таблице в пределах 10. Уметь устанавливать соотношения между целым отрезком и его частями.	Тек. фронтальный опрос	<i>Складывать</i> числа в пределах 10. <i>Работать с информацией:</i> читать информацию, записанную в таблицу. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым отрезком и его частями.

61.	26.12		Задача	Ур. 57	УИПЗЗ	Задача: условие, вопрос, выражение, решение, ответ.	Уметь выделять логические части задачи (условие, вопрос, выражение, решение, ответ). Уметь выделять их из произвольного текста.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные. <i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Действовать</i> по заданному плану решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия. <i>Выделять</i> логические части задачи. <i>Уметь</i> распознавать задачу.
62.	27.12		Задачи на нахождение целого или части	Ур. 58	УИПЗЗ	Алгоритм решения задачи. Комментирование решения задачи.	Уметь решать простые задачи на нахождение части и целого.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи.
3 четверть (39 часов)									
63.	09.01		Задачи на нахождение целого или части	Ур. 59	УЗЗВУ	Алгоритм решения задачи. Комментирование решения задачи.	Уметь решать простые задачи на нахождение части и целого.	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи.
64.	10.01		Обратная задача	Ур. 60	УИПЗЗ	Обратная задача.	Уметь распознавать и составлять задачу, обратную данной.	Тек. фрон. устный опрос	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Действовать</i> по заданному плану решения задачи. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные.
65.	14.01		Обратная задача	Ур. 60	УОСЗ	Обратная задача.	Уметь распознавать и составлять задачу, обратную данной.	Тек. фрон. устный опрос	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Действовать</i> по заданному плану решения задачи. <i>Работать с информацией:</i> находить, обобщать и представлять данные.
66.	15.01		Задача на разностное сравнение	Ур. 61	УИПЗЗ	Простые задачи на разностное сравнение чисел (три случая).	Уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел.	Тек. фрон. устный опрос	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак.

67.	16.01		Решение задач.	Урок 62	УОСЗ	Простые задачи на разностное сравнение чисел (три случая).	Уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел.	Тек. фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.
68.	17.01		Решение задач М.д. №8		УОСЗ	Простые задачи на разностное сравнение чисел (три случая).	Уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел.	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.
69.	21.01		Задача на увеличение числа	Ур. 63	УИПЗЗ	Задачи на разностное сравнение (второй случай).	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «на сколько одно число больше другого?»	Текущий, фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Принимать и сохранять</i> учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.
70.	22.01		Решение задач	Ур. 64	УОСЗ	Задачи на разностное сравнение (первый случай).	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «на сколько одно число больше (меньше) другого?»	Тек. фронтальный устный опрос	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак.
71.	23.01		Задача на уменьшение числа	Ур. 65	УИПЗЗ	Задача на разностное сравнение (третий случай).	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «на сколько одно число меньше другого?»	Тек. фронтальный устный опрос	<i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
72.	24.01		Решение задач	Ур. 66	УЗЗВУ	Задачи на разностное сравнение (первый случай).	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «на сколько одно число больше (меньше) другого?»	Тек. фронтальный устный опрос	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить</i> и выбирать способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак.

73.	28.01		Решение задач	Ур. 67	УОСЗ	Задачи на разностное сравнение (второй случай).	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «на сколько одно число больше другого?»	Текущ., фронтальный устный опрос	<i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Принимать и сохранять</i> учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.
74.	29.01		Решение задач	Ур. 68	УКИЗ	Задача на разностное сравнение (третий случай).	Уметь составлять схемы и решать задачи, в которых требуется найти ответ на вопрос: «на сколько одно число меньше другого?»	Тек. фронт. устный опрос	<i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
75.	30.01		<i>Самостоятельная работа №2 по теме «Решение задач»</i>		УПОК 3	Простые задачи на разностное сравнение чисел (три случая).	Уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел.	Контроль за усвоен. пройд. мат.	<i>Работать с информацией:</i> устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.
76.	31.01		Работа над ошибками		УОСЗ	Решение задач.	Уметь решать задачи различных видов.	Тек. фронт. уст. прос	Решать задачи различных видов.
5. Уравнение (4 ч)									
77.	04.02		Уравнение	Ур. 69	УИПЗЗ	Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения.	Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <i>Решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.
78.	05.02		Уравнение.	Ур. 70	УЗЗВУ	Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения.	Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <i>Решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.

79.	06.02		Уравнение. Проверка решения уравнения	Ур. 71	УИПЗЗ	Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения.	Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <i>Решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.
80.	07.02		Уравнение. М.д. №9	Ур. 72	УЗЗВУ	Уравнения. Взаимосвязь между компонентами сложения.	Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <i>Решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.

6. Величины (13 ч)

81.	11.02		Длина. Сантиметр	Ур. 73	УИПЗЗ	Длина. Единицы измерения длины. Сантиметр.	Научить измерять длину отрезка с помощью сантиметра.	Наблюд., практ. работа	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие измерения длины при помощи сантиметра. <i>Описывать</i> явления и события с использованием величин. <i>Работать с информацией:</i> выявлять общий признак группы предметов.
82.	12.02		Величина. Длина	Ур. 74	УЗЗВУ	Величина, длина. Единицы измерения.	Научить измерять длину отрезка с помощью произвольной мерки.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Описывать</i> явления и события с использованием величин. <i>Работать с информацией:</i> выявлять общий признак группы предметов.
83.	13.02		Длина. Дециметр	Ур. 75	УИПЗЗ	Дециметр.	Различать укрупнённую единицу длины – дециметр. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Наблюд., практ. работа	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие измерения длины при помощи сантиметра. <i>Описывать</i> явления и события с использованием величин. <i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим. <i>Группировать</i> величины по заданному правилу
84.	14.02		Длина. Решение задач	Ур. 76	УИПЗЗ	Десяток. Круглые числа, дециметр.	Уметь считать десятками. Уметь решать задачи на нахождение длины. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим. <i>Работать с информацией:</i> выявлять общий признак группы предметов.

85.	26.02		Длина. Решение задач	Ур. 77	УЗЗВУ	Десяток. Круглые числа, дециметр.	Уметь считать десятками. Уметь решать задачи на нахождение длины. Уметь преобразовывать длины, выраженные в дециметрах.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим. <i>Работать с информацией:</i> выявлять общий признак группы предметов.
86.	27.02		Величины. Масса. Килограмм	Ур. 78	УИПЗЗ	Масса тела. Единицы измерения массы. Килограмм.	Дать представление о массе тела и научить находить зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. Уметь измерять массу с помощью весов.	Наблюд., практ. работа.	<i>Работать с информацией:</i> выявлять зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
87.	28.02		Сравнение, сложение и вычитание величин.	Ур. 79	УИПЗЗ	Величины. Действия с величинами.	Систематизировать представление о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим. <i>Разрешать</i> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
88.	04.030		Величины. Объем. Литр М.д. №10	Ур. 80	УИПЗЗ	Величины. Действия с величинами. Объём, литр.	Систематизировать представление о величинах и их свойствах. Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. Уметь измерять объём с помощью разных мерок.	Наблюд., практ. работа.	<i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Работать с информацией:</i> выявлять зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

89.	05.03		Сложение и вычитание величин	Ур. 81	УЗЗВУ	Величины. Действия с величинами.	Уметь сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим. <i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Работать с информацией:</i> выявлять зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки. <i>Разрешать</i> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
90.	06.03		Величины. Решение задач	Ур. 82	УКИЗ	Величины. Свойства величин.	Уметь измерять величины с помощью эталонов. Уметь записывать свойства величин в буквенном виде. Решение задач с величинами.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Описывать</i> явления и события с использованием величин. <i>Работать с информацией:</i> выявлять общий признак группы предметов. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
91.	07.03		Решение задач	Ур. 83	УОСЗ	Алгоритм решения задач на сложение и вычитание величин.	Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание величин.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Работать с информацией:</i> классифицировать предметы, содержащие общий признак. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
92.	11.03		<i>Самостоятельная работа №3 по теме «Величины»</i>		УПОК 3	Величины.	Уметь решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами.	Контроль за усвоением пройденного материала.	<i>Решать</i> простейшие задачи, сравнивать величины. <i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим.
93.	12.03		Работа над ошибками		УОСЗ	Величины.	Уметь решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Решать</i> простейшие задачи, сравнивать величины. <i>Переходить</i> от одних единиц измерения к другим.
7. Числа от 10 до 20 (20 ч)									

94.	13.03		Числа от 10 до 20	Ур. 84	УИПЗЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
95.	14.03		Числа от 10 до 20. И. Последовательность действий (22)	Ур. 85	УЗЗВУ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
96.	18.03		Числа от 10 до 20	Ур. 86	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
97.	19.03		Числа от 10 до 20. И. Порядок действий (23)	Ур. 87	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.

98.	20.03	Числа от 10 до 20. М.д. №11		УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дм и см.	Тек. фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
99.	21.03	Табличное сложение	Ур. 88	УИПЗЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дм. и см.	Наблюдение, практическая работа.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (слож. вычит.). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выпол. алгоритма арифм.действ.
100.	01.04	Табличное сложение. И. Симметрия (24)	Ур. 89	УЗЗВУ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифм. действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (слож.вычит.).
101.	02.04	Табличное сложение	Ур. 90	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный устный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифм. действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (слож.вычит.).
IV четверть (31 ч)								

102.	03.04		Табличное сложение	Ур. 91	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения двузначных чисел, их упорядочивания. <i>Описывать</i> явления и события с использованием двузначных чисел. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (слож. вычит.).
103.	04.04		Табличное вычитание	Ур. 92	УИПЗЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное вычитание.	Уметь вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
104.	08.04		Табличное вычитание	Ур. 93	УЗЗВУ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное вычитание.	Уметь вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
105.	09.04		Табличное сложение и вычитание	Ур. 94	УЗЗВУ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.

106.	10.04	Табличное сложение и вычитание	Ур. 95	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
107.	11.04	Табличное сложение и вычитание	Ур. 96	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
108.	15.04	Табличное сложение и вычитание		УОСЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
109.	16.04	Сложение и вычитание в пределах 20. И. Множества. Сравнение множеств (25)	Ур. 97	УИПЗЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
110.	17.04	Сложение и вычитание в пределах 20	Ур. 98	УЗЗВУ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.

111.	18.04		Сложение и вычитание в пределах 20	Ур. 99	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
112.	22.04		Сложение и вычитание в пределах 20 М.д. № 12	Ур. 100	УОСЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженные в дециметрах и сантиметрах.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
113.	23.04		<i>Самостоятельная работа №4 по теме «Числа от 10 до 20»</i>		УПОК 3	Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд).	Контроль за усвоением пройденного материала	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (слож. вычит.). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные.
114.	24.04		Работа над ошибками		УОСЗ	Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд).	Тек. фронтальный опрос.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (слож. вычит.). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифм. действия. <i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные
8. Повторение изученного (18 ч)									
115.	25.04		Повторение. Признаки предметов	Ур.101	УКИЗ	Признаки предметов. Их сравнение. Поиск закономерностей, цепочки	Уметь выделять предметы по различным признакам, сравнивать их. Уметь находить закономерности, выстраивать в определенном порядке предметы	Тек. фронтальный опрос.	<i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные. <i>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Формировать</i> мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

116.	29.04		Повторение. Выражение. Уравнения	Ур.102	УКИЗ	Уравнения. Текстовые задачи.	Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравн., знать взаимосвязь между сложен.и вычитан., их компонентами и результатами этих действий	Тек. фрон. устный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. Адекватно <i>передать информацию</i> и <i>отобразить</i> предметное содержание и условия деятельности в речи.
117.	30.04		Выражение. Значение выражения		УОСЗ	Разрядные слагаемые. Выражения. Взаимосвязь между целым и его частями.	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым и его частями. Уметь складывать и вычитать.	Тек. фрон. устный опрос.	<i>Находить</i> значение выражений. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым и его частями. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
118.	06.05		Числа от 10 до 20	Ур.103	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд).	Тек. фрон. устный опрос.	<i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифмет. действия (сложен. и вычит.).
119.	07.05		Сложение и вычитание в пределах 20	Ур.104	УКИЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд).		<i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
120.	08.05		Решение задач		УОСЗ	Уравнения. Текстовые задачи.	Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравн., знать взаимосвязь между сложен.и вычитан., их компонентами и результатами этих действий	Тек. фрон. устный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. Адекватно <i>передать информацию</i> и <i>отобразить</i> предметное содержание и условия деятельности в речи.

121.	13.05		Решение уравнений	Ур.105	УОСЗ	Уравнения. Текстовые задачи.	Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий	Тек. фронтальный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. Адекватно <i>передать информацию</i> и <i>отобразить</i> предметное содержание и условия деятельности в речи.
122.	14.05		Решение задач		УОСЗ	Уравнения. Текстовые задачи.	Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, их компонентами и результатами этих действий	Тек. фронтальный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. Адекватно <i>передать информацию</i> и <i>отобразить</i> предметное содержание и условия деятельности в речи.
123.	15.05		Выражение. Значение выражения	Ур.106	УОСЗ	Разрядные слагаемые. Выражения. Взаимосвязь между целым и его частями.	Уметь устанавливать взаимосвязь между целым и его частями. Уметь складывать и вычитать.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Находить</i> значение выражений. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между целым и его частями. <i>Учитывать</i> позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
124.	16.05		Итоговая проверочная работа. Рефлексия (1)		УПОК 3	Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые.	Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Их компонентами и результатами этих действий.	Контроль за усвоением пройденного материала	<i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные. <i>Формировать</i> мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

125.	20.05		Работа над ошибками.		УОСЗ	Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые.	Уметь выполнять изученные приёмы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Их компонентами и результатами этих действий.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Работать с информацией</i> , находить, обобщать и представлять данные. <i>Формировать</i> мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
126.	21.05		Величины	Ур.107	УКИЗ	Величина. Длина, масса. Сантиметр, дециметр. Килограмм.	Уметь решать задачи с величинами, сравнивать и выполнять арифметические действия с величинами. Уметь измерять величины с помощью эталонов.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <i>Описывать</i> явления и события с использованием величин. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
127.	22.05		Решение задач		УОСЗ	Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые.	Уметь выполнять изученные приёмы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Их компонентами и результатами	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Адекватно передавать информацию и отображать</i> содержание в речи.
128.	23.05		Равенства и неравенства	Ур.108	УКИЗ	Сравнение совокупностей предметов.	Уметь сравнивать две совокупности предметов.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Работать с информацией</i> , сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар.
129.	27.05		Решение задач. И. Графы (26)		УОСЗ	Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые.	Уметь выполнять изученные приёмы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Их компонентами и результатами этих действий.	Тек. фронт. устный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Адекватно передавать информацию и отображать</i> предметное содержание и условия деятельности в речи.

130.	28.05		Числа от 10 до 20	Ур.109	УОСЗ	Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Табличное сложение и вычитание.	Уметь записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд).	Тек. фронтальный опрос.	<i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
131.	29.05		Решение задач. И. Комбинаторика (27)		УОСЗ	Текстовые задачи. Уравнения. Разрядные слагаемые.	Уметь выполнять изученные приёмы действий с числами, решать задачи и уравнения, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Их компонентами и результатами этих действий.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Моделировать</i> изученные зависимости. <i>Использовать</i> вспомогательные модели для решения задачи. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. Адекватно <i>передать информацию</i> и <i>отобразить</i> предметное содержание и условия деятельности в речи.
132.	30.05		Равенства и неравенства	Ур.110	УОСЗ	Сравнение совокупностей предметов.	Уметь сравнивать две совокупности предметов.	Тек. фронтальный опрос.	<i>Работать с информацией</i> , сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар.

Всего: 132 часа

Практическая часть: самостоятельные работы – 4
итоговые работы – 1
математические диктанты – 12