

Образовательная область «Филология»

Русский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

Программы Образовательной системы «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна. Москва: «Баласс», 2011год
«Русский язык» Авторы: Р.Н. Бунеев, О.В. Бунеева, О.В. Пронина, Москва «Баласс», 2012

Количество часов – 170

Содержание курса

170 ч (5 часов в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 ч)

Слово. (116 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *и* *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова *сь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -*

ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* послеч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13 ч)

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс **Образовательная область «Филология»**

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений;

УКИЗ – урок комплексного использования знаний;

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

№

п/п

Название раздела, темы урока

Тип урока

Элементы содержания

Требования к уровню подготовки обучающихся

Вид контроля

Универсальные учебные
действия

I четверть (45 ч)

1. Повторение (12ч)

1.

Знакомство с учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове

УИПЗЗ

Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию с обложки, с оглавления, из иллюстраций.

Уметь читать и понимать учебные тексты Уметь работать со словарем

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять цели учебной деятельности самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

2.

Что мы знаем о тексте. Признаки текста

УИПЗЗ

Понятие о тексте. Признаки текста. Формирование типа правильной читательской деятельности

Уметь:- читать художественные тексты учебника, осмысливая их
до чтения и после; во время
части с опорой на
абзацы, озаглавливать части текста;- составлять простой план
абзаца, делить текст на

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять цели учебной деятельности самостоятельно. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

3.

Что мы знаем о тексте.

Рр Сочинение рассказа по его началу

УЗЗВУ

Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Введение понятия абзац, развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

4.

Что мы знаем о слове, предложении, тексте

УИПЗЗ

Слово, предложение, текст. Признаки предложений. Умение членить сплошной текст на предложения. Конструирование предложений, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверяемыми написаниями

Текущий, фронтальный устный опрос

Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

5.

По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами

УЗЗВУ

Правила письма. орфограмма. Повторение изученных орфограмм. Графическое обозначение орфограмм.

Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными орфограммами.

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

6.

Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение

УЗЗВУ

Правила письма. орфограмма. Повторение изученных орфограмм. Графическое обозначение орфограмм.

Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверяемыми написаниями

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

7.

Повторяем изученные орфограммы. **Сл. дикт.1**

УИПЗЗ

Правила письма. орфограмма. Повторение изученных орфограмм. Графическое обозначение орфограмм. Перенос слов

Развитие умения видеть опасные места в написанном и звучащем слове

Наблюдение, практическая работа

Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы действий. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

8.

Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы

УПОКЗ

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы

Развитие умения видеть опасные места в написанном и звучащем слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других.

9.

Развитие умения писать заглавную букву в словах

УИПЗЗ

Писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы

Развитие умения видеть опасные места в написанном и звучащем слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы действий. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

10.

Контрольное списывание 1

УПОКЗ

Списывание с печатного текста с грамматическим заданием.

Умение без ошибок списывать текст, находить и обозначать орфограммы в словах.

Контроль за усвоением пройденного материала

Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.

11.

Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита

УИПЗЗ

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке. Большая буква в именах собственных и в начале предложения.

Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит.

Текущий, фронтальный устный опрос

Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

12.

Контрольный диктант 1 (входной)

УПОКЗ

Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы

Записывать под диктовку текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слова по составу.

Контроль за усвоением пройденного материала

Оценивать собственную успешность выполнения заданий, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы действий. Испытывать интерес к письменной форме общения; к изучению языка.

Раздел «Слово» (116 часов)

Части слова. Чередование согласных звуков в корне (3ч)

13.

Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне

УЗЗВУ

Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы

Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне.

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

14.

Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне

УИПЗЗ

Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне

Знать правило написания парных звонких и глухих согласных. Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне

Умение находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

15.

Рр Составление связного текста из деформированных предложений

УЗЗВУ

Развитие навыка работы с деформированными предложениями

Уметь письменно пересказывать текст. Умение писать небольшие связные тексты по опорным словам.

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Правописание проверяемых согласных букв в корне слова (5ч)

16.

Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)

УОСЗ

Правописание парных звонких и глухих согласных

Уметь: - правильно писать слова с проверяемыми согласными; - владеть способами проверки;

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

17.

Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. **Сл. дикт.2**

УПОКЗ

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных

Уметь: - правильно писать слова с проверяемыми согласными; - владеть способами проверки;

Контроль за усвоением пройденного материала

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

18.

Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму

УЗЗВУ

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных

Уметь:

- правильно писать слова с проверяемыми согласными;

- владеть способами проверки;

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения в работу, если она расходится с образцом.

19.

Проверочная работа 1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в корне»

УПОКЗ

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных

Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова путем подбора и сопоставления однокоренных слов. Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

20.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Глоток молока»

УКИЗ

Запись слов с изученными орфограммами. Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

письменно пересказывать текст;

-писать подробное изложение доступного текста

Текущий, контроль за усвоением пройденного материала

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

21.

Понятие об удвоенных согласных буквах

УОСЗ

Правописание удвоенных согласных

Уметь:- правильно писать слова с проверяемыми согласными; -владеть способами проверки; -правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

22.

Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне

УЗЗВУ

Правописание удвоенных согласных

Знать правило написания удвоенных согласных

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

23.

Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне

УЗЗВУ

Правописание удвоенных согласных

Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

24.

Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.

Рр Составление и запись текста

УЗЗВУ

Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.

Уметь работать со словарем, применять теоретические знания в практической деятельности

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения в работу, если она расходится с образцом. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

25.

Проверочная работа 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Непроизносимые согласные в корне слова (9ч)

26.

Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными звуками в корне

УИПЗЗ

Правописание непроизносимых согласных

Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова.

Текущий, фронтальный устный опрос.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

27.

Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные в корне. **Сл. дикт.3**

УИПЗЗ

Правописание непроизносимых согласных

Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

28.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

УИПЗЗ

Правописание непроизносимых согласных

Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

29.

Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука в корне

УИПЗЗ

Наблюдение над словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.

Освоение написания слов типа вкусный, чудесный

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.

30.

Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова

УЗЗВУ

Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова

Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Текущий, фронтальный устный опрос

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

31.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Рр Устное сочинение по опорным словам на тему «Осенняя картина»

УЗЗВУ

Составление текста с соблюдением всех изученных норм русского языка.

Знать правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.

Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

32.

Проверочная работа 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.

Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

33.

Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»

УИПЗЗ

Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.

Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

34.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Сами виноваты»

УКИЗ

Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Письменно пересказывать текст. Точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила; находить и исправлять ошибки.

Контроль за усвоением пройденного материала

Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

Безударные гласные в корне слова (10ч)

35.

Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне

УЗЗВУ

Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки

Уметь:- находить корень в

слове; - правильно писать

слова с безударными

гласными в корне;

- подбирать проверочные слова.

Знать правила написания безударных гласных

Текущий, фронтальный устный опрос.

Осознавать способы приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.

36.

Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные. **Сл. дикт.4**

УИПЗЗ

Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки

Уметь:- находить корень в

слове;- правильно писать

слова с безударными

гласными в корне;

- подбирать проверочные слова.

Знать правила написания безударных гласных

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.

Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

37.

Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне

УИПЗЗ

Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки

Уметь: находить корень в

слове; правильно писать

слова с безударными

гласными в корне подбирать проверочные слова.

Знать правила написания безударных гласных

Текущий, фронтальный устный опрос

Учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество со сверстниками. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.

38.

Контрольный диктант 2 за I четверть

УПОКЗ

Написание под диктовку текста. Выполнение грамматического задания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

39.

Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами

УЗЗВУ

Разные способы проверки слов

Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения в работу, если она расходится с образцом.

40.

Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.

Рр Сочинение по опорным словам на тему «Как опадают листья»

УКИЗ

Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Контроль за усвоением пройденного материала

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.

41.

Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне

УЗЗВУ

Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки

Уметь:- находить корень в

слове;- правильно писать

слова с безударными

гласными в корне;- подбирать проверочные слова.

Знать правила написания безударных гласных

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.

42.

Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне

Рр Свободный диктант

УЗЗВУ

Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки

Написание под диктовку текста

Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.

43.

Проверочная работа 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.

44.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами

УИПЗЗ

Правописание слов с изученными орфограммами.

Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Сложные слова и их правописание (6ч)

45.

Знакомство с понятием «сложные слова»

УЗЗВУ

Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово».

Уметь выделять два корня.

Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

46.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах

УЗЗВУ

Использование в речи сложных слов разных тематических групп.

Уметь:- правильно писать сложные слова с соединительными гласными; - находить и исправлять ошибки

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

47.

Образование сложных слов. **Сл. дикт.5**

УЗЗВУ

Использование в речи сложных слов разных тематических групп. Образование сложных слов.

Уметь:- правильно писать сложные слова с соединительными гласными;

- самостоятельно образовывать сложные слова;- находить и исправлять ошибки

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

48.

Сложные слова – имена сущ. и имена прил., их использование в речи для характеристики людей.

Рр Мини-сочинение (описание)

УОСЗ

Использование в речи сложных слов разных тематических групп. Образование сложных слов.

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

49.

Употребление в речи и правописание сложных слов. **Рр** Свободный диктант

УКИЗ

Использование в речи сложных слов разных тематических групп. Образование сложных слов.

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

50.

Проверочная работа 5 по теме «Сложные слова и их правописание»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. (4 часа)

51.

Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки

УЗЗВУ

Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс)

Развитие умения видеть в словах знакомые приставки, образовывать с их помощью новые слова

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

52.

Правописание безударных гласных в приставках

УЗЗВУ

Правописание безударных гласных в приставках

Развивать умение писать слова с безударными гласными в приставках

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

53.

Правописание безударных гласных в приставках

УПОКЗ

Правописание безударных гласных в приставках

Развивать умение писать слова с безударными гласными в приставках

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

54.

Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание **Сл. дикт.6.**

УЗЗВУ

Правописание безударных гласных в приставках. Значение приставок

Развивать умение писать слова с безударными гласными в приставках

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения в работу, если она расходится с образцом. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (Зч)

55.

Почему появляются удвоенные согласные на стыке приставки и корня

УИПЗЗ

Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.

Уметь:- находить в слове приставки;- правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.

56.

Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня

УЗЗВУ

Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.

Уметь:- находить в слове приставки;- правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

57.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «В берлоге»

УКИЗ

Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Контроль за усвоением пройденного материала

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Разделительные ь и ы (3 ч)

58.

Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ь и ы

УЗЗВУ

Употребление разделительных *БИЬ*

Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ь и ы

Уметь писать

слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня -рассказ, рассвет, правильно переносить эти слова. Правильно писать слова с разделительными ь и ы, правильно их переносить.

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

59.

Правописание слов с разделительными ь и ы. **Сл. дикт.7**

УКИЗ

Правописание слов с разделительными ь и ы.

Правильно писать слова с разделительными ь и ы, правильно их переносить.

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

60.

Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ы

УИПЗЗ

Правописание слов с разделительными ь и ы.

Правильно писать слова с разделительными ь и ы, правильно их переносить.

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Части слова. Окончание и основа (4 ч)

61.

Понятие об окончании и основе слова

УКИЗ

Выделение значимых частей слова (окончание) Понятие об окончании и основе слова

Уметь:- находить окончание и основу в слове; - разбирать по составу доступные слова

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

62.

Развитие умения находить в слове окончание.

УКИЗ

Понятие об окончании и основе слова. Подбор однокоренных слов.

Уметь:- находить окончание и основу в слове; - разбирать по составу доступные слова

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

63.

Проверочная работа 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ь и ы»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

64.

Контрольный диктант 3 по теме «Правописание слов с разделительными ь и ы»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста
Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Части слова. Разбор слова по составу. (11 ч)

65.

Работа над ошибками контрольного диктанта. Как найти основу в слове **Сл. дикт.8**

УИПЗЗ

Развитие умения находить в слове окончание и основу

Уметь:- находить окончание и основу в слове;- разбирать по составу доступные слова. Знать роль окончания в слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

66.

Развитие умения находить в слове окончание и основу

УЗЗВУ

Развитие умения находить в слове окончание и основу

Уметь:- находить окончание и основу в слове;- разбирать по составу доступные слова. Знать роль окончания в слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения в работу, если она расходится с образцом. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

67.

Суффикс и его роль в слове.

Рр Составление рассказа с использованием слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

УКИЗ

Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

68.

Развитие умения находить в словах суффикс

УЗЗВУ

Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов

Уметь находить в словах знакомые суффиксы, образовывать с их помощью новые слова

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.

69.

Обобщение и систематизация знаний о частях слова.

УЗЗВУ

Выделение значимых частей слова.

Уметь разбирать по составу доступные слова

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

70.

Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу

УЗЗВУ

Выделение значимых частей слова.

Уметь:- разбирать по составу доступные слова;- писать слова с непроверяемыми написаниями;

Текущий, фронтальный устный опрос

Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

71.

Упражнения в разборе слов по составу **Сл. дикт.9**

УЗЗВУ

Выделение значимых частей слова.

Уметь:- разбирать по составу доступные слова; - писать слова с непроверяемыми написаниями;

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Работать с информацией: выявлять зависимость между результатом измерения площади и величиной мерки.

72.

Проверочная работа 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.

73.

Контрольный диктант 4 по теме «Части слова»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.

74.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Заботливый зверек»

УКИЗ

Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Письменно пересказывать текст. Точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила; находить и исправлять ошибки.

Контроль за усвоением пройденного материала

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

75.

Контрольное списывание 2

УКИЗ

Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм

Уметь безошибочно списывать текст. Уметь контролировать и анализировать выполнение своей работы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Части речи в русском языке (1ч) Имя существительное как часть речи (14 ч)

76.

Работа над ошибками контрольного диктанта. Части речи в русском языке

УИПЗЗ

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи.

Развивать умение ставить вопросы к словам, различать и группировать их в зависимости от значения: предмет, признак, действие

Текущий, фронтальный устный опрос

Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

77.

Определение имени существительного

УПОКЗ

Имя существительное, его значение и употребление

Знать определение имени существительного. Уметь:

- читать художественные тексты; - образовывать слова с помощью суффиксов.

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

78.

Роль имен существительных в речи.

Рр Сочинение текста по его началу

УПОКЗ

Имя существительное, его значение и употребление

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

79.

Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. **Сл. дикт.10**

УПОКЗ

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*

Уметь:- распознавать имена

существительные в

речи;- читать художественные тексты

Текущий, фронтальный устный опрос

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

80.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные

УПОКЗ

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?*

Уметь:- распознавать имена

существительные в

речи;- читать художественные тексты

Текущий, фронтальный устный опрос

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

III четверть (47 ч)

81.

Имена существительные в речи

УПОКЗ

Слово и его значение

Уметь:- распознавать имена

существительные в

речи;- читать художественные тексты

Текущий, фронтальный устный опрос

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

82.

Урок – обобщение. Что мы знаем об имени существительном

УЗЗВУ

Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.

Знать определение имени существительного. Уметь:- определять род

имен существительных;- находить и выделять окончание в слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, классификацию изучаемых объектов.

83.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода

УЗЗВУ

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода

Знать определение имени существительного. Уметь:- определять род

имен существительных;- находить и выделять окончание в слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, классификацию изучаемых объектов.

84.

Род – постоянный признак имени существительного

УЗЗВУ

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Знать определение имени существительного. Уметь:- определять род имен существительных;- находить и выделять окончание в слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, классификацию изучаемых объектов.

85.

Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода

УЗЗВУ

Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода

Знать определение имени существительного. Уметь:- определять род имен существительных;

- находить и выделять окончание в слове

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение, классификацию изучаемых объектов. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

Число имен существительных

86.

Изменение имен существительных по числам

УЗЗВУ

Изменение существительных по числам. Знакомство с им.сущ., которые употребляются только в ед.ч. или во мн.ч.

Уметь:- находить и выделять окончание в слове;- писать слова с проверяемыми написаниями;-

Текущий, фронтальный устный опрос

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.

87.

Образование множественного числа имен существительных

УЗЗВУ

Изменение существительных по числам

Уметь:- находить и выделять окончание в слове, образовывать сущ множественного числа.

Текущий, фронтальный устный опрос

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.

88.

Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе. **Сл. дикт.11**

УЗЗВУ

Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе.

Знать и уметь писать окончания существительных в единственном и множественном числе.

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.

Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.

89.

Разбор имени существительного как части речи

УКИЗ

Определение существенных признаков имен существительных.

Разбор имени существительного как части речи.

Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, искать, средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы.

90.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Мурлыка»

УКИЗ

Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Письменно пересказывать текст. Точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила; находить и исправлять ошибки.

Контроль за усвоением пройденного материала

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, искать, средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы.

Словообразование имен существительных (8ч)

91.

Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением

УИПЗЗ

Значения суффиксов и их применение в речи. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением

Образование имен существительных с помощью суффиксов

-ОНК-, -ОНЬК-, -ОК-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, юшк-, -ЫШК-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

92.

Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке

УОСЗ

Значения суффиксов и их применение в речи

Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке

Уметь:

- образовывать имена существительные с помощью суффиксов;

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

93.

Образование имен существительных от основ существительных и глаголов

УОСЗ

Упражнения в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов

Уметь:

- образовывать имена существительные с помощью суффиксов;

Текущий, фронтальный устный опрос

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы.

94.

Рр Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами

УКИЗ

Работа над сочинением: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Контроль за усвоением пройденного материала

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные. Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

95.

Разбор имен существительных по составу.

Рр Сочинение - миниатюра

УИПЗЗ

Выделение значимых частей слова. Разбор имен существительных по составу.

Уметь:

- образовывать имена существительные с помощью суффиксов; письменно пересказывать текст, составлять план;

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные. Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.

96.

Рр Свободный диктант

УКИЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные. Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

97.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Знакомые следы»

УКИЗ

Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Письменно пересказывать текст. Точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила; находить и исправлять ошибки.

Контроль за усвоением пройденного материала

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные. Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

98.

Проверочная работа 8 по теме «Имя существительное как часть речи»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Местоимение как часть речи (7ч)

99.

Понятие о местоимении. Личные местоимения

УЗЗВУ

Местоимение; значение, употребление

Уметь распознавать личные местоимения. Знать определение местоимения

Наблюдение, практическая работа.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью.

100.

Местоимения 1, 2, 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями. **Сл. дикт.12**

УЗЗВУ

Местоимение; значение, употребление. Местоимения 1, 2, 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.

Уметь распознавать личные местоимения. Знать определение местоимения. Правописание предлогов с местоимениями.

Текущий, фронтальный устный опрос

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

101.

Разбор местоимения как части речи

УКИЗ

Местоимение; значение, употребление; наблюдение за местоимениями в речи. Разбор местоимения как части речи.

Морфологический разбор местоимения.

Текущий, фронтальный устный опрос

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы.

102.

Роль личных местоимений в речи.

Рр Обучающее сочинение «О себе»

УКИЗ

Составление предложений с использованием местоимений

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Наблюдение, практическая работа.

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

103.

Контрольный диктант 5 по теме «Местоимение»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы.

104.

Закрепление знаний о местоимении. Работа над ошибками контрольного диктанта.

Рр Свободный диктант «Паучок»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики,

задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы.

105.

Проверочная работа 9 по теме «Местоимение как часть речи»

УПОКЗ

Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Имя прилагательное как часть речи (5ч)

106.

Определение имени прилагательного

УИПЗЗ

Имя прилагательное; значение, употребление, группировка слов по заданному признаку.

Знать:

-определение имени

прилагательного;

- находить имена прилагательные в тексте.

Текущий, фронтальный устный опрос

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, искать, средства её осуществления.

107.

Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными

УКИЗ

Имя прилагательное; значение, употребление. Связь имен прилагательных с именами существительными

Знать сферу употребления прилагательных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи;

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, искать, средства её осуществления

108.

Род и число имен прилагательных

УОСЗ

Имя прилагательное; значение, употребление. Род и число имен прилагательных

Изменение прилагательных по родам и числам

Текущий, фронтальный устный опрос

Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

109.

Роль имен прилагательных в речи

УОСЗ

Имя прилагательное; значение, употребление.

Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи;

Текущий, фронтальный устный опрос

Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

110.

Разбор имени прилагательного как части речи

УКИЗ

Определение существенных признаков им прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора прилагательного как части речи.

Уметь выполнять морфологический разбор имен прилагательных.

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их для выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (5ч)

111.

Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во мн. числе. **Сл. дикт.13**

УИПЗЗ

Наблюдение над окончаниями прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных

Знать правило написания

безударных окончаний прилагательных. Уметь проверять безударные окончания прилагательных

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

112.

Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прил.

УКИЗ

Правописание безударных окончаний прилагательных

Знать правило написания

безударных окончаний прилагательных. Уметь проверять безударные окончания прилагательных

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

113.

Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прил. Знакомство с антонимами.

Рр Сочинение текста – описания (на основе сравнения)

УИПЗЗ

Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Наблюдение, практическая работа.

Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.

Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

114.

Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных

УКИЗ

Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Знать правило написания

безударных окончаний прилагательных. Уметь проверять безударные окончания прилагательных

Текущий, фронтальный устный опрос

Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

115.

Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.

УКИЗ

Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Знать сферу употребления прилагательных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилагательных в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные.

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

Разбор имен прилагательных по составу (4ч)

116.

Словообразование имен прилагательных **Сл. дикт.14**

УИПЗЗ

Запись слов с изученными орфограммами. Выделение значимых частей слова

Уметь определять значение суффиксов -н-, -еньк-, -оват-, -еват- Работа над связным текстом.

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные.

Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы

117.

Разбор имен прилагательных по составу.

Рр Сочинение по опорным словам

УЗЗВУ

Выделение значимых частей слова. Запись слов с изученными орфограммами.

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Наблюдение, практическая работа.

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.

118.

Проверочная работа 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

119.

Контрольный диктант 6 по теме «Имя прилагательное»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Глагол как часть речи (5ч)

120.

Работа над ошибками контрольного диктанта. Определение глагола как части речи

УИПЗЗ

Глагол, значение и употребление. Наблюдение за ролью глаголов в речи.

Знать определение глагола. Уметь: - распознавать глаголы в устной и письменной речи.

Наблюдение, практическая работа

Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.

121.

Изменение глаголов по временам.

УИПЗЗ

Изменение глагола по временам. Упр. в изменении глаголов по временам.

Знать определение глагола.

Уметь изменять глаголы

по временам, определять время глагола.

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.

122.

Контрольный диктант 7 за III четверть

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

123.

Работа над ошибками диктанта. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

УИПЗЗ

Изменение глагола по временам. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.

Знать суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

124.

Изменение глаголов по числам

УОСЗ

Упражнение в изменении глаголов по числам. Глагол, значение и употребление

Уметь:- распознавать глаголы и выполнять их

морфологический

разбор; - изменять глаголы

по временам, родам,

числам (прошедшее

время)

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные.

Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Правописание частицы не с глаголами (Зч)

125.

Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами. **Сл. дикт.15**

УОСЗ

Наблюдение за написанием частицы не с глаголами.

Знать правило написания не с глаголами. Уметь писать не с глаголами *раздельно'*

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные.

Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

126.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Перелетные гости»

УКИЗ

Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Письменно пересказывать текст. Точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила; находить и исправлять ошибки.

Контроль за усвоением пройденного материала

Выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

127.

Развитие умения писать частицу *не* с глаголами.

Рр Свободный диктант

УКИЗ

Правописание *не* с глаголами. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Текущий, фронтальный устный опрос

Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные.

Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

IV четверть Неопределенная форма глагола (7ч)

128.

Понятие о неопределенной форме глагола

УИПЗЗ

Уточнение представлений о неопределенной форме. Неопределенная форма глагола.

Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:- писать *ь* на конце

глаголов в неопределенной форме после шипящих;- образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

129.

Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределенной формы

УОСЗ

Упражнения в написании *ь* в глаголах неопределенной формы

Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:

- писать *ь* на конце

глаголов в неопределенной форме после шипящих;

Текущий, фронтальный устный опрос

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

130.

Упражнения в правописании *ь* в глаголах неопределенной формы

УОСЗ

Упражнения в написании *ь* в глаголах неопределенной формы

Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:

- писать ь на конце

глаголов в неопределенной форме после шипящих;

Текущий, фронтальный устный опрос

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

131.

Образование форм времени от неопределенной формы глагола. **Сл. дикт.16**

УОСЗ

Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.

Уметь образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени от неопределенной формы глагола

Текущий, фронтальный устный опрос

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

132.

Разбор глагола как части речи. Понятие о наречии как части речи.

УОСЗ

Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи.

Уметь выполнять морфологический разбор глагола.

Текущий, фронтальный устный опрос

Высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

133.

Разбор глагола по составу. Понятие о наречии как части речи.

УОСЗ

Выделение значимых частей слова.

Уметь разбирать глагол по составу, подбирать однокоренные слова.

Текущий, фронтальный устный опрос

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

134.

Проверочная работа 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения (10 ч)

135.

Виды предложений по цели высказывания

УОСЗ

Разновидности предложений по цели высказывания.

Уметь определять вид предложения по цели высказывания

Текущий, фронтальный устный опрос

Учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

136.

Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.

Рр Сочинение предложений с разной интонацией. **Сл. дикт.17**

УИПЗЗ

Разновидности предложений по цели высказывания. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.

Уметь:

- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

- определять вид предложения по интонации

Текущий, фронтальный устный опрос

Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

137.

Восклицательные и невосклицательные предложения

УОСЗ

Выразительное чтение предложений различных по цели высказывания и интонации.

Уметь:- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;- определять вид предложения по интонации

Наблюдение, практическая работа

Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.

138.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое

УЗЗВУ

Главные и второстепенные члены предложения.

Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам; - выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Учитывать позицию собеседника.

139.

Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое

УЗЗВУ

Главные и второстепенные члены предложения. Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое

Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам; - выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении задач. Работать с информацией, находить, обобщать и представлять данные.

Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

140.

Понятие о второстепенных членах предложения.

УЗЗВУ

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения

Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных.

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

141.

Рр Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Алешина яблоня»

УКИЗ

Воспроизведение прочитанного текста. Составление и запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.

Письменно пересказывать текст. Точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила; находить и исправлять ошибки.

Контроль за усвоением пройденного материала

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

142.

Составление схем предложений и предложений по схемам

УЗЗВУ

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам

Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

143.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Рр Составление текста по опорным словам

УЗЗВУ

Знакомство с понятиями распространенное и нераспространенное предложения

Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому; различать распространенное от нераспространенного предложения.

Наблюдение, практическая работа.

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

144.

Разбор предложений

УЗЗВУ

Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.

Знать и выполнять разбор предложения.

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предложения с однородными членами (8ч)

145.

Предложения с однородными членами

УКИЗ

Наблюдение над предложениями с однородными членами.

Уметь:- правильно произносить предложения с интонацией перечисления;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и);

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

146.

Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение. **Сл. дикт.18**

УКИЗ

Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение.

Уметь:- правильно произносить предложения с интонацией перечисления; - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и);

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

147.

Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами

УОСЗ

Запятая в предложениях с однородными членами

Уметь осознавать роль знаков препинания в письменном общении; - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

148.

Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами

УИПЗЗ

Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.

Уметь:- правильно произносить предложения с интонацией перечисления;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и);- осознавать роль знаков препинания в письменном общении; - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи

Текущий, фронтальный устный опрос

Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

149.

Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения

УИПЗЗ

Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.

Уметь:- правильно произносить предложения с интонацией перечисления;- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и);- осознавать роль знаков препинания в письменном общении;-

составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

150.

Запятая в предложениях с однородными членами.

Рр Свободный диктант

УЗЗВУ

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Уметь ставить запятые в предложении с однородными членами.

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

151.

Закрепление знаний о предложении с однородными членами

УЗЗВУ

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Уметь ставить запятые в предложении с однородными членами.

Текущий, фронтальный устный опрос

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач

152.

Контрольный диктант 8 по теме «Предложение»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач

Простые и сложные предложения (7ч)

153.

Понятие о простом и сложном предложении.

Работа над ошибками контрольного диктанта.

УКИЗ

Сравнивать простое и сложное предложения. Нахождение грамматических основ в предложениях.

Уметь:- читать и понимать учебно-научные тексты; ставить запятую в предложениях с однородными членами; различение и употребление в речи простых и сложных предложения

Текущий, фронтальный устный опрос

Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

154.

Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения

УЗЗВУ

Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении без союзов. Составление схем.

Уметь ставить запятую в сложном предложении без союзов, составлять схему сложного предложения.

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

155.

Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. **Сл. дикт.19**
УЗЗВУ

Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении. Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами

Уметь ставить запятую в сложном предложении без союзов, составлять схему сложного предложения.

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

156.

Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении

УОСЗ

Упражнение в постановке запятой в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении

Уметь ставить запятую в простом и сложном предложении без союзов, составлять схему сложного предложения.

Наблюдение, практическая работа

Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.

157.

Разбор простого и сложного предложений

УЗЗВУ

Упражнение в разборе простого и сложного предложений.

Уметь выполнять разбор простых и сложных предложений.

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

158.

Проверочная работа №12 по теме «Предложение»

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

159.

Рр Свободный диктант

УКИЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания.

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Повторение (10ч)

160.

Повторение знаний о предложении, тексте.

УЗЗВУ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания.

Правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

161.

Знаки препинания в простом и сложном предложении (повторение)

УОСЗ

Упражнение в разборе простого и сложного предложений.

Уметь ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Текущий, фронтальный устный опрос

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.

162.

Контрольное списывание 3

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания.

Уметь безошибочно списывать текст. Уметь контролировать и анализировать выполнение своей работы.

Контроль за усвоением пройденного материала

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

163.

Повторение изученных орфограмм

УЗЗВУ

Правильно писать сложные слова с соединительными гласными; читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки

Уметь выделять два корня.

Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной

Текущий, фронтальный устный опрос

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.

164.

Контрольный диктант 9 (итоговый)

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания. Написание под диктовку текста

Безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова, обозначать графически известные орфограммы.

Контроль за усвоением пройденного материала

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

165.

Проверочная работа (итоговая)

УПОКЗ

Проверка уровня усвоения изученного материала, умение применять полученные знания.

Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

Контроль за усвоением пройденного материала

Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.

166.

Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение изученных орфограмм и состава слова.

УОСЗ

Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.

Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

167.

Повторение знаний о частях речи

УЗЗВУ

Упражнения в определении изученных частей речи.

Уметь определять изученные части речи, выполнять морфологический разбор слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

168.

Повторение знаний о частях речи

УОСЗ

Упражнения в определении изученных частей речи. Морфологический разбор.

Уметь определять изученные части речи, выполнять морфологический разбор слов

Текущий, фронтальный устный опрос

Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

169.

Повторение изученных орфограмм

УОСЗ

Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.

Уметь контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы

Текущий, фронтальный устный опрос

Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

170.

Повторение изученных орфограмм. «Знатоки русского языка»

Урок-рефлексия.

Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.

Уметь писать слова с безударными гласными в корне, приставках.

Наблюдение, практическая работа

Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы действий.