

Риторика
Образовательная область «Филология»

3 класс

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального образования. (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Детская риторика» авторы: Т.А. Ладыженская, Г.И.Сорокина, И.В.Сафонова, Р.И.Никольская Москва. Баллас, 2012 год. Образовательная система «Школа 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна. Москва: «Баласс», 2012год.

Количество часов – 34

Содержание курса ОБЖ (34 часа)

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Календарно- тематическое планирование по риторике 3 класс

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

Комб. – комбинированный урок

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД
ОБЩЕНИЕ (17 часов)						
1.	Что мы знаем о речевой ситуации.	Комб.	Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и различных речевых ситуациях	уметь применять знания на практике	Текущий, фронтальный устный опрос.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
2	Твои речевые роли. (Повторение.)	УОНМ	Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения	Уметь приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.

3	С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	УОНМ	Называть_цель и задачи общения	Уметь анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты	Текущий, фронтальный устный опрос.	Сотрудничать со сверстниками, учителем в различных ситуациях.
4	С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	УРУиН	Называть_задачи общения	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи	Текущий, фронтальный устный опрос.	Работать с информацией: находить , обобщать и представлять данные. Адекватно воспринимать оценку своей работы.
5	Неподготовленная речь.	УРУиН	Неподготовленная речь, ее особенности.	Различать подготовленную и неподготовленную речь. Анализировать примеры неподготовленной речи.	Текущий, фронтальный устный опрос.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
6	Подготовленная речь. Приёмы подготовки.	УОНМ	Подготовленная речь, ее особенности.	Различать подготовленную и неподготовленную речь. Анализировать примеры подготовленной речи.	Текущий, фронтальный устный опрос.	Работать с информацией: находить , обобщать и представлять данные.

7	Подготовленная речь. Приёмы подготовки.	УРУиН	Уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания	Уметь называть приёмы подготовки устного высказывания	Текущий, фронтальный устный опрос.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
8	Говорим подробно, кратко.	Комб.	Уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания	Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.
9	Говорим подробно, кратко.	УРУиН	Уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания	Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко	Текущий, фронтальный устный опрос.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
10	Похвала (комплимент).	УРУиН	Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения	Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией	Текущий, фронтальный устный опрос.	Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу.
11	Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	Комбин.	Задачи слушания, приёмы слушания, особенности слушателя.	Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность

						действий, оценивать ход и результат выполнения работы.
12	Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	УРУИН	Задачи слушания, приёмы слушания, особенности слушателя.	Демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя . Демонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах .	Текущий, фронтальный устный опрос.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
13	Читаем учебные тексты.	УОНМ	Роль различных выделений в учебных текстах	Анализировать роль различных выделений в учебных текстах	Текущий, фронтальный устный опрос.	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи.
14	Учимся писать, редактировать.	УОНМ	Приемы правки, переработки текста в соответствии с темой и целью текста	Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план (П). Объяснять, зачем нужно исправлять текст	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.

15	Как исправить текст? (Правка текста.)	УРУиН	Приемы правки, переработки текста в соответствии с темой и целью текста	Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами	Текущий, фронтальный устный опрос.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
16	Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	УОНМ	Определение вежливости, степень вежливости (вежливо– невежливо–грубо) в разных ситуациях	Давать определение вежливости . Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо– невежливо–грубо) в разных ситуациях . Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.
17	Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	УОНМ	Определение вежливости, степень вежливости (вежливо– невежливо–грубо) в разных ситуациях	Давать определение вежливости . Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–	Текущий, фронтальный устный опрос.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

				невежливо–грубо) в разных ситуациях . Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам		
ТЕКСТ (17 часов)						
18	Тексты разные нужны.	УОНМ	Признаки текста, типы текстов, устные и письменные тексты	Называть признаки текста, типы текстов . Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты. Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления	Текущий, фронтальный устный опрос.	Работать с информацией: находить , обобщать и представлять данные.
19	Диалог и монолог.	УОНМ	Диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов	Различать диалог и монолог. Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.
20	Пиши правильно!	Комб.	Нормы письма.Нарушение норм письма.	Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению.	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.

				Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего		
21	Произноси правильно!	УОНМ	Нормы произношения, нарушение норм произношения	Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём	Текущий, фронтальный устный опрос.	Определять цели учебной работы с помощью учителя и самостоятельно, искать средства их осуществления.
22	Употребляй слова правильно!	УРУиН	Нормы произношения, нарушение норм произношения	Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём	Текущий, фронтальный устный опрос.	Адекватно воспринимать оценку своей работы. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.
23	Пересказ.	УОНМ	способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого	Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и	Текущий, фронтальный устный опрос.	Уметь выполнять работу по образцу

			изложения текста	способ обобщённого изложения текста		
24	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	УРУиН	сжатый текст, способ исключения подробностей и способ обобщения	Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения . Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа	Текущий, фронтальный устный опрос.	Определять цели учебной работы с помощью учителя и самостоятельно, искать средства их осуществления.
25	Цитата в пересказе.	УРУиН	Необходимость и уместность использования цитаты в пересказе	Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе (П). Вводить в пересказ эффективные цитаты	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.
26	Кратко о книге (аннотация).	Комб.	Аннотации, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги	Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги	Текущий, фронтальный устный опрос.	Определять цели учебной работы с помощью учителя и самостоятельно, искать средства их осуществления.
27	Поздравляю кого? С чем? Как? Желая	Комб.	Структура поздравления –	Анализировать структуру	Текущий, фронтальный	Определять цели учебной работы с

	кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!		устного и письменного, поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации	поздравления – устного и письменного . Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации . Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление .	устный опрос.	помощью учителя и самостоятельно, искать средства их осуществления.
28	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	УРУИН	Структура поздравления – устного и письменного, поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации	Анализировать структуру поздравления – устного и письменного . Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации . Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения,	Текущий, фронтальный устный опрос.	Работать с информацией: находить , обобщать и представлять данные.

				успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление .		
29	Рассуждение, вывод в рассуждении.	УРУИН	Известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом	Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом	Текущий, фронтальный устный опрос.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
30	Правило и цитата в доказательстве.	УОНМ	Роль правила и цитаты в рассуждении	Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении . Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами	Текущий, фронтальный устный опрос.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
31	Сравни и скажи. Правила сравнения.	УОНМ	Сравнительные описания, их структура, правила сравнения	Анализировать сравнительные описания, их структуру (Н). Называть правила сравнения	Текущий, фронтальный устный опрос.	Адекватно воспринимать оценку своей работы.
32	Как строятся сравнительные тексты.	Комб.	Сравнительные описания, их структура, правила сравнения	Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения . Определять способ построения	Текущий, фронтальный устный опрос.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения работы.

				сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение . Реализовывать сравнительное описание разными способами		
33	Как строятся сравнительные тексты.	Комб.	Сравнительные описания, их структура, правила сравнения	Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения . Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение .	Текущий, фронтальный устный опрос.	Адекватно воспринимать оценку своей работы.
34	Риторический праздник.	Комб.	Изученные типы текстов, речевые жанры.	Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры . Разыгрывать риторические игры .	Текущий, фронтальный устный опрос.	Вносить дополнения и исправления в свою работу.

