

Рабочая программа к УМК «Английский язык. 2 класс» под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта», М: «Дрофа», 2009;
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, «Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык», М: «Просвещение», 2010;
- В. В. Сафонова, Е.Н. Соловова, «Программа начального общего образования по английскому языку», М: «АСТ Астрель», 2006;
- И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, «Книга для учителя. 2 класс», М: «Просвещение», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на углубленном уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часам в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на начальной ступени является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ,
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: День рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (Речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных,

гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу ... », «Я должен ... »; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи) .

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой). Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения иностранного языка **ученик должен знать и понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов,

построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Реализация Федерального компонента государственного стандарта в УМК «Английский язык. 2 класс» под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009

Целью развивающего аспекта является решение двух взаимосвязанных задач.

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранному языку». Ученики должны убедиться в том, что ИЯ - интересный и полезный для жизни предмет.

2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (а в случае необходимости - и не один).

Без решения этих двух задач итоги обучения вряд ли можно считать успешными. Формирование положительного отношения и мотивации к изучению ИЯ достигается тремя путями:

1) за счет отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);

2) благодаря методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем, сверстниками, героями сказок и т. д.;

3) благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что и они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха).

Все вышесказанное невозможно без учета и развития индивидуальных особенностей учащихся. В настоящем УМК обучаемый рассматривается как индивидуальность, которая представляет собой синтез (интеграцию) индивидуальных, субъективных и личностных свойств. При обучении предусматривается развитие **тех способностей**, без которых невозможно успешное овладение языком:

а) способность к различению (фонематический и интонационный слух); б) способность к имитации; в) догадка; г) способность к выявлению языковых закономерностей;

д) способность к функционально-адекватному сочетанию ЛЕ; е) способность к выявлению главного; ж) способность к логическому изложению.

Что касается психических функций, то здесь первоочередной задачей является развитие: а) единицы зрительного восприятия; б) объема оперативной слуховой памяти; в) произвольного и непроизвольного внимания; г) воображения.

Система обучения призвана вооружить учащихся рациональными приемами овладения ИК и подготовить к самостоятельной работе над языком не только в классе, но и дома.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК-2 является духовное совершенствование учащихся на базе знакомства и понимания детской культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой.

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры.

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения.

Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, сверстникам, природе, животному миру и т. д.. Одной из главных задач обучения является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре и более глубокое осознание своей родной культуры. Особое внимание уделяется воспитанию чувства взаимопомощи, вежливости и доброжелательного отношения друг к другу, уважительного отношения к другому мнению, воспитание способности к сопереживанию и сочувствию. УМК представляет достаточно возможностей для того, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель.

Ученики должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Но для этого самому учителю необходимо понять, что воспитывают не только материалы учебника, но и этика поведения учителя.

Учебный аспект является средством реализации познавательного (социокультурного), развивающего и воспитательного аспектов. На втором году используется комплексный подход. Тем не менее в плане обучения перед каждым видом речевой деятельности поставлены конкретные задачи.

Чтение.

в области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:

Продолжить обучение чтению по транскрипции.

Научить пользоваться англо-русским словарем, используя знание алфавита

1. Научить читать по правилам:

- согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи;
- сочетания согласных, не образующих новый звук;
- согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове;
- некоторые сочетания согласных, образующих новый звук (согласных диграфов);- sh, -ch, -nk, -ng, -th.

2. Научить догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту.

Научить читать вслух предложения по различным интонационным моделям.

Научить читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах).

Расширить поле восприятия.

Развить скорость чтения.

3. Научиться читать по правилам чтения гласные буквы.

В УМК **аудирование** является целью и одновременно важным средством обучения. В плане реализации познавательного аспекта наряду с чтением оно является важным каналом получения сведений о культуре страны изучаемого языка. Без аудирования

невозможно овладеть произносительной стороной речи.

Аудирование в УМК используется как средство развития фонематического и интонационного слуха, способности к имитации, а также как средство расширения объема оперативной слуховой памяти и развития догадки на основе звукового образа слова.

Помимо средства, аудирование является и целью обучения. Ученики учатся понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Одним из главных и необходимых условий развития понимания речи на слух является ведение учителем урока на английском языке. К концу года обучения большая часть урока звучит на английском языке. Наиболее часто встречающиеся слова и выражения произвольно запоминаются и постепенно переходят в речь учащихся.

Письмо. Письмо также рассматривается как цель и как средство обучения. Задачи в области письма:

1) овладеть правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных и гласных;

2) научиться сообщать в письменном виде сведения о себе. Овладение каллиграфией и орфографией происходит в процессе выполнения коммуникативных задач. Обучение каллиграфии в УМК-2 начинается с первого урока

При комплексном подходе обучение говорению начинается с первого урока и происходит

во взаимосвязи с обучением другим видам речевой деятельности.

Одной из главных задач остаётся овладение произносительной стороной говорения. К концу года ученики должны овладеть:

нормативным произношением всех звуков английского языка;

правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);

• интонацией простого предложения, содержащего однородные члены.

Научить правильному произношению помогают упражнения на аудионосителях.

Обучение **говорению** происходит во взаимосвязи с обучением чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В связи с использованием комплексного подхода деление лексических единиц на рецептивные и продуктивные в УМК условно. Фактически обучение всем видам речевой деятельности происходит на одном и том же материале. Прочному усвоению лексических единиц способствует большая повторяемость в новых ситуациях общения и разных видах деятельности. Лексический материал покрывает следующие темы: «Семья», «Игры и игрушки», «Спорт», «Кем ты хочешь быть», «Сказки», «Мой день»

При овладении лексической стороной речи у учащихся целенаправленно развиваются: догадка по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов, по рисункам и по контексту, умение пользоваться англо-русским словарем.

Овладение грамматической стороной речи. Для этой же цели используется и принцип комплексности обучения.

Особенности овладения грамматической стороной речи заключаются в следующем:

1. Процесс овладения грамматической стороной речи включен в общий контекст общения и происходит: в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах; во взаимосвязи с обучением чтению и лексической стороне речи; сознательно, с использованием правил-инструкций; сопровождается подробными методическими пояснениями в поурочных сценариях.

2. Формирование грамматических навыков проходит определенные стадии, что

обеспечивается комплексом упражнений (от восприятия грамматического явления до его репродукции). При этом у учащихся развивается способность к выявлению языковых закономерностей при выведении правил.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков носит комбинированный характер. Предполагается интегрированное изучение лингво-страноведческого блока образовательного стандарта.

Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

II Содержание изучаемого курса

Цикл №	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Уроки повторения	Знакомство. Семья. Цвета. Игры. Спорт.	1-13	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по темам «Знакомство. Семья. Цвета. Игры. Спорт» (см. книгу для учителя), • Спряжение глаголов to be, to have, have got <ul style="list-style-type: none"> • Чтение гласных букв в закрытом и открытом типах слога, чтение буквосочетаний –ng, -ee, -ea, -ay, -ey, -oy, -th, -ere, -ear, -are, -ck • -учащиеся должны уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников по темам «Знакомство. Семья. Цвета. Игры. Спорт» • участвовать в элементарном этикетном диалоге о себе, своей семье, диалоге-приветствии • рассказывать о себе и своей семье • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты по теме • списывать текст, вставляя в

				<p>него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать слова по изученной теме
2	What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)	<p>Профессии. Профессии в моей семье. Где работают люди различных профессий.</p>	14-26	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Профессии» (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная, отрицательная формы глаголов to be, to want в Present Simple <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Профессии», содержание простых текстов о семье, профессиях членов семьи. • расспрашивать собеседника о профессиях его семьи и отвечать на простые вопросы; • кратко рассказывать о своей будущей профессии • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Профессии»; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать названия профессий • читать буквосочетания –wh, -ow, -ph,-sh,-ir, -er, -ou, ch, -or, -ar
3	Sports(Спо	Спортивные	27-46	-учащиеся должны знать и

	рт)	<p>игры. Где мы занимаемся спортом. Занятие спортом в разные времена года</p>	<p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Спорт» (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная, отрицательная формы глаголов to be, to like, в Present Simple, модальный глагол can <p style="text-align: center;">-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Спортивные игры. Где мы занимаемся спортом. Занятие спортом в разные времена года», содержание простых текстов о семье, любимых видах спорта членов семьи. • расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и отвечать на простые вопросы; • кратко рассказывать о любимых видах спорта в семье • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Спорт»; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать названия видов спорта, игр
--	-----	---	--

4	People in the Family(Семья)	Члены семьи. Страны . Мой адрес.	47-52	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Семья» (см. книгу для учителя) • Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе • -учащиеся должны уметь: • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Семья», содержание простых текстов о семье • спрашивать собеседника о семье и отвечать на простые вопросы; • рассказывать о своей семье • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Семья»; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать названия членов семьи
5	Read Fairy Tales	Чтение сказок «The Little Red Hen, Why Hares Have got Long Ears, Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends»	53-76	<p>-учащиеся должны знать и понимать: небольшие произведения детского фольклора</p> <p>-учащиеся должны уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты детского</p>
6	Daily Life. Распорядок	Время. Режим дня.	77-102	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p>

дня.				<ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Распорядок дня» (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная, отрицательная формы глаголов в Present Simple, Present Continuous - учащиеся должны уметь: • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Распорядок дня», содержание простых текстов о режиме дня • расспрашивать собеседника о любимых режиме дня и отвечать на простые вопросы; • рассказывать о режиме дня своего друга и своем распорядке дня • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Режим дня»; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
		Итого:	102 часа	

Первая четверть. Повторение

№	Название урока, основная практическая задача, форма урока	Языковой материал		Виды речевой деятельности				информационное осущение	д/з
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
1	Знакомство (Формирование ЛГ навыков	Где используется язык		Алфавит, Чтение букв, транскрипция	Запись № 1	Песни: "The ABC", "What is	Буквы	1, 2, 5	W.B. Lesson 1

	говорения), традиционный					you name? “How old are you?” “Where are you from?” С\т: “Red and blue”			S.B. Ex.8,9 p.5
2	Моя семья (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Is, in, it, his, big, five, six, a pig, a bike		Ii [ai], [i]	Запись № 2		S.B. Ex.7, p.7	1,2, 5	W.B. Lesson 2 S.B. Ex.8 p.7
3	Мои близкие (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	I, my, like, Ride, sing, nine, pink Sister, Kitten, little		Yu [ai], [i] S.B. Ex.6 p.9	Запись № 3		S.B. Ex.9,10, p.10	1,2, 5	W.B. Lesson 3 S.B. Ex.8 p.9
4	Семья моего друга (совершенствование ЛГ навыков говорения), комбинированный	Cat, have, Africa, name, has, camel, plane, game	Запись № 5	Aa- [ei] [] S.B. Ex.5 p.12 S.B. Ex.7 p.12	Запись № 4	С\т “My family”	S.B. Ex.8 p.13	1,2, 5	W.B. Lesson 4 S.B. Ex.9-10 p.13
6	Игрушки на день рождения моим друзьям	Fine, bye, and, hi, am, Granny		ng [] S.B. Ex.7 p.18			S.B. Ex.9 p.19	1,2, 5	S.B. Ex.1,2 p.17
7	(совершенствование ЛГ навыков говорения), комбинированный	Go, home, dog, from, frog, doll, not, go		Oo [], []	Запись № 6		S.B. Ex.10 p.19	1,2, 5	S.B. Ex.11 p.19
8	Мои любимые игрушки (совершенствование ЛГ навыков говорения), комбинированный					S.B. Ex.4 p.17	S.B. Ex.9 p.22	1,2, 5	W.B. Lesson 6 S.B. Ex.8 p.22
9				S.B. Ex.4 p.20	Запись № 7	Песни: «What have you got?” “Where is my little black dog?”		1,2, 5	W.B. Lesson 7 S.B. Ex.5 p.21
10	Мои любимые занятия (совершенствование ЛГ навыков говорения), комбинированный	Play board games, play with toys, Play computer, ...		Ee [i], [e] S.B. Ex.7 p.21	Запись № 8	С\т “Teddy Bear”, “Toys”, “It’s a frog”	Ex.9 p.22	1,2, 5	W.B. Lesson 7 S.B. Ex.10 p.22
11	Повторение	Let’s, seven, green, Please, ten, Britain, Read, he, me						1,2, 5	
12	Контроль монологической речи «Мои любимые занятия»								
13	Мои занятия дома	Puppy, funny, uncle, but, run,		Uu [ju:], []	Запись № 10	С\т “Let’s play”, “I	S.B. Ex.9-	1,2, 5	W.B. Lesson

	(развитие умений говорения), комбинированный	jump, Russia		S.B. Ex.7 p.24		like to ride a bike”	10 p.25		8 S.B. Ex.8,10 p.24,25
14	Мои занятия в парке (развитие умений чтения, говорения), комбинированный	Toy, toy, play, boy, Grey, computer		ey [ei], ay [ai] oy [] текст “Humpty-Dumpty” S.B. Ex.5,7 p.27	Запись № 11	С\т “I am not small” S.B. Ex.1,2 P 26		1,2, 5	W.B. Lesson 9 S.B. Ex.8-10 p.28
15	Наши игры с друзьями (развитие умений чтения, говорения), комбинированный	(grand)father, (grand)mother, Brother, three, thanks, they, with, there, black		th [], [] ck [k] ere , ear [iə], are [eə] S.B. Ex.6,7 p.30		с\т”She Likes to Sing and Dance”	S.B. Ex.8 p.31	1,2, 5	W.B. Lesson 10 S.B. Ex.7,9, 10 p.30,31
16	Контроль аудирования				Запись № 12			5	
17	Контроль диалогической речи «Мои увлечения»								
BAISIC COURSE									
18	Кем ты хочешь быть (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Doctor, engineer, pupil, officer, dentist	To be (am, is, are) They are.... I am a.... He She is a They want to be a... He She wants to be a ...	Текст “My friend Henry” №15 wh [w] ow [au] ph [f] S.B. Ex.6 p.35	Запись № 13	Песня “That’s my mother” Запись №14		1,2,5	W. B. Les son 11 S.B. Ex. 7,8 12 p.3 7
19		America, all, friend, four, white, draw, horse, monkey	Is she/he a...? I want to be a...	th [], [] S.B. Ex.6 p.39	S.B. Ex.5 p.39	С\т “Be Polite” Запись № 16		1,2,5	W. B. Les son 12
20	Кем ты хочешь быть (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	What, why, when, where, how, with whom, now, house	What (Who) is he she?	Sh [] S.B. Ex.7 p.44			S.B. Ex.13 p.42	1,2,5	W. B. Les son 13 S.B. Ex. 8 p.4 4
21		(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Pilot, housewife, teacher Doctor, pupil, engineer, officer, telephone, dentist, Запись № 17	He/she is not a... They are not a... I am not a...	Упр. № 8		Песня “I am a pupil”		1,2,5
22	(совершенствование ЛГ навыков)	Girl, love, too, Duck, son, book		ir [z:], er [z:], ur [z:],		S.B. Ex.11 p.49	W.B. Ex 2. P. 15	1,2,5	W. B. Les

	говoreния), комбинирован ный (совершенство вание ЛГ навыков говoreния), комбинирован ный			S.B. Ex.8 p.48					son 15 S.B. Ex. 13, 14 p.5 0
23						Диалог (запись 20); слова: of course, then,OK	W.B.Ex.1 p.19	1,2,5	W. B. Les son 16 S.B. Ex. 2,3 p.5 1
24 25		Work,businessma n, office,hospital запись №21	Are you a...or a...? Is he\she a ...or a...? He/she works in... They work in...	Диалог “Bob and Ann” ou [ou] ch [t] упр.10		Песня “I am a puple” запись №22	S.B. ex.14,p.5 4	1,2,5	W. B. Les son 13 S.B. Ex. 8 p.4 4

Вторая четверть

№	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности					
		лексика	грамматика	чтение	аудирова ние	говoreние	письмо	Ин фор мац · Обе сле ч.	д/з
26	Кем ты хочешь быть (развитие умений чтения, говoreния), комбиниров анный	School (at school) Worker,economist , Plant (in a plant), Запись №23	Глагол to be (таблица) S.B. p.56	or [], ar [], упр.11	Диалог Запись №24	Фразы: How do you do? I am glad to meet you	W.B. Ex.3 p.20	1,2, 5	W.B. Ex.1p .20 S.B. Ex11 p.60
27		Singer Dancer Player	Словообраз ование -er			Стихотвор ение-игра “What is he?” Запись № 25; 26	W.B. Ex.3 p.20	1,2, 5	S.B./ Ex/16 p.61
28	Контроль чтения текста							6	R.(1)
29	Повтрение . Запись № 27								
30 31	Контроль монологическ ой, диалогическо й речи по теме речи по теме								
32	Home-Reading Lesson 1 Text “Merry-go-round”							3	

33	Test Yourself 1	Контроль аудирования Запись № 28					1		
34	Sport(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Can, cannot (can't); With us, with great pleasure таблица стр.71	I (he/she) can (can't) play Can you (he\she) play? S.B.Ex 9 p.74 Глагол can			Диалог Запись № 29; S.B.3,5 p.72		1,2,5 S.B. Ex.6,7 p.73,74	W.B ex.1,3 p.27 S.B. Ex.6,7 p.73,74
35	Sport(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Football Volleyball Well (very well) Запись № 30 One, two, can, cannot,eight, hare,		Текст “The Funny Monkey Wants to Have a Friend”		Стихотворение “What Is Grey?” Запись № 31	S.B.Ex 12 p.76	1,2,5	S.B.Ex 13,14 p.76 W.B. Ex 3 p.30
36	Sport(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Basketball Tennis,table tennis Запись № 32 Yellow, car, children, blue, chick			Фразы согласия и несогласия That's wright That's wrong	Стихотворение “My Dog” Слова:this, that,look, tricks		1,2,5	S.B.Ex 8,11,12 p 79,.80
37	Sport(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Piano, very vell, guitar	I can... I like to... I want to...	Текст “My Sonny Bummy”		Песня “Hello, Good-bye!” Part 1 Запись №33		1,2,5	S.B.Ex 8,11,12 p 79,80
38	Sport(Совершенствование ЛГ навыков говорения,чтения), традиционный	Baseball Badminton Swim (swimmer) Запись № 34	Present Simple Tense (таблица)	Диалог “At Bristol’s Sports Club”	Ex 4,п 81.S.B.	Песня “Hello, Good-bye!” Part 2 Запись 35		1,2,5	S.B.Ex 7,14 p.82,8
39	Sport(Совершенствование ЛГ навыков говорения,чтения), традиционный	Stadium (at) Swimming pool Gym,sports ground Запись №36		Упр.8		Стихотворение “We Can Play”		1,2,5	W.B/ Ex.1, p 32
40	Sport(Совершенствование ЛГ навыков говорения,чтения), традиционный			Упр.6		Стихотворение “Sports” Dear,better, think, good		1,2,5	S.B.1 1,12 p/87
41	Sport(Совершенствование ЛГ навыков говорения,чт	Ice,skate (skater,skates), Skating-ring Запись № 39	Предлоги on,in	Текст “Bobby-Doggy”		Диалог, Выражения I’d love to...		1,2,5	S.B.Ex 7p 94 S.B.E

	ения), традиционн ый					Don't worry... I am sorry I'm not well So do I See you soon			x10,1 2 p 96
42	Sport(Совершенствова ние ЛГ навыков аудирования ,чтения), традиционн ый	Hockey (hockey player), Ski(skier,skis) Sportsman(sports- men) Запись № 40		Песня "On the Skating Ring" S.B.Ex5p 97	Песня "ON a Cold and Frosty Morning Запись № 41	Слова Cold,frosty , Morning		1,2, 5	S.B.E x6,10 p 98- 99
43	Sport(Совершенствова ние ЛГ навыков аудирования ,чтения), традиционн ый				Запись № 42	Стихотвор ение "In Winter and in Summer" Слова: Spring,winter, summer		1,2, 5	1,2,5
44- 45	Home -Reading Lesson 2, "My Little Dog Wolf" S.B.Ex1,5 p 100-101								
46	Sport(Развит ие умений аудирования ,чтения, говорения), традиционн ый	snow,snowball, snowman(snow- men),sledge, fan Запись №43	play snowballs make a snowman	S.B.5(105)		Диалог"On the Pond" Песня:"I see Freen" Слова:see, fellow, stand up, sit down		1,2, 5	S.B.E x9-11 p 102, 103 W.B. ex.1,p 36
47	Sport(Развит ие умений аудирования ,чтения, говорения), традиционн ый	Skateboard, Запись №45	This-these That-those	S.B.6(105)		Стихотвор ения: "Names", "What are These?"		1,2, 5	S.B.7 ,10 (106- 107)
48	Review, Запись № 4. Текст "A Barking Dog Doesn't Bite"							5	S.B.5 (108)
49	Контроль монологической и диалогической речи по теме								R. (3)
50	Home-Reading Lesson 3, text "The Little Kitten"							3	S.B.8 (109)
51	Контроль чтения текста							6	
52	Home-Reading Lesson 4, text "The Tiger and the Monkey"							3	S.B.9 ,1(11 0- 111)
53	Test Yourself 2 Запись 47							5	

Третья четверть

№	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности					
		лексика	грамматика	чтение	аудио вание	говорени е	письмо	Кон т роль ь	д/з
54	People in the Family	table, chair, put,	Предлоги:	Текст	S.B.1(4	Стихотвор	W.B/3(1,2,	W.B.

	Student Book 2 Семья(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	take, bag, box Запись № 48	under, at, out of,	“Rex and the Picture” S.B/4(5))	ение: “My Cat”	45)	5	1,2 (45) S.B.1 0(7)	
55	Семья(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	happy, fall, clever, wall запись № 49	Possessive Case (единственно е число)	Текст “Scotty”		Стихотворение: “Where Is the Ball?”		1,2, 5	W.B. L 48(47)) S.B.1 2(10)	
56	Семья(Совершенство вование ЛГ навыков говорения), традиционный	Parent(s), child, Husband, wife	Possessive Case (множественн ое число) Child-children Wife-wives	Упр.4		Стихотворение:”who Is He?”		1,2, 5		
57	Семья(Совершенство вование ЛГ навыков говорения), традиционный	live, street Запись № 52	in the street	S.B.2(12)		Стихотворение:”Do You Know Mary?” Запись № 53.54	W.B. 2(47)	1,2, 5	S.B.2 ,4(16, 17)	
58	Контроль монологической и диалогической речи								W.B. 1(47) R (5)	
59	Home-Reading Lesson 5. text “Five Loaves of Bread”								3	S.B.6 ,10(1 8,19)
60	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Near, hen,lake Запись № 55	Предлоги In,at,under,nea r	Текст «The Little Red Hen” Part 1		Стихотворение: «At the Zoo” Запись № 56		1,2	S.B.5 ,12(2 4) W.B. 3(50)	
61	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Know, help, lazy Запись № 57		Текст «The Little Red Hen” Part 2		Песня «My Chickens” Part 1 Запись 58	W.B. 2(51)	1,2	S.B.5 (25), 8,12(28)	
62	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Bread (make bread), begin Запись № 59	What a pity! What’s the matter with...?	Текст «The Little Red Hen” Part 3		Песня «My Chickens” Part 2 Запись № 60		1,2	S.B. 6(30), 8,11 (32)	
63	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Tired, ready, hungry, eat, give, always Запись № 61	To be tired As hungry as a hunter	Текст «The Little Red Hen” Part 4		1,2		1,2	S.B.8 ,12(3 6)	
64	Optional								W.B. 1(51) R.(6)	
65	Home-Reading Lesson 6 . text “The Fox and the Grapes”								3	W.B. 1,2(5 3) S/B/7 (39)
66	We Read Fairy Tales	Ill, bed (in bed),		Текст “My		Song “I	S.B.13	1,2	W.B.	

	(совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	come, giraffe, kind Запись № 63		Little Cousin Ann”, part 1		Don’t Want”, part 2, Запись 64, слова: stomachache, lunch	(40)		3(54) S.B 7(42)
67	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Very much, here, look at, ice cream, open Запись №65	Have a look. Here it is	Текст “My Little Cousin Ann”, part 2		Song “I Don’t Want”, part 3, Запись 66, слова: toothache, clean		1,2	S.B. 3(41), 8(46) W.B. 3(55)
68	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Get, long, ear, bird, tree Запись №67		Текст “Why Hares Have Got Long Ears”, part 1		Стихотворение “The Cat and the Mouse” Запись 68, слова: flat, poor		1,2	S.B. 9(47) W.B. L.61 (56)
69	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Hand, nice, close Запись №69		Текст “Why Hares Have Got Long Ears”, part 2		Стихотворение “Eyes”, Запись 70, слова: left, right, eye, mirror, face	S.B.13 (48)	1,2	S.B.1 4 (48), 1(49)
	70	Optional R.(7)							
71	Home-Reading Lesson 7, Text “Dippy Duck’s Dinosaur” S.B. 8(50-51)								
72	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Snake, mouth, tooth Запись № 71	A tooth - teeth	Текст “Why Hares Have Got Long Ears”, part 3		Стихотворение “I Must Clean My Teeth”, Запись 72, слова: must, toothbrush	W.B. 1(57)	1,2	S.B.1 3(51) 4(53), 8(55), 8(55)
73	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Everything, shake, boast (a boaster) Запись № 73	To shake hands with ...	Текст “Why Hares Have Got Long Ears”, part 4		Song “I’ve Got Ten Fingers” Запись 74, слова: finger, nose		1,2	S.B. 4(57) 10,13 (59)
74	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Rabbit, fox, well, other, hard Запись № 75	Each other to work (think hard)	Текст “Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends”, part 1 S.B.7(61)		Стихотворение “ Good Advice”, part 1, Запись 76		1,2	S.B.9 , 13,14 (63) W.B. 1(59)

75	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Fish, dinner, silly Запись № 77	To go fishing to have dinner, for dinner	Текст “Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends”, part 2		Стихотворение “Good Advice”, part 1, Запись 78		1,2	S.B.9 ,13,14 (66-67)
76	Optional R.8.								
77	Home-Reading Lesson 8, Text “The Fox in the Well” S.B.7,8 (68-69)								
78	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Afraid, brave, room, dark, fly Запись № 79	To be afraid of ...	Текст “Mark Is Afraid of the Dark”		Стихотворение “Lamp”, Запись 80		1,2	S.B.9 ,13 (70), 8(73) W.B.1 (62)
79		Often, present, cry Запись № 81	I cry – he cries	Текст “A Bicycle”		Song “Dance with Me” Запись 82		1,2	S.B.9 ,14(74) W.B.1-3(64)
80	Review, Запись № 83 S.B.5(75)								
81	Optional R.(9)								
82	Home-Reading Lesson 9, Text “April Fool’s Day” S.b.3,5(79)								
83	Test Yourself 3								

Четвертая четверть

№	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности				Конт роль	д/з
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
84	Мой день (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный								
85		Usually, get up, exercise (do exercises), shower (take a shower) Запись № 85		S.B.6(83)		Стихотворение “A Good Rule” Запись № 87		1,2,5	W.B.1, 2(68) S.B.10,11 (84-85)
86		Time, excuse me, certainly Запись № 87		S.B.6(86)		диалоги		1,2,5	S.B.8,9(86-87) W.B.1 (69)
87	Optional R.(10)								
88	Home-Reading Lesson 10, Text “Bugs Bunny at the Easter Party”, part 1 W.B.(17)								
89	Мой день (Совершенствование ЛГ навыков говорения), традиционный	Dress, every day, breakfast, lunch Запись № 88	To have breakfast to have lunch	S.B.6(88)	S.B.5 (87)	Song “What Do You Do at This Time?” Запись №89 S.B.1(87)		1,2,5	S.B.8-10(89)
90		Wash, face, morning Запись № 90	In the morning	S.B.2(89) 6(90)				1,2,5	S.B.8-10 (92)
91			The Present Progressive	P.94-95		Стихотворение “What		1,2,5	W.B.p.84

			Tense (таблица: утвердитель ная и отрицатель ная формы)			Does the Clock Say?" Запись №91 S.B.3(95)			S.B. 4(96)
92	Optional R.(11)								
93	Home-Reading Lesson 11, Text "Bugs Bunny at the Easter Party", part 2 W.B.3(73)								
94	Мой день(Развитие умений аудирования,чте ния, говорения), традиционный	Afternoon, go for a walk, homework Запись № 92	In the afternoon to do homework	Текст "Flop", part 1				1,2,5	S.B.6 (101) 10,11 (103)
95			The Present Progressive Tense (таблица: вопросител ная форма) р.104	Текст "Flop", part 2			W.B. 1 (75)	1,2,5	S.B.6,7 (107)
96	Мой день(Развитие умений аудирования,чте ния, говорения), традиционный	Supper, evening, chess Запись № 93	To have supper in the evening to play chess	Запись № 94 S.B.6(10 9)	S.B.7 !109)			1,2,5	S.B.10, 11(109 -110)
97				S.B.3(11 2)		Стихотвор ение "You Take Your Little Hands" Запись № 95		1,2,5	S.B. 5,7 (112- 113)
98	Контроль монологической и диалогической речи								
99	Home-Reading Lesson 12, Text "Tower Ravens"								
100	Test Yourself 4								
101	Home-Reading Lesson 13, text "Frog in Love", part 1								
102	Home-Reading Lesson 14, text "Frog in Love", part 2								