

**Рабочая программа  
по русскому языку  
8 класс**

**Учебно-методическое планирование  
по русскому языку  
8 класс  
(102 ч.)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, и др. // программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Сост.Л.М. Рыбченкова, - М: ДРОФА 2002/ - С/ 63-110)

Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

**Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями

и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция предполагает** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

**Учебник:** Русский язык. Практика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под редакцией Ю.С.Пичугова. – 13-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2007

Дополнительная литература:

1. Старовойтова Г.Р. Уроки русского языка: 7(8) класс: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1998
3. Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы.- Волгоград: Братья Гринины, 1999
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 кл.: Книга для учителя / В.В.Бабайцева, Ю.С.Пичугов, Т.М.Пахнова. – М.: Просвещение, 1996
5. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 8 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. – М.: Творческий центр, 2004
7. Астахова Г.М., Малюшкин А.Б. Тематические зачеты по русскому языку. 8 класс.- М.: Творческий центр, 2001
8. Книгина М.П., Обозная О.А. Русский язык. 8 класс: в 2-х частях. Тетрадь с печатной основой. – Саратов: Лицей, 2001

### Учебно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№	тема урока	кол-во час.	тип урока	характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	виды контроля измерители	планируемые результаты освоения темы	дата проведения	
							план.	факт.
1	Русский язык – родной язык	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	словарные диктовки по различным темам	Познакомить учащихся со структурой и содержанием нового для них учебного пособия – «Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений для 8-9 классов»;		
2	Богатство и выразительность русского языка.	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	конспектирование, ответы на вопросы, работа с толковым словарем.	Лексический разбор	Повторить изобразительно-выразительные средства русского языка.		
3-4	Правописание основных типов орфограмм	2	повторение и обобщение изученного	письменная работа, заполнение таблицы, работа с учебником теории, ответы на вопросы	морфемный разбор	Вспомнить, что такое орфограмма; Вспомнить порядок действия при решении орфографических задач; Повторить правописание гласных и согласных в корнях слов; Вспомнить правила постановки запятой между однородными членами и выделения причастных и деепричастных оборотов;		
5	Правописание НЕ с различными частями речи	1	повторение и обобщение изученного	работа над ошибками, составление опорных записей	словарный диктант	Повторить правописание НЕ с различными частями речи; Формировать умение определять написание НЕ с различными		

				в справочниках		частями речи, объясняя свой выбор		
6	Повторение синтаксиса и пунктуации	2	повторение и обобщение изученного	работа с мультимедийной презентацией, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	индивидуальные карточки	Повторить все известные понятия синтаксиса; Проверит умение вдумываться в смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении; Проверить умение находить грамматическую основу в предложении;		
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	контроль и оценка знаний	запись текста, выполнение грамматического задания	текст диктанта	Проверить, как усвоен материал по изученным темам Проверить, как сформированы навыки грамотного письма, изученных орфограмм		
8-9	Р.Р Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту.	2	выработка навыков и умений	Словарно-орфографическая работа (параллелизм предложений)	анализ текста по основным признакам	Научить использованию средств выразительности речи; Развивать навыки построения текста (сочинение) с использованием параллелизма, однородных членов предложения		
10	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи §156. 157	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений	проверочная работа	Закрепить понятия «синтаксис», «синтаксические единицы» и «пунктуация»; Осмыслить практическую значимость синтаксиса и пунктуации для развития речи и формирования грамотности; Осмыслить понятия сочинительной и подчинительной связи; Обратить внимание на формирование понятия «средства синтаксической связи»		
11-12	Способы подчинительной	2	усвоение новых	Словарно-орфографическая	Контрольный словарный	Научить определять способ подчинительной связи в		

	связи §158		знаний	я работа	диктант слова на А,Б,В,Г,Д	словосочетании;		
13	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные §45-48 Цельные словосочетания §160	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	Словарно-орфографическая работа	тестовое задание	Закрепить навыки разделения словосочетания на сочинительные и подчинительные; Дать понятие о синонимичных словосочетаниях		
14	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные §45-48 Цельные словосочетания §160	1	усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений	выборочный диктант	Закрепить полученные знания о словосочетаниях; Уметь давать анализ опорным схемам учебника		
15	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. §161-164	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	наблюдение за причастием, письменные упражнения, работа с опорной схемой	синтаксический разбор простого предложения	Повторить и систематизировать сведения о предложении; Совершенствовать умения анализировать предложения по строению, по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Совершенствовать навыки опознавания различных видов предложений, наблюдать за сферой их использования и ролью в тексте; Тренировать в правильном употреблении и составлении побудительных и вопросительных предложений		

16	Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении	1	усвоение новых знаний	работа с учебником, выполнение тренировочных и тестовых упражнений, анализ предложений	распределительный диктант	Ввести понятия «двусоставные и односоставные предложения»; Активизировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях; Познакомить с инверсией и прямым порядком слов в предложении, дать понятие о логическом ударении.		
17	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1	контроль и оценка знаний	выполнение контрольных заданий	задания в 4 вариантах	Проверить уровень усвоения учебного материала, умение использовать его на практике		
18-19	Р.Р.Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	2	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы	написание сочинения с использованием разных видов связи предложений в тексте	Объяснить учащимся суть цепной и параллельной связи предложений в тексте; Учить определять средства связи – морфологические и лексические; Расширить понятия о риторическом вопросе, инверсии; Совершенствовать умение сочинять связные тексты заданным способом; Развивать связную письменную речь учащихся путём подготовки и написания домашнего сочинения с использованием разных видов связи предложений в тексте.		
20	Повторение орфографии. Орфограммы корня.	1	повторение и обобщение изученного	выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Распределительный диктант	Обобщить и систематизировать знания по орфографии. Совершенствовать орфографические умения и навыки.		
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	повторение и обобщение изученного,	работа с учебной статьёй, работа с текстом, запись	проверочная работа	Систематизировать знания о способах выражения подлежащего; Тренировать в умении находить		

	Способы его выражения §168		усвоение новых знаний	в тетрадях, подбор примеров, анализ текста		подлежащее, выраженное разными способами, правильно соотносить (связывать) главные члены предложения		
22-23	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именная. §169-173	2	усвоение новых знаний	работа с учебной статьей, работа с текстом, запись в тетрадях, подбор примеров, анализ текста выполнение тренировочных и тестовых упражнений	тестовое задание	Познакомить с основными типами сказуемых; Вооружить учеников приемами различения разных типов сказуемых;		
24	Сказуемое. Основные типы сказуемого.	1	закрепление новых знаний	выполнение тренировочных и тестовых упражнений	проверочная работа	Расширить знания о типах сказуемого, подробно рассмотреть особенности составного сказуемого; Закрепить понятия о простом глагольном и составном глагольном сказуемых; Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений		
25	Тире между подлежащим и сказуемым §174	1	усвоение новых знаний	работа с опорной записью, анализ предложений, письменная работа	графический диктант	Познакомить с основными случаями постановки тире между подлежащим и сказуемым; Учить составлять предложения, в которых употребляется сказуемое с нулевой связкой;		
26	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	повторение и обобщение знаний	выполнение тренировочных и тестовых упражнений	-----	Обобщить знания о способах выражения подлежащего; Типах сказуемого и его способах выражения;		

				различного типа		Закрепить умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым		
27-28	Контрольный диктант и его анализ по теме «Словосочетание и предложение»	2	контроль и оценка знаний	прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания	текст диктанта, работа над ошибками	Проверить знания и умения учащихся по синтаксису и пунктуации; Умение проводить синтаксический разбор предложений		
29	Второстепенные члены предложения .Определение.	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	графический диктант	Активизировать ранее усвоенные знания учащихся о второстепенных членах предложения; Расширять понятия об определении: согласованные и несогласованные определения.		
30	Согласованные и несогласованные определения §175	1	усвоение новых знаний	Словарно-орфографическая работа (слова на стр.65-67)	самостоятельная работа	Продолжить знакомство с второстепенными членами предложения, обладающими двойным значением Совершенствовать умения находить в тексте согласованные и несогласованные определения; Повторить правила о выделении запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова;		
31	Приложение §176	1	усвоение новых знаний	работа с обучающей программой	тестовое задание	Познакомить с приложением (несогласованным приложением); Тренировать в составлении предложений, в которых одни и те же слова выступают в роли сказуемого и приложения		

32	Приложение	1	закрепление новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	графический диктант	Закрепить понятие о приложении; Отрабатывать навык правописания приложений при сочетании нарицательных существительных и нарицательных и собственных существительных.		
33	Дополнение	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	проверочный диктант	Углубить понятия о дополнении и обстоятельстве как второстепенных членах предложения; Отработать умения опознавать дополнения и обстоятельства; Учить составлять устный рассказ шуточного характера с использованием в нем различных видов обстоятельств; Повторить правила выделения запятыми различных видов обстоятельств		
34-35	Р.Р. Сжатое изложение с элементом сочинения	2	выработка навыков и умений	прослушивание текста, его сжатие, написание изложения и элементов сочинения	написание сжатого изложения с элементами сочинения	Совершенствовать умение связно передавать своими словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их; Умение излагать собственные мысли, мнение на выбранную тему, связав их с содержанием изложения.		
36	Основные виды обстоятельств §178	1	повторение и обобщение изученного, усвоение	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за	тестовое задание	Активизировать полученные ранее знания об обстоятельствах; Познакомить с видами		

			новых знаний	определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы		обстоятельств, их особенностями; учить определять виды обстоятельств на практике.		
37	Основные виды обстоятельств §178	2	закрепление новых знаний	выполнение тренировочных и тестовых упражнений различного типа	проверочная диктовка	Закрепить знания о видах обстоятельств и случаях выделения обстоятельств на письме		
38	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	повторение и обобщение знаний	выполнение тренировочных и тестовых упражнений различного типа	тест в 2 вариантах	Совершенствовать умения и навыки разбора слова по составу; Повторить все изученные орфограммы		
39-40	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ «В лесу»	2	контроль и оценка знаний	прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания	текст диктанта, работа над ошибками	Проверить усвоение темы «Второстепенные члены предложения»		
41	Повторение по теме "Орфография. Орфограммы в приставках".	1	повторение и обобщение изученного	выполнение тренировочных и тестовых упражнений	проверочный диктант	Обобщить и систематизировать знания по орфографии. Совершенствовать орфографические умения и навыки.		
42	Понятия об односоставных предложениях. Определённо – личные предложения §180. 181	1	усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	графический диктант	Вспомнить, какие предложения называются односоставными; Познакомить с определённо-личными предложениями; Формировать навык распознавания определённо-личных предложений на основании грамматических признаков		

43	Неопределённо-личные предложения §182	1	усвоение новых знаний	Словарно-орфографическая работа (ландшафт Панорама Перспектива Масштаб)	словарная диктовка	Познакомить с неопределённо-личными предложениями и его основными признаками; Отработать приём возможной вставки подлежащего в неопределённо-личные предложения и превращения их таким образом в двусоставные предложения		
44	Безличные предложения	1	усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	графический диктант	Познакомить с безличными предложениями; Уметь составлять безличные предложения с безличными глаголами; Тренировать в замене двусоставных предложений безличными со сказуемым <i>НЕТ, НЕ БЫЛО</i> ;		
45	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений §184	1	усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	диктовка	Уметь находить назывные предложения; Учить отличать их от двусоставных; Познакомить с назывными предложениями, которые называют предмет мысли		
46	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	повторение и обобщение знаний	ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений	заполнение таблицы	Тренировать в определении синтаксической функции инфинитива; Повторить правила выделения запятыми вводных слов;		
47	Неполные предложения в речи.	1	усвоение новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ	Контрольный словарный диктант	Познакомить с особенностями строения полных и неполных предложений;		

	Строение и значение неполных предложений §185			предложений		Тренировать в распознавании полных и неполных предложений разного строения и значения		
48	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	графический диктант	Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них, расширить знания о случаях постановки запятой: при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; о случаях, когда запятая не ставится		
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	Контрольный словарный диктант	Активизировать понятие об обобщающих словах, расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается.		
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	закрепление новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	графический диктант	Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме обобщающих слов при однородных членах предложения; Повторить порядок морфологического разбора существительного и местоимения		
51	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	выработка навыков и умений,	ответы на вопросы, выполнение	Контрольный словарный диктант	Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме однородных членов с		

	членами (урок-практикум)		закрепление новых знаний	тренировочных упражнений разного типа		бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом, стоящим перед ними или после однородных членов предложения		
52	Итоговый контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	контроль и оценка знаний	прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания	текст диктанта, работа над ошибками	Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами»		
53	Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1	выработка навыков и умений	анализ художественных текстов, наблюдение за однородными членами	тестовое задание на нахождение градации и параллелизма	Помочь учащимся уяснить на примерах художественного текста, что однородные члены предложения могут являться одним из синтаксических средств выразительности речи; дать понятие о параллелизме предложений, учить находить данное средство выразительности в художественных текстах;		
54-55	Однородные и неоднородные определения	2	усвоение новых знаний, закрепление новых знаний	работа с мультимедийной презентацией, наблюдение за определением, запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	Контрольный словарный диктант	Усвоить особенность значений однородных и неоднородных определений; Учить видеть в предложении однородные члены; Уметь распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами		
56	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	повторение и обобщение знаний	ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа	Объяснительный диктант	Повторить основные признаки однородных членов предложения;		

57	Повторение орфографии	1	повторение и обобщение изученного	выполнение тренировочных и тестовых упражнений	проверочный диктант	Обобщить и систематизировать знания по орфографии. Совершенствовать орфографические умения и навыки.		
58	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи §190	1	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний	Словарно-орфографическая работа (квартал сувенир)	Контрольное письмо по памяти (452)	Познакомить с обособленными членами предложениями и их особенностями; Учить анализировать предложения с обособленными определениями и обособленными уточняющими членами		
59-61	Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными § 191-193	3	усвоение новых знаний закрепление новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	Объяснительный диктант	Усвоить общие условия обособления определений; Закрепить правила обособления причастных оборотов и определений; Проработать такие понятия как «зависимое слово» и «определяемое слово»		
62	Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием	1	выработка навыков и умений	работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы	Изложение с грамматическим заданием	Расширить понятие о заглавии как средстве связи предложений в тексте, дать понятие о композиционном стыке, развивать умения художественно, эмоционально, выразительно передать содержание услышанного текста, самостоятельно подобрав к нему заглавие.		
63-64	Обособление приложений §194	2	усвоение новых знаний закрепление новых знаний	Словарно-орфографическая работа	схематический диктант	Усвоить правила обособления приложений(исключая приложения с союзом как); Познакомить с условиями обособления приложений; Закрепить другие случаи пунктуационного выделения		

						приложений		
65	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений §191-194	1	повторение и обобщение знаний	ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа	тестовое задание	Повторить особенности обособления, роль обособленных членов в предложении; Закрепить правила постановки знаков препинания при обособлении		
66-67	Обособление дополнений § 195	2	усвоение новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	орфографическая работа (Кроме Помимо Вместо Исключая Сверх Наряду с Включая За исключением )	Дать понятия об обособленных уточняющих дополнениях; Овладеть умением производить синонимическую замену производных предлогов при обособленных дополнениях; Совершенствовать речевые и пунктуационные навыки;		
68-69	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий §196	2	усвоение новых знаний закрепление новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	Словарно-орфографическая работа (засучив рукава Не покладая рук Спустя рукава Сломя голову Очертя голову Не солоно хлебавши Скрепя	Совершенствовать умения выделять запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами; Совершенствовать умения правильно определять границы деепричастного оборота; Рассмотреть обособление одиночных деепричастий; Познакомить с фразеологизмами, сохранившими форму деепричастий;		

					сердце			
70-71	Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение)	2	выработка навыков и умений	работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы	написание сочинения-рассуждения	Расширить знания уч-ся о рассуждении как одном из типов речи путём знакомства со сравнением: последовательным и параллельным;		
72-73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами §197	2	усвоение новых знаний закрепление новых знаний	Словарно-орфографическая работа (Накануне Восстановить)	схематический диктант	Уметь выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами; Научить видеть в предложении предлоги, с которыми употребляются обстоятельства; Познакомиться с правилом пунктуационного выделения данных оборотов;		
74-75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	повторение и обобщение знаний	ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа	Контрольный словарный диктант	Обобщить и систематизировать пройденный материал		
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	контроль и оценка знаний	прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания	текст диктанта, работа над ошибками	Проверить знания и умения по теме «Обособленные члены предложения»		
77-78	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	2	выработка навыков и умений	работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов,	написание сочинения в форме киносценари	Показать уч-ся особенности композиции сочинения в виде киносценария, совершенствовать умение анализировать творческие		

	(сочинение)			ответы на вопросы	я	работы и создавать свои, а именно писать сочинения в форме киносценария.		
79-81	Обособление уточняющих членов предложения §198	3	усвоение новых знаний закрепление новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	Лексическая работа	Дать понятие об обособленных уточняющих членах; тренировать в различении уточняющих, однородных и неоднородных членов предложения; Познакомить с уточняющими членами предложения, присоединяемыми к уточняющим словам союзами то есть, или (=то есть) и др; Способствовать развитию речевых навыков; закрепить изучаемые пунктуационные правила		
82	Повторение орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	повторение и обобщение изученного	выполнение тренировочных и тестовых упражнений	проверочный диктант	Обобщить и систематизировать знания по орфографии. Совершенствовать орфографические умения и навыки.		
83-85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями §199	3	повторение и обобщение изученного, усвоение новых знаний, закрепление новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	Свободный диктант	Вспомнить известное о вводных словах; Учиться составлять предложения с вводными словами <i>кажется, может быть, конечно</i> ; Уметь определять значение вводных слов и устанавливать их роль в тексте; повторить, на какие группы по значению делятся вводные слова		
86-87	Предложения с обращениями §200	2	повторение и обобщение изученного, усвоение	Словарно-орфографическая работа	Контрольное письмо по памяти (упр.501)	Вспомнить известное об обращениях; Тренировать в употреблении обращений		

			НОВЫХ ЗНАНИЙ					
88-89	Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	2	выработка навыков и умений	работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы	творческая работа	Закрепить понятие об обращении как средстве выразительности речи и средстве связи предложений в тексте; учить умело использовать данное средство в собственной письменной речи в форме сочинения на определённую тему.		
90	Особенности слов-предложений §201	1	усвоение новых знаний	наблюдение, сравнение, анализ предложений, конструирование предложений	творческая работа	Познакомить с особенностями слов-предложений		
91	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений»	1	повторение и обобщение знаний	ответы на вопросы, выполнение тренировочных упражнений разного типа	Контрольный словарный диктант	Учить составлять рассуждения на заданную тему; Проверить знания особенности употребления этикетных формул приветствия и прощания		
92	Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений»	1	контроль и оценка знаний	прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания	текст диктанта, работа над ошибками	Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся к концу 8-го класса		

93-94	Практикум по теме «Словосочетание. Односоставные и неполные предложения»	2	выработка навыков и умений	выполнение тренировочных и тестовых упражнений	проверочная работа	Тренировать в расстановке знаков препинания в простом предложении		
95	Контрольный годовой диктант	1	контроль и оценка знаний	прослушивание и запись текста диктанта, выполнение грамматического задания	текст диктанта, работа над ошибками	Проверить знания, полученные в 8 классе.		
96	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию. Психологический портрет.	1	усвоение новых знаний, выработка навыков и умений	работа с мультимедийной презентацией, анализ текстов, ответы на вопросы	Подбор материалов к сочинению	Развивать способность находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и уметь передавать это описание словами.		
97-101	Повторение изученного в 8 классе	5	повторение и обобщение знаний	ответы на вопросы, выполнение трен.упр-й разного типа	Тестовые задания	ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях учащихся		
102	Повторение орфографии	1	повторение и обобщение знаний	ответы на вопросы, выполнение трен.упр-й разного типа		ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях учащихся		