

**Рабочая программа
по русскому языку
11 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа рассчитана на 68 учебных часов. 1 час выделен из школьного компонента с учетом интересов родителей и учащихся и в связи с возросшей ролью русского языка в обществе.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения русскому языку :

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к уровню достижений учащихся

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции</i>	<i>Вид контроля, вид самостоятельной работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения урока</i>
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (10 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Повторительный-обобщающий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Уметь написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.	Индивидуальные задания	
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка	Повторительный-обобщающий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов	Вопросы для повторения, словарный диктант	Упр.52,53	
3.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторительный-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Упр.65,69	
4.	Повторение и обобщение пройденного в 10	Повторительный-обобщающий	Соблюдать в практике письма основные правила	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические	Составление таблицы, словарный	Упр.78,92	

	классе. Систематизация знаний по орфографии	урок	орфографии.	и орфографические).	диктант		
5.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительн о- обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Объяснительный диктант. Тест.	Упр.112, 119	
6	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Повторительн о- обобщающий урок	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Вопросы для повторения	Индивидуальн ые задания	
7	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе, тест	
8.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы словообразования	Повторительн о- обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы словоизменительн ые и словообразователь ные	Уметь строить словообразовательную цепочку	Словарная работа	Индивидуальн ые задания	
9.	Повторение и обобщение пройденного в 10	Повторительн о- обобщающий	Классификация частей речи. Морфологический	Уметь различать самост. и служ. части речи. Уметь опознавать	Вопросы для повторения. Выборочный	Упр.166	

	классе. Морфология. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	урок	разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	языковые единицы, проводить различ-ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	диктант		
10.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Повторительн о- обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Таблица, словарная работа	Упр.176	
11.	Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.	
12.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме	Урок контроля			Тест в формате ЕГЭ	Подготовка к контрольной работе	
13.	Контрольный диктант.	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальн ые задания	
14.	Основные принципы русской	Урок усвоения	Синтаксис как раздел	Знать основные разделы русского	— Повторение пройденного.	Упр.327	

	пунктуации.	нового материала	грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения.	языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	— Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).		
15.	Словосочетание. Определение.	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство	— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного	Упр.328	

			связи в словосочетании.	выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	монологического высказывания на лингвистическую тему. — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.		
16.	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите	Упр.329	

					<p>пословицы и поговорки о слове, речи, языке.</p> <p>— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.</p>		
17.	<p>Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь, ее особенности.</p>	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Порядок синтаксического разбора словосочетания.</p>	<p>Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p> <p>Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.</p>	<p>— Повторение теоретического материала.</p> <p>— Дифференцированное задание; повторение паронимов.</p> <p>— Задание на конструирование ; попутное повторение: образование числительных.</p> <p>— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.</p> <p>— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о</p>	Упр.334	

					<p>слове, речи, языке.</p> <p>— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.</p>		
18.	<p>Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С</p>	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме</p> <p>Соблюдать нормы построения текста</p>	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.	
19.	<p>Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение.</p>	Урок усвоения нового материала	<p>Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.</p>	<p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.</p> <p>—</p> <p>Ознакомительное чтение учебного материала § 69.</p> <p>—</p> <p>Информирующая лекция учителя.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов</p>	Упр.335	

					(фонетического, морфемного, морфологического). — Пунктуационный анализ предложений. — Работа с текстом (упр. 365).		
20	Простые предложения.	Урок усвоения нового материала	Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала. — Выполнение тренировочных	Упр.336	

	Виды предложений по структуре.		Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.		упражнений: комментированное письмо, практические разборы. — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование .	Упр.339	
21.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра.	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	

				произведений.	выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».		
22.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
23.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	

24.	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные упражнения: распределительное письмо. — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.	Упр.342,343	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. —	Упр.345,346	

			подлежащим и сказуемым	сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения. — Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.		
26.	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам.	Упр.349	

				приложениях.			
27.	Второстепенные члены предложения. Определения.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	— Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.	Тест. Индивидуальные задания	
28.	Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Урок развития речи		Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	

					эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».		
29.	<p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.</p> <p>Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.</p>	Урок усвоения нового материала.	<p>Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.</p>	<p>Уметь определять неполные предложения</p> <p>Знать основные единицы языка, их признаки, определения.</p>	<p>— Изучающее чтение статьи учебника.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений учебника.</p> <p>— Комментированное письмо, объяснительное письмо.</p> <p>— Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.</p> <p>— Обучение работе по алгоритму.</p> <p>— Выборочно-аналитическая</p>	Упр351 Упр.356	

					<p>работа с текстами литературных произведений.</p> <p>—</p> <p>Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой</p> <p>—</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А. Блока.</p> <p>Интонирование знаков препинания.</p>		
30.	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	Вопросы – стр.246	Упр.357	
31.	Контрольный диктант	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием (упр.355)	Индивидуальные задания	

32.	<p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных</p>	Урок усвоения нового материала.	<p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Синтаксические осложнители состава простого предложения.</p> <p>Порядок разбора простого предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложении с однородными членами.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения.</p> <p>Средства выражения однородности.</p> <p>Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.</p>	<p>Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах</p> <p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию</p> <p>Знать правила обособления</p>	<p>— Знакомство с теоретическим материалом учебника.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений учебника.</p> <p>—</p> <p>Распределительное письмо.</p> <p>— Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>— Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).</p> <p>— Упражнения на закрепление правописных навыков.</p> <p>—</p> <p>Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>	<p>Упр.358 Упр.362,363</p> <p>Упр.372</p>	
-----	--	---------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами</p>		<p>Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов</p>	<p>согласованных распространенных и нераспространенных определений.</p> <p>Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов</p> <p>Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</p>		<p>Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

33.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок усвоения нового материала	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой . — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков.	Упр.368	
34.	Урок развития речи.	Урок развития речи		Уметь создавать письменное	Самоанализ использованных	Сочинение по тексту в	

	Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ			высказывание	в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	формате ЕГЭ	
35.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Урок усвоения нового материала	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Самостоятельная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. — Развитие	Упр.370	

					речи: составление предложений по предложенным схемам.		
36.	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальны е задания	
37.	Проверочный диктант (упр.372)	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальн ые задания	
38.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированн ое письмо; конструирование предложения по схемам,	Упр.381	

					комплексная работа с текстом.		
39.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
40.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
41.	Обособленные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособленные и необособленные определения. Обособление.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.	Упр.387	

42.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа.	Упр.390 Упр.393	
43.	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения	Знаки препинания при обособленных	Знать правила обособления	— Проверка домашнего	Упр.400	

		нового материала	обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. — Пунктуационный и синтаксический		
--	--	------------------	--	---	--	--	--

					разбор предложений.		
44.	Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления дополнений.	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88). — Выполнение тренировочных упражнений	Упр.402	
45.	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания	
46.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	

					окраске выражений.		
47.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование .	Упр.406	
48.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок повторения и обобщения	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование .	Упр.410	

49.	Контрольный диктант	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания	
50.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование : создание предложений со сравнительными оборотами.	Упр.412	

51.	Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра	Упр.415	
52.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Урок усвоения нового материала	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение	Упр.423	

			являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит		материала учебника (§ 92). — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.		
53.	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная	Упр.426	

					<p>работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>		
54.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
55.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	Урок контроля	Решение теста	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания	
56.	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения			Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по	Упр433, вопросы на стр.308	

					вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».		
57.	Контрольный диктант	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания	
58.	Сложное предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений. —	Упр.434	

			ые. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.		Распределительное письмо. — Комментированное письмо.		
59.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта. — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных	Упр.443 Упр.445 (1)	

					упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненн ого предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.		
60.	Знаки препинания в сложноподчиненно м предложении с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненн ое предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненн ого предложения. Типы	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП,	— Проверка домашнего задания: дифференцирова нный опрос. — Актуализация знаний,	Упр448	

			<p>придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненн ом предложении; двоеточие в сложноподчиненн ом предложении. Тире в сложноподчиненн ом предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненн ого предложения.</p>	<p>правильно использовать их в речи.</p>	<p>имеющихся у учащихся (структурирован ная беседа- опрос). — Самостоятельная работа с учебником (§ 96).</p>		
61.	<p>Знаки препинания в сложноподчиненно м предложении с несколькими придаточными.</p>	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Сложноподчиненн ое предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненн ое предложение с несколькими придаточными. Запятая между</p>	<p>Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.</p>	<p>— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическу ю тему; индивидуальное задание по карточкам;</p>	Упр.453	

			частями сложного предложения.		дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником (§ 97).		
62.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	
63.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила	— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений:	Упр.458	

			бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.		
64.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Урок усвоения нового материала	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	— Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное	Упр.468	

					письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструировани е предложений; работа со словарем.		
65.	Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	— Актуализация знаний, известных учащимся (структурирован ная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.	упр.478	
66.	Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Уметь создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	

			Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.		изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.		
67.	Урок развития речи. Функциональные стили.	Урок развития речи	Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение материалов учебника. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях,	Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов).	

					данных для анализа.		
68.	Завершающий урок.		Работа с текстом «Учитель и ученик»				