

**Рабочая программа
по русскому языку
10 класс**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 года) и примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программа по русскому языку к учебникам для 10-11 классов Н. Г. Гольцовой)

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2006).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования и науки ;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся
- помогает учителю подготовить учащихся к выпускному экзамену ЕГЭ.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование, ресурсное обеспечение рабочей программы.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 70 учебных часов .

В программе особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии , трудным вопросам синтаксиса, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся, а также работе с текстом.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетентности учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся.

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
3. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
7. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Прспект», 2007.
8. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
9. Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.
10. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
11. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994.
12. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
13. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Дидактические материалы к лекциям по теме «Формы и виды контроля на уроках русского языка в 11 классе». - М.: АПК и ПРО, 2002.
14. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика, - Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
16. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

17. Служевская Т.П. Уроки русской словесности: Практикум по культуре речи. - СПб] Изд-во «Гускарора» совместно с фирмой «Рид», 1997.
18. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
19. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2009. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
20. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Содержание учебного материала

Рабочая программа – 68 часов; 2 часа в неделю

Количество тем: -5

1. Введение (2 часа)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (8 часов),из них контрольная работа -1 час

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ.

Чередование звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы

4. Морфемика и словообразование (6 часов), из них контрольная работа 1 час

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формобразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5.Морфология и орфография – 48 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (10 часов), из них контрольная работа 1 час

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное (6 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение(3 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (10 часов), из них контрольная работа 2 часа

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (5 часов)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (5 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Правописание Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговый контроль (2 часа)

Всего-68 часов, из них 7 часов уроки контроля

Учебно-тематический план

Курс рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

№	Название раздела	Количество часов	к.р.
1	Слово о русском языке	2	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	8	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	
4	Морфемика и словообразование	6	1
5	Морфология и орфография.	48	5

Календарно- тематическое планирование

10 класс (68 часов)

№	Тема урока	Часы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля и самостоятельной работы	Дата	
						По плану	фактически
1-2	Слово о русском языке	2	Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.	Понимать социальную роль русского языка в обществе, смысл понятия «речевая ситуация». Знать взаимосвязь языка и культуры, отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, знать такие формы существования русского национального языка, как просторечие и арго. Уметь: извлекать информацию из различных источников, объяснять причины интереса к русскому языку в мире. Применять: строить монологическое высказывание на основе исходных текстов, уместно используя цитирование.	Составить тезисный план статьи учебника «Слово о русском языке» (стр. 5- 8)		
	Лексика. Фразеология. Лексикография.	8					
3	Лексика. Слово и его значение.	1	Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные	Знать понятия: лексика, историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, термины, жаргонизмы и т. д. Уметь использовать толковые словари для определения	Самостоятельная работа с различными словарями		

			<p>слова. Прямое и переносное значение слова. речи.</p> <p>Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)</p> <p>Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.</p>	<p>лексического значения слова, а также уметь работать со словарями синонимов, антонимов и т. д.</p> <p>Применять: оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения</p>			
4-5	Изобразительно-выразительные средства языка	2	<p>Изобразительно-выразительные средства русского языка их употребление в художественной литературе.</p>	<p>Знать значение тропов: эпитет, сравнение, метафора, синекдоха, гиперболы и т. д.</p> <p>Уметь находить тропы в художественном тексте, определять их роль.</p> <p>Применять: при создании собственного текста использовать в речи изобразительно-выразительные средства, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать речь с точки зрения поставленных коммуникативных задач</p>	Тест по вариантам на определение изобразительно-выразительных средств		
6-7	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	2	<p>Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.</p> <p>Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.</p>	<p>Знать значение понятий: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, правильно употреблять паронимы в речи, разграничивать омонимы и многозначные слова.</p> <p>Применять: использовать</p>	Комплексный анализ текста		

				синонимы как средство связи слов в тексте и как устранение неоправданного повтора.			
8-9	Фразеология. Лексикография.	2	Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.	Знать группы словарей русского языка. Уметь использовать толковые словари для определения лексического значения, фразеологические словари для определения значения фразеологизма. Применять: пользоваться всеми видами словарей при подготовке рефератов, докладов, устных сообщений, разработке проектов	При помощи словарей определить значение слов и фразеологических оборотов, предложенных учителем		
10	Контрольная работа	1	Тест на знание теории + анализ текста с т. з. лексики и изобразительно-выразительных Цель: проверка, коррекция знаний и умений, устранение ошибок				
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4					
11-12	Звуки и буквы.	2	Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.	Знать: основные понятия, классификацию гласных и согласных звуков, чередование гласных и согласных. Уметь: давать характеристику звукам речи, делать фонетический разбор.	Транскрипция предложенных учителем слов с последующей коррекцией.		
13-14.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	Орфоэпия и орфоэпические нормы (произношение некоторых грамматических форм, иноязычных слов, сочетания согласных;	Знать правила произношения и постановки ударения, стилистические функции звуков речи, акцентологические варианты слов, стилистические возможности	Анализ речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпическая		

			допустимые варианты произношения и ударения	интонации. Уметь: грамотно строить свою речь, учитывая орфоэпические нормы. Применять: работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Выразительное чтение текстов с использованием средств устной речи: интонации, логического ударения, пауз.	разминка с последующей коррекцией		
	Морфемика и словообразование	6					
15-16	Состав слова.	2	Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.	Знать: основные понятия: морфема, корень слова, аффиксы и т.д.. Уметь: делать морфемный разбор, различать значения морфем. Применять: составлять собственные тексты с учетом стилистических качеств суффиксов и приставок. (Например, субъективной оценки)	Проверочная работа с последующей коррекцией (морфемный анализ предложенных учителем слов)		
17-18	Словообразование и формообразование. Словообразовательные словари.	2	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	Знать: способы образования новых слов и форм слова, основные словообразовательные словари. Уметь: делать словообразовательный разбор, различать словообразование и формообразование Применять: пользоваться словообразовательным словарем	Подготовка к ЕГЭ. Задание В1- словообразовательный разбор. Работа с тестами ЕГЭ.		
19-20.	Контрольная работа, ее анализ	2	Комплексный анализ текста с дополнительным заданием - словообразовательным разбором отдельных слов.	Уметь проводить речеведческий и стилистический анализ текста , делать словообразовательный разбор	Комплексный анализ текста		
	Морфология и	48					

	орфография.						
21	Принципы русской орфографии.	1	Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.	Знать основные принципы написания морфем. Уметь опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа, группировать слова по видам орфограмм Применять орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	Осложненное списывание с творческим заданием (сгруппировать слова по видам орфограмм)		
22-23	Правописание безударных гласных (непроверяемых, проверяемых, чередующихся)	2	Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.	Знать 3 группы безударных гласных. Уметь выбирать правильный способ действий при выборе написаний безударных гласных, проводить сопоставительный анализ слов, имеющих корни- омонимы. Применять: находить в тексте слова с безударными гласными	Тест на безударные гласные. Тесты ЕГЭ- задание А13.		
24-25	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне	2	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.	Знать правила правописания согласных в корне. Уметь выбирать правильный способ действий при выборе написания согласных, аргументировать свой выбор, группировать орфограммы по видам. Применять: в процессе анализа собственного или чужого текста видеть ошибкоопасные места, применять правила правописания, использовать орфографический словарь в работе.	Тест на правописание согласных в корне слова.		
26-27	Правописание гласных после шипящих и ц	2	Употребление гласных после шипящих и Ц	Знать: правила правописания гласных после шипящих и ц в	Тест на правописание		

				<p>различных частях слова и различных частях речи, знать исключения из правил.</p> <p>Уметь: определять правильный способ действий при выборе написания слов в предложенном тексте</p> <p>Применять: применять данные правила на практике.:</p>	гласных после шипящих и ц		
28	<p>Правописание приставок. Буквы и-ы после приставок.</p>	1	<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных И и Ы после приставок.</p>	<p>Знать: правила о правописании приставок на з-, с-; приставок пре-, при; неизменяемых приставок, а также правописание букв и-ы после приставок</p> <p>Уметь: определять значения приставок, находить правильный способ действия при выборе приставки.</p> <p>Применять правила о правописании приставок на практике</p>	<p>Упр. 155 (записать текст под диктовку, обозначить орфограммы в приставках)</p> <p>Тест ЕГЭ- задания А14</p>		
29	<p>Употребление Ъ и Ь , прописных букв и правила переноса.</p>	1	<p>Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Употребление строчных и прописных букв.</p> <p>Правила переноса</p>	<p>Знать: правила правописания ъ и ь, три роли ь на письме, правило употребления прописных букв и переноса слов.</p> <p>Уметь: находить правильный способ действия при выборе данной орфограммы.</p> <p>Применять: правила на письме, корректировать с точки зрения орфографии свои и чужие тексты.</p>	<p>Тест на правописание ъ и ь знаков, орфографический анализ и коррекция предложенного текста</p>		
30	<p>Контрольная работа.</p>	1	<p>Контрольный диктант на все виды орфограмм с дополнительным заданием</p>	<p>Уметь применять комплекс правил при написании предложенного текста, видеть ошибкоопасные места, уметь находить правильный способ действия.</p>	<p>Грамматическое задание.</p>		

31-32	Имя существительное как часть речи.	2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Знать: морфологические признаки имени существительного, правила правописания имен существительных. Уметь: опознавать имена существительные, отличать их от однокоренных слов других частей речи, определять склонение, род, число, падеж существительных, уметь делать морфологический разбор, правильно писать суффиксы и окончания существительных.	Диктант «Проверяю себя»		
33	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический разбор.	речи, определять склонение, род, число, падеж существительных, уметь делать морфологический разбор, правильно писать суффиксы и окончания существительных.	Морфологический разбор имен существительных		
34-36	Правописание имен существительных	3	Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Применять: использовать в речи существительные – синонимы для более точного выражения мыслей и устранения неоправданных повторений.	Тест		
37	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.	Знать: морфологические признаки имени прилагательного, правописание окончаний и суффиксов прилагательных, сложных прилагательных Уметь: отличать прилагательное от других частей речи; определять разряды прилагательных, род, число и падеж; выбирать правильный способ действия при написании прилагательных.	Осложненное списывание с дополнительным заданием: определить разряды прилагательных		
38	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Морфологический разбор.	Применять: определять роль прилагательных в художественном	Анализ текста		

39-40	Правописание имен прилагательных	2	Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	в тексте, подбирать эпитеты и работать со словарем эпитетов, заменять прилагательные в тексте синонимами и работать со словарем синонимов, использовать прилагательные для характеристики предмета, человека и т.д.; определять роль прилагательных речи	Словарный диктант		
41	Имя числительное	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	Знать: основные морфологические признаки имени числительного Уметь: грамотно писать числительные, соблюдать нормы произношения и грамматики.	Выборочный диктант: выписать числительные, объяснить их написание.		
42-43	Правописание и употребление имен числительных	2	Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных	Применять: составлять деловые бумаги, правильно употреблять в них числительные, соблюдая грамматические нормы.			
44	Местоимение.	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.	Знать: особенности местоимения как части речи, морфологические признаки местоимений, правила правописания местоимений Уметь: находить местоимения в тексте, правильно их употреблять Применять: при создании текста использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста, осуществлять синонимическую замену местоимений разных разрядов	Работа с карточками. Редактирование текста.		
45-46	Правописание местоимений	2	Правописание местоимений.		тест		
47-49.	Глагол как часть речи.	3	Глагол как часть речи.	Знать: морфологические признаки	Комплексный		

			Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор	глаголов, синтаксическую роль, условия выбора орфограмм в окончаниях и суффиксах глаголов Уметь: различать глаголы переходные и непереходные; 1 и 2 спряжения; изъявительного, условного и повелительного наклонения, уметь выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм Применять: употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя	анализ текста. Тест «Правописание Н-НН». Тесты ЕГЭ, задание А12.		
50-52	Причастие. Правописание причастий.	3	Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	значение глаголов в тексте; уместно употреблять глаголы синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Знать: морфологические признаки причастий и деепричастий, правописание Н-НН в причастиях правописание НЕ с полными и краткими причастиями и деепричастиями.	Тест «Правописание Н-НН». Тесты ЕГЭ, задание А12.		
53-54	Деепричастие.	2	Образование и правописание деепричастий	Уметь: правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, согласовывать причастия с определяемым существительным. Применять: строить предложения с причастным оборотом, заменять в речи придаточные предложения	Словарный диктант		

55-56	Контрольный диктант, его анализ		Контрольный диктант на все виды орфограмм дополнительным заданием	причастными оборотами. Уметь применять комплекс правил при написании предложенного текста, видеть ошибкоопасные места, уметь находить правильный способ действия.	Грамматические задания		
57-59	Наречие. Правописание наречий.	3	Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	Знать: морфологические признаки наречий, правописание наречий с НЕ, Н-НН в наречиях, НЕ и НИ в отрицательных наречиях, слитные, раздельные и дефисные написания наречий.	Словарный диктант на правописание наречий. Выборочное изложение текста с описанием состояния природы или человека.		
60-61	Категория состояния.	2	Слова категории состояния. Морфологический разбор.	Уметь: правильно ставить ударения в наречиях, отличать наречия от других частей речи и от категории состояния. Применять: составляя текст, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы, работать со словарем, проверяя правильность написания наречий			
62-63	Предлог. Правописание предлогов.	2	Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть	Знать: разряды предлогов, синтаксическую роль в предложении, правописание производных предлогов.	Работа на разграничение производных предлогов и других		

			речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов	Уметь: правильно употреблять предлоги БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ в речи, уметь отличать производные предлоги от других частей речи. Применять: уметь пользоваться в речи предлогами- синонимами, не допускать грамматических ошибок при составлении словосочетаний и предложений.	омонимичных частей речи. Тесты ЕГЭ, задание А10.		
64	Союз. Правописание союзов.	1	Союз. Основные группы союзов, их правописание.	Знать: разряды союзов, синтаксическую и текстообразующую роль союзов., правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, КАК БУДТО и др. Уметь: отличать на письме союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ от местоимения и наречия с частицей ЖЕ.	Проверочная работа на различение союзов ТОЖЕ и ТАКЖЕ и местоимения ТО с частицей ЖЕ и наречия ТАК с частицей ЖЕ. Тесты ЕГЭ, задание А 18.		
65-66	Частицы. Правописание частиц не и ни с различными частями речи.	2	Правописание Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.	Знать: разряды частиц, правило написания и употребления частиц НЕ и НИ, синтаксическую роль частиц в предложении. Уметь: выразительно читать предложения с модальными частицами.	Объяснительный диктант на правописание частиц.		
67-68	Контрольная работа.	1	Тест ЕГЭ. Часть А и В.	Знать: принцип построения тестовых заданий Уметь: выбрать необходимый алгоритм выполнения заданий, уметь применять правила орфографии, пунктуации при решении теста, уметь работать с предложенным текстом, анализировать его, определяя тему, идею, связь предложений.			

