

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №21»
города Кирова

Поурочно-тематическое планирование

ПО ФИЗИКЕ

7 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

2012-2013 учебный год

Учитель **Казакова Лилия Валерьевна**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы, рекомендованной Министерством образования и в соответствии с требованиями стандарта содержания образования

Утверждено
директор МОАУ Лицей №21 города Кирова
приказ № _____
_____ Кожевникова Л.Д.

Рассмотрено и утверждено на заседании МО
_____ протокол № _____
_____ Сысоева Т.А.

Согласовано с зам. директора по УВР
_____ Шехирева Е.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы по-новому формулируются цели образования и воспитания: школа должна не только повышать интеллектуальный потенциал страны, но и создавать условия для формирования из каждого ученика свободной, творческой, критически мыслящей личности. В связи с этим внимание исследователей в области педагогики привлечено к таким проблемам, как гуманизация содержания образования, повышение воспитательной роли обучения, формирования интереса к учебе, основанного на мотивации и рефлексии, создание личностной направленности обучения. Для успешной социальной адаптации человека в современном обществе ему нужны не только глубокие научные знания, но и умения творчески применять их на практике, в повседневной жизни. Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Однако по результатам международного тестирования учащихся наша страна занимает далеко не ведущее положение, и проблема как раз состоит в том, что школьники не умеют применять свои знания, теряются в нестандартных ситуациях, не владеют методами решения проблемных ситуаций. В связи с этим, необходим поиск новых подходов к организации процесса передачи знаний школьникам. Не случайно 23 декабря 2003 года №21/12 одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года №1089. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, основной упор в котором сделан на:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их способностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.

В связи с этим *целью* своей работы (как учителя физики) я считаю: формирование духовно развитого гражданина, ведущего здоровый образ жизни и способного к принятию ответственных компетентных решений, вносящего свой вклад в развитие социума, не ставя при этом под угрозу судьбу будущих поколений.

Ведущая идея моей работы: обучение школьников с опорой на методологию познания, выраженную в построении и решении познавательных проблем.

Задачи:

- развитие мышления и мировоззрения учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Объем учебных часов: всего за курс – 68 часов, из них 5 часов – резервное время.

Временные рамки: 2012-2013 учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Кол-во учебных часов
Тема 1	Введение	5
Тема 2	Первоначальные сведения о строении вещества	6
Тема 3	Взаимодействие тел	21
Тема 4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21
Тема 5	Работа и мощность. Энергия	15
	<i>Всего</i>	68

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Последовательность разделов, тем в курсе. Последовательность уроков в теме	Тип и доминирующая форма урока	Дидактическое обеспечение урока. ТСО	Вид контроля		Демонстрации. Примечание
			Самостоятельная работа	Проверка ЗУН	
Раздел 1					
Тема 1. Введение					
1. Что изучает физика? Физические явления	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	Д/ф «Физика против религии»; «Физика и живая природа»; «Ломоносов и его труды в области физики»	Примеры явлений	[2]: № 12, 13	Д.: Примеры физических явлений, физические термины, Техника безопасности
2. Тест «Мои знания об окружающем мире»	Контрольно-учетный		Тест		
3. Наблюдения и опыты	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция		Примеры наблюдений и опытов	Фронтальная беседа. Опрос по темам: физические явления	Д.: наблюдения и опыты
4. Физические величины. Измерения физических величин	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	[3.1]: с. 5-6. Д/ф «Измерение физических величин»	Решение задач. Задание 1; [2]: № 15, 20,19	Опрос по темам: Наблюдения и опыты	Д.: измерительная линейка, секундомер, термометр, амперметр, транспортир. Приготовить тетради для лаб. работы
5. Лабораторная работа №1. <i>Определение цены деления измерительного прибора</i>	Систематизация и обобщение учебного материала. Лабораторная работа		Повторение определения цены деления измерительного прибора. Выполнение лабораторной работы. [2]: № 33, 36, 38, 39		Техника безопасности. Использовать подкрашенную воду
Раздел 2					
Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
1. Строение вещества. Молекулы	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция	Д/пр.: модель молекулы воды. Карточки	Решение задач. [2]: № 41, 43, 40,44		Д.: [4]: опыты по рис. 16, 17,18; модели молекул воды, кислорода, водорода. Тетради для лабораторной работы
2. Лабораторная работа № 2. <i>Измерение размеров малых тел</i>	Комбинированный. Лабораторная работа		Выполнение лабораторной работы. Решение задач. [2]: № 48,49, 50-52		Техника безопасности (иголки). Л. р. Можно задать на дом, но обязательно обсудить результаты!!!
3. Диффузия. Движение молекул. Связь температуры	Изучение нового материала и первичного	Карточки	Решение задач. [2]: № 57-64	Физический диктант. Опрос по темам:	Д.: [4]: опыт по рис. 23; модель хаотического

тела со скоростью движения его молекул	закрепления. Эвристическая беседа			строение вещества, молекулы	движения молекул; механическая модель броуновского движения; диффузия газов
4. Притяжение и отталкивание молекул	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа, постановка и решение проблемного вопроса	[3.3]: с. 68-69	Решение задач. [2]: № 75, 76; [4]: Упр.2 (2); [2]: № 70-73	Опрос по темам: диффузия, движение молекул, связь температуры тела со скоростью движения его молекул	Д.: разламывание и соединение куска мела, сжатие и растяжение резинового ластика; сцепление свинцовых цилиндров; отрывание стеклянной пластины от воды
5. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений	Систематизация и обобщение учебного материала. Беседа	[3.1]: с. 6-8. [3.2]: с. 38-40. Д/пр.: таблица	Таблица (заполнение). Решение задач. [2]: № 85-94. ([2]: № 65, 67, 77-79, 81, 82). Тест	Опрос по темам: притяжение и отталкивание молекул. (Физический диктант)	Д.: объем и форма твердого тела, жидкости, газа; свойство газа занимать весь предоставленный объем. Тетради для контрольной работы. Работа по группам
6. Контрольная работа № 1. Первоначальные сведения о строении вещества	Контрольно-учетный		Выполнение контрольной работы. (Физический диктант [1]: с. 14)		
Раздел 3					
Тема 3. Взаимодействие тел					
1. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция	[3.1]: с. 8.	Работа над ошибками. Решение задач. [4]: упр.3; [2]: № 102, 96, 97		Д.: относительность движения – движение игрушечного автомобиля по столу и по движущейся тележке; равномерное и неравномерное движение управляемого игрушечного автомобиля; траектория мела по доске. Анализ контрольной работы
2. Скорость	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	Карточки. [3.1]: с. 8-9. Д/пр.: графики	[4]: Таблица №1. Решение задач. [4]: упр.4 (3, 2); [2]: № 114	Опрос по темам: механическое движение, равномерное и неравномерное движение	Д.: движение игрушечного автомобиля (определить путь, пройденный им за 5 с, найти ср скорость движения)
3. Решение задач.	Комбинированный.	Карточки.	Решение задач.	Опрос по темам:	Перевод единиц;

Расчет пути и времени движения	Решение задач	[3.1]: с. 9-13. [3.2]: с. 40-44. [3.3]: с. 69-71. Д/пр.: графики	Тест самоконт. Сам. работа	скорость. [4]: упр.5 (1, 3, 5); [4]: упр.4 (5); [2]: № 131, 134	выбор масштаба
4. Инерция	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция	Карточки [3.1]: с. 13	Решение задач	[2]: № 124, 132, 133	Куклу можно поставить на движущуюся тележку. При резком старте – падает назад, при торможении – падает вперед
5. Взаимодействие тел. Масса тела	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	Карточки. [3.1]: с. 14-15. [3.3]: с. 72-74. Д/ф «Меры длины и массы»	Решение задач. [2]: № 196-205, 210, 211, 215. Сам. работа	Опрос по темам: инерция	Тетради для лабораторной работы. Д.: [4]: опыты по рис 42, 43; взаимодействие подвижного тела с неподвижным (движение шарика по желобу и столкновение с неподвижным шариком)
6. Лабораторная работа № 3. <i>Измерение массы тела на рычажных весах</i>	Комбинированный. Лабораторная работа	Карточки	Опрос по темам: масса тела. Выполнение лабораторной работы. Решение задач. [2]: № 218, 224		Техника безопасности. Можно использовать мелкие предметы, принесенные учащимися
7. Лабораторная работа № 4. <i>Измерение объема тела</i>	Комбинированный. Лабораторная работа	Карточки	Выполнение лабораторной работы. Решение задач		Техника безопасности. Измерять тела, кот. использовались в л. р. №3. Объемы тел можно выразить в м ³ . Результаты записать с учетом погрешн
8. Плотность вещества	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	Карточки	[4]: Таблицы № 2, 3, 4; Решение задач. [2]: № 228-230, 257-259	Опрос по темам: масса и объем тела	Д.: демонстрация тт одинакового объема, но разной массы; тт одинаковой массы, но разного объема
9. Решение задач. Плотность вещества	Комплексное применение знаний. Решение задач	Карточки. [3.1]: с. 15-17	Решение задач. [4]: задание 5. [4]: упр.8	Опрос по темам: плотность вещества	Экспериментальная задача. Тетради для лабораторной работы
10. Лабораторная работа № 5. <i>Измерение плотности твердого тела</i>	Систематизация и обобщение учебного материала. Лабораторная работа	Карточки	Выполнение лабораторной работы		Техника безопасности. Экспериментальное задание
11. Решение задач. Расчет массы и	Комбинированный. Решение задач	[3.1]: с. 15-17.	Решение задач. [2]: № 282, 275-277. Перевод единиц измерения.		Экспериментальная задача.

объема тела по его плотности		[3.2]: с. 44-47. [3.3]: с. 74-76. Д/пр.: примеры	Тест самоконтроля. Сам. работа		Тетради для контрольной работы
12. Контрольная работа № 2. Масса, объем и плотность	Контрольно-учетный	[1]: с. 24	Выполнение контрольной работы		Сильным учащимся – задачи типа упр.8(4) и упр.4(5) на дополнительную оценку
13. Сила	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция		Работа над ошибками	Фронтальный опрос	Анализ контрольной работы. Д.: [4]: опыт по рис 55, 56
14. Явление тяготения. Сила тяжести	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция	Карточки. [3.1]: с. 17-18. Д/ф «Всемирное тяготение»	Решение задач. [2]: № 285-290	Опрос по темам: сила	Д.: падение шарика, подвешенного на нити, после перерезания нити; движение теннисного шарика, брошенного горизонтально
15. Сила, возникающая при деформации. Закон Гука	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция	Карточки. [3.1]: с. 19-20	Решение задач. [2]: № 350, 351, 335, 336	Опрос по темам: явление тяготения, сила тяжести	Д.: прибор для демонстрации видов деформации; колебания пружинного маятника; действие рогатки; лаб динамометр; зависимость силы упругости от деформации. С помощью рогатки можно продемонстрировать зависимость дальности полета бумажного шарика от величины деформации
16. Вес. Связь между силой тяжести и массой	Комбинированный. Лекция	Карточки	Решение задач. [2]: № 332, 330, 331, 339-341; [4]: упр.9 (2, 4, 5)	Опрос по темам: сила, возникающая при деформации, закон Гука	Тетради для лабораторной работы
17. Динамометр. Лабораторная работа № 6. <i>Градуирование пружины и измерение силы динамометром</i>	Комбинированный. Лабораторная работа	Д/пр.: график	Выполнение лабораторной работы. Определение цены деления шкалы приборов. Построение графика зависимости силы тяжести от массы тела и графика зависимости удлинения пружины от силы ее растяжения		Д.: различные виды динамометров. Техника безопасности
18. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой	Изучение нового материала и первичного закрепления. Решение задач	[3.1]: с. 21. Д/пр.: графическое изображение сил	Решение задач. [4]: упр.11 (1), 10 (2)	Опрос по темам: силы (письменно)	Д.: [4]: опыт по рис 74, 76; измерение равнодействующей сил, действующих на тело, погруженное в жидкость

19. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники	Изучение нового материала и первичного закрепления. Эвристическая беседа	Карточки. [3.1]: с. 20. Д/ф «Силы трения»	Решение задач	Опрос по темам: графическое изображение силы, сложение сил; действующих по одной прямой. Вопросы	Д.: силы трения покоя, скольжения, вязкого трения; измерение силы трения скольжения при движении бруска по деревянной доске; сравнение силы трения скольжения с силой трения качения; зависимость силы трения от веса тела, от шероховатости поверхности
20. Повторение темы. Силы в природе	Урок повторения. Решение задач	[3.1]: с. 21-23. [3.2]: с. 47-50. [3.3]: с. 76-79	Решение задач. Тест самоконтроля. Сам. работа. Решить кроссворд (работа по группам)		Тетради для контрольных работ
21. Контрольная работа № 3. Силы в природе	Контрольно-учетный	[1]: с. 34-35.	Выполнение контрольной работы (кратковременная)		
Раздел 4					
Тема 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов					
1. Давление. Давление твердых тел	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	[3.1]: с. 23-24	Работа над ошибками. Решение задач. [4]: упр.12 (1,4)		Анализ контрольной работы. Д.: зависимость давления тт на опору от действующей силы и площади опоры
2. Решение задач. Способы уменьшения и увеличения давления	Комбинированный. Решение задач	Карточки. [3.2]: с. 50-53	Тест самоконтр. Решение задач. [2]: № 459	Опрос по темам: давление, давление твердых тел	
3. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	Карточки. [3.3]: с.79-81	Сам. работа. Решение задач. [2]: № 461-463, 465, 467, 469, 472	Опрос по темам: способы уменьшения и увеличения давления	Д.: раздувание камеры; изменение давления газа при изменении его объема и температуры
4. Закон Паскаля	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	Карточки. [3.1]: с. 25	Решение задач. [4]: упр.14 (1,3); [2]: № 480, 487, 491,437,439,448	Опрос по темам: давление газа; объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений	Д.: [4]: передача давления жидкостями и газами по рис 95, 96
5. Давление в жидкости и газе	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	Карточки. [3.1]: с. 25-26. [3.3]: с. 82-83	Решение задач. Сам. работа	Опрос по темам: закон Паскаля. Вопросы	Д.: [4]: опыты по рис 99-103, 106.
6. Расчет давления жидкости на дно и	Систематизация и обобщение	[3.2]: с. 53-56. Д/пр.: вывод	Тест самоконтр. Решение задач.	Опрос по темам: давление в	

стенки сосуда	учебного материала. Решение задач	формулы*	[4]: упр.15 (1- для ртути, 2); [2]: № 504-507	жидкости и газе	
7. Сообщающие сосуды	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	[3.1]: с. 26-27	Решение задач. [4]: упр.16 (1,2); [4]: задание 9 (2)	Опрос по темам: расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Д.: равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и неоднородных жидкостей; модели водомерного стекла, фонтана; таблица «шлюз». Можно предложить изготовить модель водомерного стекла
8. Атмосферное давление	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	[3.1]: с. 27-28. Д/ф «Атмосферное давление»	Решение задач. [2]: № 546, 548, 549 (продемонстрировать), 536	Опрос по темам: сообщающие сосуды	Д.: [4]: определение массы воздуха по рис 115, обнаружение атм давления по рис 116, 117, 119; опыт с дем пипеткой – стеклянной трубкой длиной 30-40 см с резиновой грушей на конце; опыт по рис 38[1]: – обнаружение давления внутри и вне воронки
9. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Комбинированный. Беседа	Карточки	Решение задач. [4]: упр.19. [4]: § 7(с.181)	Опрос по темам: атмосферное давление	Д.: [1]: опыт с магдебургскими полшариями рис 41; сдавливание жестяной банки атм давлением рис 42; действие присоски; таблица «Опыт Торричелли»
10. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры	Комбинированный. Беседа	Карточки	Решение задач. [4]: задание 12; упр.19 (1); упр.21 (3) Придумать и решить задачу на определение атм. давления на известной высоте, используя информацию метеорологов.	Опрос по темам: измерение атмосферного давления, опыт Торричелли	Д.: барометр-анероид; таблица «Схема устройства барометра»; измерение атм давления барометром-анероидом; [1]: изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса рис 49; изменения атм давления с высотой рис 50. [4]: устройство и принцип действия открытого

					жидкостного манометра
11. Решение задач (с использованием формулы $p = \rho gh$, задач на знание правила сообщающихся сосудов, на измерение атмосферного давления)	Систематизация и обобщение учебного материала. Решение задач	Карточки. [3.1]: с. 28-29. Д/пр.: примеры задач	Решение задач. [2]: № 596, 597, 598, 600	Опрос по темам: барометр-анероид, изменение атмосферного давления с высотой, манометры	Составить кроссворд из нескольких слов по материалу [4]: § 33-44
12. Насосы. Гидравлический пресс	Комбинированный. Семинар		Решение задач. [4]: упр.22 (1,3), 23 (2); [2]: № 583-585, 587-589, 496, 497; [4]: задание 13	Фронтальный опрос	Д.: действующая модель насоса (в проекции) и демонстрационная модель; устройство и принцип действия гидравлического пресса
13. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Изучение нового материала и первичного закрепления. Эвристическая беседа		Решение задач. [1]: (с. 63). Перевод единиц	Опрос по темам: насосы, гидравлический пресс	Д.: [4]: опыт по рис 137, 138
14. Архимедова сила	Комплексное применение знаний. Беседа	[3.1]: с. 30-31	Решение задач. [1]: (с. 64)	Опрос по темам: действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Д.: [4]: опыт по рис 139. Тетради для лабораторной работы
15. Лабораторная работа №7. <i>Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело</i>	Систематизация и обобщение учебного материала. Лабораторная работа		Выполнение лабораторной работы. [4]: задание 14		Техника безопасности
16. Условия плавания тел	Комплексное применение знаний. Решение задач	[3.2]: с. 56-59	Тест самоконтр. Решение задач. [1]: (с. 66)	Опрос по темам: архимедова сила	Д.: [4]: плавание тела в жидкости при равенстве действующих на него силы тяжести и арх силы по рис 140 (плавание тела внутри жидкости); зависимость поведения тела в жидкости от соотношения их плотностей
17. Решение задач. Определение архимедовой силы и на условия плавания тел	Систематизация и обобщение учебного материала. Решение задач	Карточки. [3.3]: с. 84-86	Сам. работа. Решение задач. [4]: упр.24 (1), 25 (1, 2); [2]: № 610, 616	Опрос по темам: условия плавания тел	Тетради для лабораторной работы
18. Лабораторная работа № 8. <i>Выяснение условий плавания тела в жидкости</i>	Систематизация и обобщение учебного материала. Лабораторная		Выполнение лабораторной работы		Техника безопасности

	работа				
19. Водный транспорт. Воздухоплавание	Систематизация и обобщение учебного материала. Семинар	Карточки	Решение задач. [4]: упр.26 (3), 27 (1); [2]: № 656, 658; [1]: (с. 68); [4]: задание 16	Опрос по темам: определение архимедовой силы и на условия плавания тел	Д.: плавание коробки из фольги (показать, что скомканный кусок фольги тонет в воде); изменение осадки модели судна при увеличении веса груза на нем (насыпать песок или дробь). Подъем в воздух резинового шара или мыльных пузырей, наполненных водородом
20. Повторение темы. Давление твердых тел, жидкостей и газов	Урок повторения. Решение задач	Д/пр.: таблица	Решение задач. [1]: (с. 70)	Опрос по темам: водный транспорт, воздухоплавание	Тетради для контрольной работы
21. Контрольная работа № 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов	Контрольно-учетный	[1]: с. 71-72.	Выполнение контрольной работы		
Раздел 5					
Тема 5. Работа и мощность. Энергия					
1. Работа силы, действующей по направлению движения тела	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция	[3.1]: с. 32.	Работа над ошибками. Решение задач. [4]: упр.28 (1,2); [4]: задание 17 (1); [1]: (с. 73)		Анализ контрольной работы. Д.: определение работы при подъеме бруска на 1 м и равномерном перемещении на то же расстояние (обратить внимание на равенство сил тяги и трения при равномерном дв-ии)
2. Мощность	Изучение нового материала и первичного закрепления. Беседа	[3.1]: с. 32-33. [3.2]: с.60-62	Решение задач. [1]: (с. 75). Тест самоконтр	Опрос по темам: работа. [4]: таблица 5	Д.: определение мощности, развиваемой при ходьбе (вызвать ученика, знающего свою массу и длину шага)
3. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы	Систематизация и обобщение учебного материала. Лекции	[3.3]: с. 86-88. Д/ф «Простые механизмы и их использование в машинах»	Сам. работа. Решение задач. [1]: (с. 76-79); [4]: задание 18 (2)	Опрос по темам: мощность	Д.: [4]: простые механизмы без рассмотрения устройства; опыт по рис 149, 150 и 154; условие равновесия рычага рис 154. Тетради для лабораторной работы

4. Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 9. <i>Выяснение условия равновесия рычага</i>	Комбинированный. Лабораторная работа	Карточки	Решение задач. [4]: упр.29 (1, 4). Выполнение лабораторной работы	Д.: устройство и применение различного вида ножниц, кусачек, рычажных весов, щипцов и т. п. Техника безопасности
5. Равенство работ при использовании простых механизмов	Комбинированный. Решение задач		Решение задач. [4]: упр.31(1-4)	Опрос по темам: рычаги в технике, быту и природе Д.: [1]: изменение направления действия силы с помощью неподвижного блока (отсутствие выигрыша в силе – по рис 81); действие подвижного блока (выигрыш в силе и проигрыш в расстоянии – по рис 82); равенство работ по рис 83
6. Решение задач. «Золотое правило» механики	Систематизация и обобщение учебного материала. Решение задач	[3.1]: с. 34-37	Решение задач. [1]: (с. 81)	Опрос по темам: равенство работ при использовании простых механизмов Тетради для лабораторной работы
7. КПД механизма. Лабораторная работа № 10. <i>Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости</i>	Комбинированный. Лабораторная работа	[3.2]: с. 64-67. [3.3]: с. 89-91	Выполнение лабораторной работы	[2]: № 789, 792 Техника безопасности
8. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела	Изучение нового материала и первичного закрепления. Лекция	[3.1]: с. 33-34. Д/пр.: рисунки + формулы	Решение задач. [4]: § 9 (с. 184). [4]: упр.32 (2,3); [2]: № 811, 804, 803, 819, 806	Опрос по темам: КПД механизма Д.: [4]: опыт по рис 171 и 172; [1]: опыт по рис 87 и 88; скатывание шарика по наклонной плоскости с разной высоты и сравнение работ, произведенных им, по перемещению бруска, лежащего у основания наклонной плоскости
9. Превращение одного вида механической энергии в другой	Комбинированный. Беседа	Карточки. [3.2]: с. 63-64. [3.3]: с. 86-88	Тест самоконтр. Сам. работа. Решение задач. [4]: упр.33	Опрос по темам: потенциальная и кинетическая энергия тела Д.: [4]: переход пот энергии в кин и обратно по рис 175 и 176; колебания нитяного маятника; раскручивание пружины заводной игрушки; движение шарика по наклонному желобу вверх и вниз; движение

					«сегнерова колеса». Закон сохранения полной механической энергии для тела массой m (математическая запись)
10. Повторение темы. Работа и мощность. Энергия	Урок повторения. Решение задач		Решение задач		Тетради для контрольной работы
11. Контрольная работа № 5. Работа и мощность. Энергия	Контрольно-учетный	[3.4]: с. 104-107	Выполнение контрольной работы. Кратковременная: [1] с. 86		

Резервное время					
1. Тест «Мои знания об окружающем мире» (введение)	Контрольно-учетный		Тест		
2-3. Повторение пройденного (конец учебного года)	Урок повторения. Решение задач	[3.1]: с. 5-34. Д/пр.: таблица	Решение задач. Составление таблицы ([1]: с. 89). Решение кроссворда ([1]: с. 90)		
4. Тест. Повторение пройденного материала	Контрольно-учетный		Тест		
5. Подведение итогов. Беседа. Д/ф «Великие ученые эпохи Возрождения. Борьба науки и церкви»					

ЛИТЕРАТУРА

1. Гутник Е. М., Рыбакова Е. В. Физика. 7кл.: поурочное и тематическое планирование к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс» / Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2001. – 96.: ил. ISBN 5-7107-4102-7
2. Лукашик В. И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И.Лукашик, Е. В. Иванова. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с.:ил. ISBN 5-09-014636-5
3. Марон А. Е. Физика. 7 класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.- 123, (5) с.: ил. ISBN 5-358-00159-X
[3.1]: тренировочные задания
[3.2]: тесты для самоконтроля
[3.3]: самостоятельные работы
[3.4]: контрольные работы
4. Перышкин А. В. Физика. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.: ил. ISBN 5-7107-5574-5.
5. Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл. / Сост. Ю. И. Дик, В. А. Коровин. – М.: Дрофа, 2000. – 256 с. ISBN 5-7107-3426-8
6. Сборник нормативных документов. Физика / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004. – 111, (1) с. ISBN 5-7107-8657-8