

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа курса «География. Природа и люди» **составлена** в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, по примерной программе основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторская программа Алексеева А.И. и др. (Программа общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2008).

Программа составлена на 34 часа. **Рабочая программа** курса **предусматривает** изучение краеведческого материала и может изучаться 34 часа, так и **68 часов** с учетом дополнительной программы регионального компонента по программе «Географическое краеведение».

Практических работ – **13** (I полугодие – **6**, II полугодие – **7**)

УМК: А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина и др. География. Природа и люди. 6 класс.

Изучение географии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических теорий за курс физической географии;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» - помочь обучить и воспитывать географически грамотных граждан, готовых к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо России.

В программе курса 6 класса выделяются **ключевые темы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: в разделе «Источники географической

информации» тема «География как наука», в разделе «Природа Земли и человек»: «Земля как планета», «Земная кора и литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера. Почвенный покров», «Географическая оболочка Земли».

Рабочая программа предусматривает на начальном этапе изучения курса определенные требования к уровню подготовки учащихся, а именно: определять значение и роль географической науки в жизни общества; результаты и значение географических открытий; устанавливать основные источники географической информации и методы изучения Земли; географические следствия движений Земли; выделять различия между планом местности, картой и глобусом; понимать состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них, устанавливать изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности; знакомить учащихся с географической номенклатурой. **Полный список требований** к уровню подготовки учащихся в результате изучения курса «География. Природа и люди» указан в программе (стр. 12-13) и стандарте 2004 года.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. География. Природа и люди. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина и др.; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.- 192 с.
2. Николина В.В. География, 6: мой тренажёр: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
3. Гусева Е.А. География: 6 кл.: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя / Е.Е. Гусева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
4. Физическая география. Начальный курс: Атлас: 6 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 2008. – 32 с.: ил., карт.
5. Контурные карты. 6 класс.
6. Дополнительная литература.
7. Медиаресурсы.
8. Настенные общегеографические и тематические карты по физической и социально-экономической географии.
9. Демонстрационные учебные наглядные пособия.
10. Дидактические материалы, КИМы.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы включает: тематический план с ключевыми темами, темы уроков, тип урока, элементы обязательного минимума содержания, требования к уровню подготовки учащихся, формы организации учебной деятельности, практические работы, домашнее задание, географическую номенклатуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	ФОУД	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
						Ф – фронт., И – индивид., П - парная, Г – групп.		* - обучающие ** -региональный компонент № - оценочные работы (стандарт)		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11
1	География как наука	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	География как наука. Источники получения знаний о природе. <i>(Шмутц – вводный титульный лист перед темой)</i>		Ф	Вводная беседа	* Наблюдение за географическими объектами своей местности, приемы проведения наблюдений	§ 1, в. стр.8		
Тема 1. На какой Земле мы живем (2 часа)											
2	Как люди открывали Землю	1	Урок-путешествие	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий.	Знать: основные географические понятия и термины ГИС, Источники информации. Персоналии: Колумб, Магеллан	Ф, И	Работа с картой, к/к индивидуальный, фронтальный опрос	* Анализ источников географической информации. * Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий	§2, вопр. стр.15, к/к		
3	География сегодня	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Современные научные исследования космического пространства		Ф, И	Составление по карте маршрутов путешествий	* Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»	§3, в. стр.19-20 Дневн. Фенол. наблюд.,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Природа Земли и человек. Тема 2. Земля как планета (2 часа)											
4	Мы во Вселенной	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена	Знать: основные географические понятия и термины: экватор, тропики, полярные круги, тепловые пояса. Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять-взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	Ф, И	Таблица К/карта Схема	№ 1. - Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». * Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. * Составление схемы «Тепловые пояса. Земли»	§ 4, в. с.27		
5	Солнечный свет на Земле	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	Наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле	И	Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности	№ 2. -Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	§5			

1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11
7	Земная поверхность на плане и карте	1	Урок актуализации знаний и умений	Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.	Условные знаки. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.	Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	№ 3. Ориентирование по карте и глобусу с помощью географических координат, расстояний и направлений.	§7, в. с.40-41		
8	Географическая карта	1	Практикум	Свойства географической карты.		И, П	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§8, в. с.49		
9	Градусная сеть	1	Практикум			И, П	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§9, в. с.54		
10	Географические координаты	1	Практикум		Географическая широта и долгота. Географические координаты	И	Работа с картой, тестирование, результаты измерений расстояний в градусной мере и в км., Записи координат с указанием географических объектов		* Определение по карте географических координат, расстояний в градусах и километрах между объектами. * Определение по картам географических координат точек, в т.ч. своего населенного пункта	§10, в. с.59-60	

Тема 4. Человек на Земле (2 часа)

11	Как люди заселяли Землю	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	<p>Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.</p> <p>Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.. Их отличительные особенности.</p> <p>Языки.</p> <p>Государства на земном шаре</p>	<p>Знать: расы, народы</p> <p>Уметь: называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, расы</p>	Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	<p>* Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.</p> <p>* Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков</p>	§11, в. с.66		
12	Расы и народы	1	Урок актуализации знаний и умений			Г, П	Работа с картой, тестирование		§12 в. с.71-72		
									К/к,		

Земная кора и литосфера (5 часов)

13	Земная кора - основная часть литосферы	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	<p>Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле.</p> <p>Строение литосферы.</p> <p>Свойства горных</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины: горные породы.</p> <p>Минералы.</p> <p>Литосферные плиты</p> <p>Горячие</p>	Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос Таблица определения свойств горных пород и минералов, описание способов	№ 4. Изучение свойств горных пород и минералов.	§13 в. с.77		
----	--	---	--	--	---	------	---	--	-------------	--	--

			<p>пород, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Сейсмические районы Земли. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Различия гор по высоте, возрасту, размерам.</p>	<p>источники. Гейзеры. Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека Номенклатура: равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, великая Китайская, Великие равнины(Северная Америка) Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Гималаи, Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи. Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи. Места распространения гейзеров: Острова</p>	<p>их образования и использования в своей местности</p> <p>Контурная карта с отображением районов землетрясений, вулканов на материках и островах Тихого океана</p> <p>Описание горных систем и одной из равнин суши по плану</p>	<p>* Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения вулканов и землетрясений. * Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.</p> <p>№ 5. Описание по карте равнин и гор по плану. Наблюдение за объектами литосферы</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

					Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.					
14	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	Урок актуализации знаний и умений			П, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§14 в. с.82, таблица, выводы		
15	Движения земной коры	1	Практикум			Ф, И	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	§15 в. с.88 Проектная работа		
16	Рельеф Земли. Равнины	1	Практикум			П, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§16 в. с.93		
17	Рельеф Земли. Равнины	1	Практикум	ЗУН по теме	ЗУН по теме	П, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§17, в. с.97-98		
Гидросфера (5 часов) тема прилагается отдельно										
18	Состав и строение гидросферы	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой	Знать: основные географические понятия и термины: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Воды суши. Реки	И, Ф	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос № 6. Описание реки и озера по плану. № 7. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли (Обозначение на	§18, в. с.104		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.	— артерии Земли. Географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.		контурной карте крупнейших рек и озер мира.) ** Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли на примере местной реки, озера. * Анализ интересных сведений о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации			
19	Мировой океан	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	Мировой океан, его части, взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана.	Знать: основные географические понятия и термины Номенклатура: Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали. Кордильер, Аляска.	И, Ф	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос * Определение географического положения и описание по картам атласа моря	§19, в. с.110		
20	Воды Океана	1	Урок актуализации знаний и умений	Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.	Знать: основные географические понятия и термины: Номенклатура: моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское,	И, Ф	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§20, в. с.116		

					<p>Карибское. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское.</p>					
21	Реки - артерии Земли	1	Практикум	<p>Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.</p>	<p>Знать: Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Номенклатура: Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь.</p>	И, Ф, Г	<p>Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос</p> <p>* Определение географического положения и описание по картам атласа реки (в своей местности)</p>	§21 в. с.122		
22	Озера, подземные воды и ледники	1	Практикум	<p>использование ресурсов рек.</p>	<p>Знать: Озера. Географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Номенклатура: озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское,</p>	И	<p>Тестирование</p> <p>* Определение географического положения и описание по картам атласа озера (в своей местности)</p>	§22 в. с.128 Опер. § 23,		

					Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляска.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Атмосфера (5 часов)											
23	Состав и строение атмосферы	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая). Атмосферное давление. Изменения	Знать: основные географические понятия и термины: температура воздуха. Термометр. Барометр. Ветер. Роза ветров. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака. Осадкомер. Погода. Климат и климатические факторы. Воздушные массы географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в	Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос Календарь погоды	№ 8. Наблюдения за погодой (Измерение количественных характеристик элементов погоды). Составление и анализ календаря погоды. № 9. Выявление зависимости температуры воздуха и давления от высоты. * Построение и анализ розы ветров. ** Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь	§23, в. с.133		

			<p>атмосферного давления. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. и их виды.. Элементы погоды. Типы воздушных масс: континентальные, арктические, тропические; их свойства. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности</p>	<p>результате деятельности человека; географическую зональность и поясность</p>			<p>и хозяйственную деятельность людей.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

24	Тепло в атмосфере	1	Урок актуализации знаний и умений		Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§24, в. с.137-138			
25	Давление и ветер	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности		Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§25			
26	Влага в атмосфере	1	Практикум		И, П	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§26 в. с.144, 149			
27	Погода и климат	1	Практикум		И, Г	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	§27 в. с.155-156 Опер. § 28,			
Биосфера (2 часа)										
28	Биосфера - земная оболочка	1	Урок изучения нового материала	Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Единство человека и природы.. В.В. Докучаев — основатель науки о почвах (почвоведения). Свойства почвы.	Знать : Биосфера.Круговорот веществ в биосфере. Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.	Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	* Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. № 10. Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества ОС. Описание одного растения или животного своей местности	§28, в. с.163	

			Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле							
29	Биосфера - сфера жизни	1	Урок актуализации знаний и умений	Ф, И	Работа с картой, тестирование * Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям	§29 в. с.167-168, творч. работа Опер. § 30,				

Географическая оболочка Земли (5 часов)

30	Географическая оболочка Земли	1	Урок получения новых знаний и первичного закрепления способов деятельности	Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс».	знать/понимать основные географические понятия и термины: Широтная зональность, высотная поясность, виды ландшафтов географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	№ 11. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	§30 в. с.172, таблица		
31	Природные зоны Земли	1	Урок актуализации знаний и умений	Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный.		И, Г	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	№ 12. Описание ПЗ, приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	§31		

32	Культурные ландшафты	1	Практикум	Изменения ПК под воздействием деятельности человека. Культурные ландшафты. Природное наследие	Ф, И	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	* Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.	§32 В. с.177, 182-183		
33	Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс	1	Урок обобщения и повторения	Географическая оболочка, виды природных комплексов	Ф, И	Тестирование		Инд. задания		
34-35	Обобщение изученного материала за год	2	Практикум	Ознакомление с компонентами природы своей местности, описание типичных ПК, выявление степени их антропогенного изменения	Ф, И	Творческий отчет	№ 13. Экскурсия. Наблюдение и описание состояния ОУ, её изменения, влияние на качество жизни населения	Летнее задание – творческая работа		

Летнее задание на выбор. Творческая работа:

- 1 – проект-фоторепортаж по городам РФ, мира «Я познаю Россию / мир»;
- 2 – экологические исследования своей местности (по программе геоэкологического мониторинга);
- 3 - реферативная работа геоэкологического, этнокультурного содержания.

По программе – 34 ч. + программа регионального компонента «Географическое краеведение». 34 ч.

ИТОГО по программе - **68 ч.** Практических работ – **13** ___ I п/п – **32** ч., практических работ – **6** ___ II п/п – **36 (32)** ч., практических работ – **7**