

**Рабочая программа к УМК «Английский язык. 5 класс» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2009**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта», М: «Дрофа», 2009;
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, «Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык», М: «Просвещение», 2010;
- В. В. Сафонова, Е.Н. Соловова, «Программа среднего общего образования по английскому языку», М: «АСТ Астрель», 2006;
- «Книга для учителя.5 класс», М: «Просвещение», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ среднего общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом (углубленном) уровне, что соответствует 170 часам в год (5 часам в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на средней ступени является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

##### Речевые умения

##### Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### ***Монологическая речь***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному /услышанному тексту;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те/ или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации- умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,

неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения иностранного языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;



ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков носит комбинированный характер. Предполагается интегрированное изучение тематического содержания образовательного стандарта.

Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

## II. Содержание изучаемого курса

| №   | Название темы | Содержание темы  | Количество часов | Требования к уровню подготовки учащихся  |
|---|---------------|--|------------------|--|
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие языковых способностей к догадке, логическому изложению своего рассказа , развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения работать с лингвострановедческим справочником и словарём, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса и положительного отношения к собеседнику, роду его деятельности, жизни</p> <p><u>Образовательная цель</u>-обучение ЛЕ по теме «Все о себе», совершенствование ЛГН (Present Indefinite), развитие умений писать о себе</p> |               |  |                  |  |
| 1   | Все о себе    | Адрес, имя, номер телефона, семья, профессии, характер, внешность, хобби, возраст, дата и место рождения | 9 часов          | <p><b>ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные значения изученных лексических единиц – названия профессий, описание внешности человека;</li> <li>-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> </ul> <p>-признаки изученных грамматических явлений (Present, Past, Future Indefinite (+,?));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-have got/have (+,?)</li> <li>-Mr, Mrs, Miss, Ms + surname</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Все о себе» (см. Книгу для учителя),</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме (см. Книгу для учителя)</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях</li> <li>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</li> <li>-давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;</li> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul> |

|   |                    |   |         |   |
|---|--------------------|---|---------|---|
|   |                    |   |         | <p>-читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,</p> <p>-выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</p> <p>-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> |
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие умения выделять главную идею текста, способности к логическому изложению своего рассказа, развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем, знакомиться с новыми видами приветствия, применять основные виды анализа в творческой деятельности</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса и положительного отношения к собеседнику, его жизни, месте обитания</p> <p><u>Образовательная цель</u>-обучение ЛЕ по теме «Повседневная жизнь», совершенствование ЛГН (Present Indefinite/Present Continuous), развитие умений писать о себе</p> |                    |   |         |   |
| 2   | Повседневная жизнь | Дома, квартира, мебель, современные удобства, в школе | 9 часов | <p><b>ученик должен знать/понимать:</b></p> <p>-основные значения изученных лексических единиц – названия современных удобств;</p> <p>-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>-признаки изученных грамматических явлений (Present Continuous (+,?), Present Indefinite (+,?));</p> <p>-глаголы, которые не употребляются в Present Continuous: like, love, want, understand,</p>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  | <p>hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, see, believe, hate</p> <p><b>уметь</b><br/><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Повседневная жизнь» (см. Книгу для учителя),</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме (см. Книгу для учителя)</li> <li>-рассказывать о себе, своей квартире, доме, удобствах</li> <li>-делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</li> <li>-давать краткую характеристику домов людей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;</li> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>-читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать сообщения по предложенной теме с опорой на образец</li> <li>- расспрашивать адресата о его доме или квартире, сообщать то же о себе,</li> <li>-выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> |
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие умения анализировать текст, развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения сокращать текст, обобщать материал нескольких учебных тем, уметь овладевать проблемным обобщением информации, сравнивать несколько учебных тем;</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса к мнению собеседника, его образу жизни, свободному времени, уважения к людям</p> |  |  |  |   |

Образовательная цель-обучение ЛЕ по теме «Свободное время», совершенствование ЛГН (Past Indefinite), развитие умений писать о себе

|   |                 |  |         |  |
|---|-----------------|--|---------|--|
| 3 | Свободное время | Хобби, интересы, радио, телевидение, кино, театр, выставки, музеи, спорт | 9 часов | <p><b>ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные значения изученных лексических единиц – названия музыкальных инструментов, видов искусства;</li> <li>-признаки изученных грамматических явлений (Past Indefinite V ed/V2 (+,?));</li> <li>-Wh-questions/Who-questions</li> <li>-to play the piano/to play tennis</li> <li>-What is on the cinema?</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Свободное время» (см. Книгу для учителя),</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме (см. Книгу для учителя)</li> <li>-рассказывать о том, что они делают в свободное время, когда они были в театре, кино, на концерте и с кем, в каком музее они были в последний раз, на какой выставке они побывали, каким спортом они любят или не любят они заниматься;</li> <li>-уметь вести диалог по данной теме;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать содержание текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;</li> <li>-понимать содержание аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение по прочитанному;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать сообщение об известном человеке</li> <li>-выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в</li> </ul> |
|---|-----------------|--|---------|--|

|  |             |  |          |   |
|--|-------------|--|----------|---|
|  |             |  |          | странах изучаемого языка;   |
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие умения выделять главную идею текста, способности к логическому изложению своего рассказа, развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем, применять основные виды анализа в творческой деятельности</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса и положительного отношения к собеседнику, его жизни, месту обитания</p> <p><u>Образовательная цель</u>-обучение ЛЕ по теме «Повседневная жизнь», совершенствование ЛГН (Present Perfect), развитие умений писать о себе</p> |             |  |          |   |
| 4  | Путешествие | Транспорт, передвижение по городу, прибытие, отбытие, погода, путешествие, багаж | 10 часов | <p><b>ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные значения изученных лексических единиц – на вокзале, в аэропорту;</li> <li>-признаки изученных грамматических явлений (Present Perfect (+,?));</li> <li>-have/has+Ved/V3 (+,?)</li> <li>-Wh-questions</li> <li>-N+-=Adj (sun-sunny)</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Путешествие» (см. Книгу для учителя),</li> <li>-рассказывать о различных видах транспорта, путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете;</li> <li>-рассказать о прибытии и отъезде, расспросить о багаже, поговорить о природе и погоде, рассказать о путешествии по городу,</li> <li>-запросить и получить информацию о гостиницах и отелях;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;</li> <li>-понимать содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</li> </ul> |

|  |                |   |          |  |
|--|----------------|---|----------|--|
|  |                |   |          | <p>выборочный перевод), выражать свое мнение;<br/> <b>письменная речь</b><br/>         -писать сообщения о путешествии, местах, которые они посетили и видах транспорта, которые они предпочитают</p>  |
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие умения выделять главную идею текста, способности к логическому изложению своего рассказа, развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем, знакомиться с новыми видами приветствия, применять основные виды анализа в творческой деятельности</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса и положительного отношения к изучаемым странам и их обычаям</p> <p><u>Образовательная цель</u>-обучение ЛЕ по теме «Страны, обычаи», совершенствование ЛГН (Future Indefinite/Present Continuous), развитие умений писать о себе</p> |                |   |          |  |
| 5  | Страны, обычаи | История, города, символика, известные люди, русские и британские традиции | 11 часов | <p><b>ученик должен знать/понимать:</b><br/>         -основные значения изученных лексических единиц –русская традиционная еда, космос, наука;</p> <p>-признаки изученных грамматических явлений (Future Indefinite shall/will (+,?));<br/>         -Wh-questions<br/>         -to be going to... (+,?)<br/>         -Present Continuous для выражения будущего</p> <p><b>уметь</b><br/> <b>говорение</b><br/>         -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Страны, их обычаи» (см. Книгу для учителя),<br/>         -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме (см. Книгу для учителя)<br/>         -рассказывать об отдельных фактах истории названных стран, их главных городах, символах;<br/>         -уметь вести диалог по данной теме;</p> <p><b>аудирование</b><br/>         -понимать содержание текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;<br/>         -понимать содержание текстов о биографиях знаменитых людей разных стран, уметь определять тему текста, выделять главные факты</p> <p><b>чтение</b><br/>         -читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания</p> |

|   |                |  |          |   |
|---|----------------|--|----------|---|
|   |                |  |          | <p>(определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>-писать сообщение об известном человеке</p> <p>-выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>   |
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие способности к логическому изложению своего рассказа, развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем, применять основные виды анализа в творческой деятельности</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса и положительного отношения к миру вокруг нас, нашей планете, животным и людям</p> <p><u>Образовательная цель</u>-обучение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас», совершенствование ЛГН (Past Indefinite/Past Continuous), развитие умений писать о себе</p> |                |  |          |   |
| 6   | Мир вокруг нас | Континенты и страны, англоговорящие страны, животный мир в опасности, планета в опасности, растения-символы Великобритании | 37 часов | <p><b>ученик должен знать/понимать:</b></p> <p>-основные значения изученных лексических единиц – национальности, названия стран, континентов, цветов, климатических условия;</p> <p>-признаки изученных грамматических явлений:</p> <p>1) Adj+-th=N (warm-warmth)</p> <p>2) used to (+,?)</p> <p>3) conversational formulas: on meeting, on parting, accepting/refusing invitation, expressing thanks, having a table talk</p> <p>4) Past Continuous (was/were+Ving)/ Past Indefinite</p> <p>5) neither.....nor....</p> <p>6) Passive Voice of Present Indefinite (am/is/are+Ved/V3)</p> <p>7) Past Indefinite Passive (Was/were+Ved/V3)</p> <p>8) What (a)+N!</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Мир вокруг нас» (см. Книгу для учителя),</p> <p>-назвать континенты и страны, расположенные на этих континентах, столицы,</p> |



|   |  |  |         |   |
|---|--|--|---------|---|
|   |  |  |         | <p>национальности людей, там проживающих, язык, на котором говорят в этих странах;<br/>         -узнать флаг той или иной страны, сказать несколько слов о нем (см. Книгу для учителя);<br/>         -назвать цветы, соответствующие каждому месяцу;<br/>         -сказать, почему наша планета находится в опасности, что нужно сделать, чтобы защитить планету от опасности, как уменьшить загрязнение окружающей среды<br/>         -как приглашать людей к столу, угощать, предлагать что-нибудь;</p> <p><b>аудирование</b><br/>         -понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;<br/>         -использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>чтение</b><br/>         -ориентироваться в иноязычном тексте по теме; прогнозировать его содержание по заголовку;<br/>         -читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p><b>письменная речь</b><br/>         -писать сообщения по предложенной теме с опорой на образец<br/>         -выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> |
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие умения выделять главную идею текста, способности к логическому изложению своего рассказа, развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем, знакомиться с новыми видами приветствия, применять основные виды анализа в творческой деятельности</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса и положительного отношения к стране изучаемого языка</p> <p><u>Образовательная цель</u>-обучение ЛЕ по теме «Географическое положение и политическая система Великобритании», совершенствование ЛГН (косвенная чечь), развитие умений писать о себе</p> |  |  |         |   |
| 7   | Географическое положение и политическая система Соединенного | Страны и национальности Великобритании, королева и парламент, британский образ жизни | 24 часа | <p><b>ученик должен знать/понимать:</b><br/>         -основные значения изученных лексических единиц – власть, промышленность, парламент, черты характера;</p> <p>-признаки изученных грамматических явлений:<br/>         1) reported speech (+,?) Wh-questions<br/>         2) which of you.../who...</p>   |

|   |             |  |  |   |
|---|-------------|--|--|---|
|   | Королевства |  |  | <p>3) conversational formulas: expressing likes and dislikes, talking about the weather, giving and receiving compliments</p> <p>4) as well=also</p> <p>5) So do/did I.....</p> <p>6) should/shouldn't+V</p> <p>7) either.....or.....</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <p>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «География и политическая система Великобритании» (см. Книгу для учителя),</p> <p>-назвать части Великобритании, столицы стран, в нее входящих, национальности людей, там проживающих, язык, на котором говорят в этих странах;</p> <p>-узнать флаг той или иной страны, сказать несколько слов о нем (см. Книгу для учителя);</p> <p>-показать на карте острова, на которых расположена изучаемая страна, ее местоположение относительно континента;</p> <p>-рассказать о британском способе управления государством, о том, кто является официальной главой государства, о британском парламенте и его роли;</p> <p>-поговорить о манерах поведения англичан, их привычках и образе жизни</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;</p> <p>-использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>-ориентироваться в иноязычном тексте по теме; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>-читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>-писать сообщения по предложенной теме с опорой на образец</p> <p>-выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> |
| <p><u>Развивающая цель-</u> развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем, знакомиться с новыми видами приветствия, применять основные виды анализа в творческой деятельности</p> |             |  |  |   |

| <p>Воспитательная цель-воспитание интереса и положительного отношения к здоровому образу жизни</p> <p>Образовательная цель-обучение ЛЕ по теме «Здоровье и гигиена», совершенствование ЛГН (Past Perfect), развитие умений писать о себе</p> |                    |                                   |         |   |
|--|--------------------|-----------------------------------|---------|---|
| 8  | Здоровье и гигиена | У врача, простуда, питание, диета | 25 часа | <p><b>ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные значения изученных лексических единиц – части тела, симптомы болезней, названия продуктов, действия врача,</li> <li>-признаки изученных грамматических явлений:</li> <li>1) reported speech (after said/told)</li> <li>2) reported speech (future in the past) should/would+V</li> <li>3) conversational formulas: expressing apologies, asking for information, talk at the shop</li> <li>4) V+able=Adj (move-movable)</li> <li>5) Adj+ness=N (polite-politeness)</li> <li>6) Past Perfect (in reported speech) had+Ved/V3)</li> <li>7) sick/ill</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Здоровье и гигиена» (см. Книгу для учителя),</li> <li>- рассказать о том, что у них болит, какая у них температура, о посещении врача;</li> <li>-рассказать о том, что нужно делать или не делать, чтобы быть здоровым;</li> <li>-рассказать о правилах, которые нужно выполнять, чтобы быть здоровым (см. Книгу для учителя);</li> <li>-как правильно задать вопрос продавцу в магазине, если они хотят что-нибудь купить;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;</li> <li>-использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в иноязычном тексте по теме; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>-читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать сообщения по предложенной теме с опорой на образец</li> </ul> |

|   |              |  |          |  |
|---|--------------|--|----------|--|
|   |              |  |          | -выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  |
| <p><u>Развивающая цель</u>-развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения самостоятельно планировать свою работу, обобщать материал нескольких учебных тем, знакомиться с новыми видами приветствия, применять основные виды анализа в творческой деятельности</p> <p><u>Воспитательная цель</u>-воспитание интереса и положительного отношения к спорту и играм стран изучаемого языка</p> <p><u>Образовательная цель</u>-обучение ЛЕ по теме «Спорт и игры», совершенствование ЛГН (придаточные предложения), развитие умений писать о себе</p> |              |  |          |  |
| 9   | Спорт и игры | Популярные британские игры и виды спорта | 16 часов | <p><b>ученик должен</b><br/> <b>знать/понимать:</b><br/> -основные значения изученных лексических единиц – виды спорта, соревнования,<br/><br/> -признаки изученных грамматических явлений:<br/> 1) possessive pronouns<br/> 2) if, when clauses<br/> 3) reflexive pronouns<br/> <b>уметь</b><br/> <i>говорение</i><br/> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Спорт и игры» (см. Книгу для учителя),<br/> -рассказать о самых популярных видах спорта и играх Британии;<br/> -рассказать о видах спорта, каким увлекается см ученик (см. Книгу для учителя);<br/> <i>аудирование</i><br/> -понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;<br/> -использовать переспрос, просьбу повторить;<br/> <i>чтение</i><br/> -ориентироваться в иноязычном тексте по теме; прогнозировать его содержание по заголовку;<br/> -читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);<br/> <i>письменная речь</i><br/> -писать сообщения о спорте с опорой на образец<br/> -выражать благодарность, просьбу</p> |

Развивающая цель-развитие умения выделять главную идею текста, способности к логическому изложению своего рассказа, развитие внимания, воображения и творческих способностей, умения обобщать материал нескольких учебных тем, знакомиться с новыми видами приветствия

Воспитательная цель-воспитание положительного отношения к собеседнику, умения вести себя в ситуациях общения по данной теме

Образовательная цель-обучение ЛЕ по теме «Покупки», совершенствование ЛГН по теме, развитие умений писать о себе

|    |         |   |          |   |
|----|---------|---|----------|---|
| 10 | Покупки | В продуктовом магазине,<br>в универмаге | 20 часов | <p><b>ученик должен</b><br/><b>знать/понимать:</b><br/>-основные значения изученных лексических единиц – названия магазинов, продуктов, британских денег,<br/><br/>-признаки изученных грамматических явлений:<br/>1) Neither do we/does she<br/>2) at the baker's (grocer's)<br/>3) go shopping=do the shopping<br/>4) one/ones in place of countable nouns</p> <p><b>уметь</b><br/><b>говорение</b><br/>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в ситуациях общения по теме «Покупки» (см. Книгу для учителя),<br/>-рассказать о том, как вести себя в магазине;<br/>-рассказать о денежной системе Великобритании (см. Книгу для учителя);</p> <p><b>аудирование</b><br/>-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов по теме (см. Книгу для учителя) и выделять значимую информацию;<br/>-использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>чтение</b><br/>-ориентироваться в иноязычном тексте по теме; прогнозировать его содержание по заголовку;<br/>-читать аутентичные тексты по данной теме с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p><b>письменная речь</b><br/>-писать сообщения о покупках с опорой на образец<br/>-выражать благодарность, просьбу</p> |
|    |         |   |          |   |



### III. Календарно-тематическое планирование

| № ур о к а            | Кол-во часов | Название урока<br><br>Основная практическая задача  | Стороны речи  |  | Виды речевой деятельности         |   |                              |                  | Домашнее задание                         | Форма урока  | Информационное содержание | Дата (по плану/по факту) |
|-----------------------|--------------|---|---|--|-----------------------------------|---|------------------------------|------------------|--|--------------|---------------------------|--------------------------|
|                       |              |   | Лексика   | Грамматика   | Чтение                            | Аудирование   | Говорение                    | Письмо           |  |              |                           |                          |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5 |              | <b>Personal Identification</b><br>Формирование лексических навыков по теме Совершенствование лексико-грамматических навыков Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала | Name<br>Address Telephone number Occupation<br>Date and place of birth<br>Age<br>Family<br>Likes and dislikes<br>Character<br>Appearance<br>Baker<br>Butcher<br>Grocer<br>Green grocer<br>Nurse<br>Salesman<br>Secretary<br>Typist<br>Occupation<br>Job<br>Married (to) | Present<br>Simple<br>Past<br>Simple<br>Future<br>Simple (+, -, ?)<br>Have/have got (+, -, ?) | “A Friendly Family”<br>Ex.12,p.12 | Song<br>“When I was a Soldier”<br>Ex.13,114,p.13-14 | Ex.23,24,25,26,27,28,29,p.17 | Ex.6,9,10,p.8-11 | Ex.31,p.18<br>Wb<br>Ex.1,2,3,4,5,6,p.3-5 | Традиционный | Диск                      |                          |

Mr. }  
 Mrs. } surname  
 Miss }

What's your job?  
 =What do you do?

|   |                           |   |   |   |                                   |                                       |                        |                   |                                      |              |      |  |
|---|---------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------|------|--|
|   | 6                         | Optional lesson   |   |   |                                   |                                       |                        |                   |                                      |              |      |  |
|   | 7                         | Совершенствование навыков аудирования   | Listening Comprehension   |   |                                   | “Tom’s Dream” 6                       |                        |                   | R p.3-5                              | Традиционный | Диск |  |
|   | 8                         | Совершенствование навыков чтения с излечением детальной информации  | Home Reading  |   | R p.3-5                           |                                       |                        |                   |                                      | Традиционный |      |  |
| 2 | 9<br>10<br>11<br>12<br>13 | <b>Daily Life</b><br>Формирование лексико-грамматических навыков по теме Систематизация лексико-грамматического материала Развитие умения вести беседу в рамках темы Развитие умения строить связное высказывание по теме «Дом, квартира» | Electricity<br>Gas<br>Central heating<br>Cold and hot running water<br>To turn on/off<br>To be on/off<br>Modern conveniences<br>Washing machine<br>Vacuum cleaner<br>Home (at home)<br>House (rooms)<br>Modern conveniences<br>Furniture<br>At school | Present Continuous be + ing (+, -, ?)<br><br>Present Simple V1 V3 (+, -, ?)<br><br>The verbs not used in the Present Continuous (love like want understand hear see notice feel remember recognize wish know forget seem believe hate)<br><br>Место | “Peter’s Holiday”<br>Ex.9,p.23-24 | Song “Old Horace”<br>Ex.10,13,p.24-26 | Ex.18,19,20,21,22,p.29 | Ex.24,6,8,p.23-30 | Ex.12,27,p.25-30 Wb<br>Ex.2,3,p.8-11 | Традиционный | Диск |  |



|   |                            |   |  |  |   |   |   |                      |  |   |      |  |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|--|---|------|--|
|   |                            |   |  | наречий<br>неопредел<br>енного<br>времени в<br>предложе<br>нии   |   |   |   |                      |  |   |      |  |
|   | 14                         | Optional lesson   |  |  |   |   |   |                      |  |   |      |  |
|   | 15                         | Совершенствовани<br>е навыков<br>аудирования  | Listening<br>Comprehension   |  |   | “It’s<br>Important<br>to Know a<br>Foreign<br>Language”<br>10 |   | R p. 5-7             | Традици<br>онный   | Диск  |      |  |
|   | 16                         | Совершенствовани<br>е навыков<br>чтения с<br>излечением<br>детальной<br>информации  | Home Reading   |  | R p. 5-7  |   |   |                      | Традици<br>онный   |   |      |  |
| 3 | 17<br>18<br>19<br>20<br>21 | <b>Free Time</b><br>Совершенствовани<br>е лексико-<br>грамматических<br>навыков<br>Систематизация<br>грамматическог<br>о материала.<br>Умение строить<br>связное<br>высказывание в<br>рамках темы.<br>Умение задавать<br>вопросы.<br>Формирование<br>навыков письма<br>в рамках темы. | Flute<br>Violin<br>Piano<br>Guitar<br>Exhibition<br>Paint<br>Painting<br>Circus<br>Sculpture<br>Folk<br>Go in for (sports)<br>Hobbies and<br>interests<br>Radio TV<br>Cinema theatre<br>concert<br>Museum exhibition<br>sports | Past<br>Simple<br>Ved V2<br>(+, -, ?)<br>Wh -<br>questions<br>To play<br>the piano<br>(violin<br>guitar<br>flute)<br>To play<br>tennis<br>(football)<br>Who –<br>questions<br>What’s on<br>at the<br>cinema? | “Whatev<br>er<br>Happene<br>d to<br>Uncle<br>Oscar”<br>part 1,<br>Ex.6,10,<br>p.34-37 | Song “The<br>Circus<br>Clown”<br>Ex.11,16,p<br>.38-39         | Ex.6,19,<br>20,21,22,<br>23,24,25,<br>p.34-43 | Ex.28,30<br>,p.44-45 | Ex.25,31,p<br>.43-45<br>Wb<br>Ex.1,3,4,5,<br>6,9,p.13-<br>19 | Традици<br>онный<br><br>Комбин<br>ированн<br>ый<br><br>Урок-<br>обсужде<br>ние<br>(интерес<br>ы и<br>увлечен<br>ия) | Диск |  |

|   |                                  |  |  |  |  |   |                    |                     |  |              |      |  |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|---|--------------------|---------------------|--|--------------|------|--|
|   |                                  |  |  |  |  |   |                    |                     |  |              |      |  |
|   | 22                               | Optional lesson  |  |  |  |   |                    |                     |  | Традиционный |      |  |
|   | 23                               | Развитие умения аудировать с различными целями   | Listening Comprehension  |  |  | “The British Museum” 15                             |                    |                     | R p.8-10                                 | Традиционный | Диск |  |
|   | 24                               | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации<br>Развитие умения читать   | Home Reading   |  | R p.8-10   |   |                    |                     |  | Традиционный |      |  |
| 4 | 25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 | <b>Traveling</b><br>Формирование лексических навыков по теме<br>Совершенствование лексико-грамматических навыков<br>Систематизация грамматического материала.<br>Умение строить связное высказывание в рамках темы.<br>Умение задавать | Arrival<br>Departure<br>Check in (V)<br>Check in (N)<br>Customs<br>Customs officer<br>To book<br>Booking office<br>Fare<br>Transport<br>Hotels<br>Arrival<br>Departure<br>Luggage<br>Weather (seasons, nature) | Present<br>Perfect<br>have/has + Ved V3<br>(+, -, ?)<br><br>Wh – questions<br><br>Словообразование:<br>N + y = Adj.<br>Sun-sunny<br>Wind-windy | “My Friend is an Alien”<br>Ex.20,p.58<br>Ex.14,21,22,p.51-60 | Song<br>“Rules and Regulations”<br>Ex.15,18,p.52-55 | Ex.1,24,25,p.46-62 | Ex.26,27,28,p.62-63 | Ex.30,p.63<br>Wb<br>Ex.2,5,7,8,9,p/21-26 | Традиционный | Диск |  |

|   |                                  |  |  |  |   |                                       |   |  |  |                  |      |
|---|----------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|---|--|--|------------------|------|
|   |                                  | вопросы.<br>Формирование<br>навыков письма<br>в рамках темы.   | Moving about the<br>city   | Fog-foggy<br>Cloud-<br>cloudy<br>Rain-rainy<br>Snow-<br>snowy  |   |                                       |   |  |  |                  |      |
|   | 31                               | Optional lesson  |  |  |   |                                       |   |  |  |                  |      |
|   | 32                               | Развитие умения<br>аудировать с<br>различными<br>целями  | Listening<br>Comprehension   |  |   | “Den’s<br>Cook is<br>Traveling”<br>20 |   |  | R p.19-13  | Традици<br>онный | Диск |
|   | 33                               | Совершенствова<br>ние навыков<br>чтения с целью<br>извлечения<br>детальной<br>информации<br>Развитие умения<br>читать  | Home Reading   |  | R p.19-<br>13   |                                       |   |  |  | Традици<br>онный |      |
|   | 34                               | Optional lesson  |  |  |   |                                       |   |  |  |                  |      |
| 5 | 35<br>36<br>37<br>38<br>39<br>40 | <b>So Many<br/>Countries, So<br/>Many Customs</b><br>Формирование<br>лексических<br>навыков<br>говорения<br>Совершенствова<br>ние речевых<br>навыков в<br>рамках темы<br>Развитие умений<br>говорения<br>Умение строить<br>связное<br>высказывание о | Caviar<br>Custom<br>Honey<br>Hope<br>Pancake<br>Sour cream<br>Science<br>Scientist<br>Scientific<br>Village<br>Space<br>Spaceship<br><br>Words/52<br><br>History | Future<br>Simple<br>shall/will<br>+ V (+, -,<br>?)<br><br>Wh –<br>questions<br>To be<br>going to<br>(+, -, ?)<br><br>Present<br>Continuou<br>s to<br>express | “More<br>about<br>English<br>and<br>Russian<br>Tradition<br>s”<br>Ex.20,p.<br>76-77<br>Ex.12,17<br>,p.71-74 | Poem “A<br>Question”<br>Ex.13,p.73    | Ex.3,4,5,<br>6,15,17,1<br>8,23,24,2<br>5,26,p.64<br>-79 | Ex.6 (a,<br>b,<br>c),28,70,<br>p.66-70 | Ex.31,18,p<br>.75-80<br>Wb<br>Ex.1,2,5,p.<br>28-30 | Традици<br>онный | Диск |

|                      |  |  |  |   |  |                        |               |  |                 |      |  |
|----------------------|--|--|--|---|--|------------------------|---------------|--|-----------------|------|--|
|                      | стране, флаге, главных городах. Рассказать биографию известного героя.   | Main cities<br>Symbols<br>Famous people  | Future:<br>I'm traveling to Rome tomorrow.   |   |  |                        |               |  |                 |      |  |
| 41                   | Optional lesson  |  |  |   |  |                        |               |  |                 |      |  |
| 42                   | Развитие умения аудировать с различными целями   | Listening Comprehension  |  |   | "Blue Jeans" 23  |                        |               | R p.13-16  | Традиционный    | Диск |  |
| 43                   | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации<br>Развитие умения читать   | Home Reading   |  | R p.13-16   |  |                        |               | R p.16-17  | Комбинированный |      |  |
| 44                   | Развитие умения читать   | Home Reading   |  | R p.16-17   |  |                        |               |  |                 |      |  |
| 45                   | Optional lesson  |  |  |   |  |                        |               |  |                 |      |  |
| 46<br>47<br>48<br>49 | <b>World Around Us</b><br>Формирование лексических навыков по теме<br>Формирование лексико-грамматических навыков<br>Совершенствование навыков говорения<br>Развитие умения говорения на заданную тему | Curious<br>Explore<br>Explorer<br>Exploration<br>Set (set, set)<br>Rise (rose, risen)<br>Continue<br>Separate<br>Nation<br>National<br>Nationality | Used to (+, -, ?)<br><br>Adj. + th<br>Warm-warmth<br>Long-length<br><br>Conversational formulas:<br>on meeting | "Continents and Countries"<br>Ex.19,p.91<br>ex.10,16,18,p.85-90 | Song "The Beauty of the World"<br>Ex.7,p.84<br>Ex.15,16,p.89 | Ex.21,22,23,24,25,p.96 | Ex.26,29,p.97 | Ex.27,28,30,31,p.97-98<br>Wb<br>Ex.1,2,3,7,8,9,p.33-39 | Традиционный    | Диск |  |

|    |  |                         |  |           |   |  |  |           |                 |      |  |
|----|--|-------------------------|--|-----------|---|--|--|-----------|-----------------|------|--|
|    | Развитие умения диалогической речи<br>Развитие умений монологической речи                          |                         |  |           |   |  |  |           |                 |      |  |
| 50 | Optional lesson  |                         |  |           |   |  |  |           |                 |      |  |
| 51 | Развитие умения аудировать с различными целями   | Listening Comprehension |  |           | “Things Used to Be Different Many Years Ago” 27 |  |  | R p.18-19 | Традиционный    | Диск |  |
| 52 | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации<br>Развитие умения читать | Home Reading            |  | R p.18-19 |   |  |  |           | Комбинированный |      |  |

|   |    |   |  |  |  |                        |   |                            |   |   |      |  |
|---|----|---|--|--|--|------------------------|---|----------------------------|---|---|------|--|
| 7 | 53 | <b>World Around Us</b><br>Формирование лексических навыков по теме<br>Формирование лексико-грамматических навыков<br>Совершенствование навыков говорения<br>Развитие умения говорения на заданную тему<br>Развитие умения диалогической речи<br>Развитие умений монологической речи | While<br>Nowadays<br>Use<br>Both<br>Foreign<br>English-speaking countries<br>Continents<br>Capitals<br>Languages<br>British<br>English/American<br>English | Past<br>Continuou<br>s was/were<br>+ Ving<br><br>You don't<br>say so.<br><br>Conversati<br>onal<br>formulas:<br>on parting | “English<br>Speaking<br>Countrie<br>s”<br>Ex.17,23<br>,p.106-<br>109 | Ex.12,22,p<br>.103-108 | Ex.1,2,3,<br>4,5,6,7,9,<br>10,11,20,<br>25,26,27,<br>p.98-111 | Ex.10,30<br>,p.102-<br>111 | Ex.29,31,3<br>2,p.111-<br>112<br>Wb<br>ex.1,2,3,4,<br>5,100,p.40<br>-45 | Традици<br>онный<br><br>Комбин<br>ированн<br>ый урок<br><br>Урок-<br>обсужде<br>ние<br><br>Урок-<br>дискусс<br>ия | Диск |  |
|   | 54 |   |  |  |  |                        |   |                            |   |   |      |  |
|   | 55 |   |  |  |  |                        |   |                            |   |   |      |  |
|   | 56 |   |  |  |  |                        |   |                            |   |   |      |  |
|   | 57 | Optional lesson   |  |  |  |                        |   |                            |   |   |      |  |
|   | 58 | Развитие умения аудировать с различными целями  | Listening<br>Comprehension   |  |  |                        |   |                            | R p.20-23   | Традици<br>онный  | Диск |  |
|   | 59 | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации<br>Развитие умения читать  | Home Reading   |  | R p.20-<br>23  |                        |   |                            |   | Традици<br>онный  |      |  |

|   |    |  |   |  |                            |  |  |                                 |  |              |                 |  |  |
|---|----|--|---|--|----------------------------|--|--|---------------------------------|--|--------------|-----------------|--|--|
| 8 | 60 | Формирование лексических навыков по теме   | Among<br>Save<br>High   | Past<br>Simple                                   | “Animals in Danger”        | Ex.9,16,17 ,p.116-123                            | Ex.1,13, 14,18,19, 20,21,22, p.112-124 | Ex.6,24, 25,26,27, 28,p.114-125 | Ex.29,p.125<br>Wb<br>Ex.1,2,3,4, 5,6,p.46-49 | Традиционный | Диск            |  |  |
|   | 61 | Формирование лексико-грамматических навыков  | Hide<br>Deep<br>Fresh<br>Twelve Flowers of the Year<br>The Earth Is in Danger | Past<br>Continuou<br>s<br><br>Neither....<br>nor | Ex.17,p.121<br>ex.11,p.118 |  |  |                                 |  | Урок-диспут  |                 |  |  |
|   | 62 | Совершенствование лексико-грамматических навыков   | Conversational formulas: accepting, refusing invitation                       |  |                            |  |  |                                 |  |              | Урок-обсуждение |  |  |
|   | 63 | Развитие умений монологической речи<br>Развитие умения диалогической речи                          |   |  |                            |  |  |                                 |  |              | Комбинированный |  |  |
|   | 64 | Optional lesson  |   |  |                            |  |  |                                 |  |              |                 |  |  |
|   | 65 | Развитие умения аудировать с различными целями   | Listening<br>Comprehension  |  |                            | “The Day I Came Face to Face with a Tiger”<br>34 |  |                                 | R p.23-25                                    | Традиционный | Диск            |  |  |
|   | 66 | Совершенствование навыков чтения с целью извлечения детальной информации<br>Развитие умения читать | Home Reading  |  |                            | R p.23-25  |  |                                 |  | Традиционный |                 |  |  |

|    |   |  |  |  |   |                 |   |                      |   |                  |      |  |
|----|---|--|--|--|---|-----------------|---|----------------------|---|------------------|------|--|
| 9  | 67  | <b>Twelve Flowers of the Year</b><br>Совершенствова<br>ние лексико-<br>грамматических<br>навыков<br>говорения<br>Развитие умений<br>говорения на<br>заданную тему<br>Развитие умений<br>монологической<br>речи | Purple   | Passive  | “Twelve<br>Flowers<br>of the<br>Year”<br>Ex.22,p.<br>136<br>Ex.17,p.<br>132 | Ex.21,p.13<br>5 | Ex.1,2,3,<br>4,5,6,7,1<br>4,15,16,1<br>8,25,26,2<br>7,p.126-<br>140 | Ex.7,8,p.<br>127-128 | Ex.30,31,3<br>2,p.140<br>Wb<br>Ex.1,2,3,4,<br>5,6,7,p.49-<br>52 | Традици<br>онный | Диск |  |
|    | 68  |  | Smell  | Voice  |   |                 |   |                      |   |                  |      |  |
|    | 69  |  | Pleasant   | Present  |   |                 |   |                      |   |                  |      |  |
|    | 70  |  | Emblem<br>Climb<br>Daffodil<br>Lily<br>Chrysanthemum<br>Honey suck<br>Daisy<br>Poppy<br>Snowdrop<br>Primo<br>Blossom (to be in<br>blossom) | Simple<br>is/am/are<br>+ Ved V3<br><br>feel<br>smell<br>+Adj.<br>taste<br>sound<br>The rose<br>smells<br>pleasant.<br>The song<br>sounds<br>sad.<br><br>Conversati<br>onal<br>formulas:<br>expressing<br>thanks. |   |                 |   |                      |   |                  |      |  |
| 71 | Optional lesson   |  |  |  |   |                 |   |                      |   |                  |      |  |
| 72 | Развитие умения<br>аудировать с<br>различными<br>целями   | Listening<br>Comprehension   |  |  | “Two<br>Trips” 37   |                 |   |                      | R p.25-27   | Традици<br>онный | Диск |  |
| 73 | Развитие умений<br>чтения с целью<br>извлечения<br>детальной<br>информации<br>Развитие умения<br>читать | Home Reading   |  |  | R p.25-<br>27   |                 |   |                      |   | Традици<br>онный |      |  |



|        |    |  |   |  |  |                    |                              |                |   |                                     |              |      |  |
|--------|----|--|---|--|--|--------------------|------------------------------|----------------|---|-------------------------------------|--------------|------|--|
| 1<br>0 | 74 | <b>The Earth Is in Danger</b><br>Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения<br>Развитие умений говорения на заданную тему<br>Развитие умений монологической речи | Mild<br>Climate<br>Possible<br>Impossible<br>Factory<br>Breathe<br>Protect<br>Harm (to do a lot of harm)<br><br>Conversational formulas: having a table talk. | Past<br>Simple<br>Passive<br>was/were<br>+ Ved V3<br><br>What (a) + N<br>What a deep lake!<br>What an easy text!<br>What high hills! | “The Earth is in Danger”<br>Ex.22,p.149<br>ex.14,23,24,p.145-151 | Ex.13,20,p.144-148 | Ex.1,2,3,25,26,p.141-152     | Ex.28,29,p.152 | Ex.30,10,19,p.143-152<br>Wb<br>Ex.1,2,3,5,6,p.53-54 | Традиционный<br><br>Комбинированный | Диск         |      |  |
|        | 78 |  | Развитие умения аудировать с различными целями  | Listening<br>Comprehension   |  |                    | “Bobby’s Answer”<br>40       |                |   | R p.28-29                           | Традиционный | Диск |  |
|        | 79 |  | Развитие умения читать  | Home Reading   |  | R p.28-29          |                              |                |   |                                     | Традиционный |      |  |
| 1<br>1 | 80 | Развитие умений диалогической речи<br>Развитие умений монологической речи  | Review 1  |  | “Androcles and the Lion”<br>Ex.9,10,11,12,13,p.155-157           |                    | Ex.1,2,3,4,5,6,7,8,p.153-154 | Ex.14,15,p.157 |   |                                     |              |      |  |





|        |     |   |  |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
|--------|-----|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|------|--|
| 1<br>4 | 97  | <b>The UK</b><br>Формирование лексических навыков по теме<br>Формирование лексико-грамматических навыков<br>Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения<br>Развитие умений монологической речи<br>Развитие умения диалогической речи | Way  | Should/sh<br>ouldn't +<br>V<br><br>Either...o<br>r    | “The<br>British<br>Way of<br>Life”<br>Ex.12,17<br>,p.190-<br>193 | Ex.8,16,p.<br>188-192               | Ex.2,3,4,<br>5,18,19,2<br>0,21,22,2<br>3,p.186-<br>196 | Ex.1,5,1<br>1,14,26,p<br>.186-196                        | Ex.27,28,p<br>.196<br>Wb<br>Ex.1,2,4,5,<br>6,7,p.77-<br>81 | Традици<br>онный<br><br>Комбин<br>ированн<br>ый<br><br>Урок-<br>дискусс<br>ия | Диск |  |
|        | 98  |   | Seldom   |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
|        | 99  |   | Hardly ever  |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
|        | 100 |   | Dull<br>Knowledge<br>Show off<br>Sense<br>Offend<br>Lie<br>Respect, respectable<br>Fork<br>Knife<br>Spoon<br><br>Conversational<br>formulas:<br>giving and receiving<br>compliments. |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
|        | 101 | Optional lesson   |  |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
|        | 102 | Развитие умения аудировать с различными целями  | Listening<br>Comprehension   |   |  | “She<br>Wants to<br>Show off”<br>49 |  |  | R p.35-38  | Традици<br>онный  | Диск |  |
|        | 103 | Развитие умения читать с целью извлечения детальной информации  | Home Reading   |   | R p.35-<br>38  |                                     |  |  |  | Традици<br>онный  |      |  |
|        | 104 | Optional lesson   |  |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
| 1<br>5 | 105 | <b>Health and Body<br/>Care</b><br>Формирование лексических навыков по теме<br>Формирование лексико-грамматических  | Lung   | Reported<br>Speech<br>(after<br>“said” and<br>“told”) | “At the<br>Doctor’s<br>”<br>Ex.14,21<br>,p.204-<br>208           | Ex.7,p.200                          | Ex.1,2,3,<br>4,25,26,2<br>7,p.197-<br>210              | Ex.4,28,<br>12,16,p.1<br>98-206<br>Wb<br>Ex.6,7,p.<br>84 | Ex.31,p.21<br>1<br>Wb<br>Ex.1,2,3,4,<br>5,8,9,p.81-<br>86  | Традици<br>онный<br><br>Комбин<br>ированн<br>ый                               | Диск |  |
|        | 106 |   | Chest  |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
|        | 107 |   | Cough  |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |
|        | 108 |   | Blood<br>Pressure<br>Break-broke-broken<br>Regular<br>Regularly  |   |  |                                     |  |  |  |   |      |  |





|        |     |  |                                     |                                   |                            |                    |                              |                   |  |                 |                |  |  |
|--------|-----|--|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|--|-----------------|----------------|--|--|
| 1<br>7 | 121 | <b>Health and Body Care</b><br>Формирование лексических навыков по теме<br>Формирование лексико-грамматических навыков<br>Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения<br>Развитие умений диалогической речи по теме | Suffer (from)                       | Past Perfect (in Reported Speech) | Ex.11,18 ,p.230-234        | Ex.8,17,p. 227-234 | Ex.3,21, 22,23,24, p.225-236 | Ex.4,9,p. 225-227 | Ex.25,26,28,29,p.236-237<br>Wb Ex.1,2,3,4, 7,8,9,p.93-98 | Традиционный    | Диск           |  |  |
|        | 122 |  | Diet (be on a diet, keep to a diet) | Fry                               | had + Ved                  |                    |                              |                   |  | Комбинированный |                |  |  |
|        | 123 |  | cream                               | Soft                              | Ill-sick                   |                    |                              |                   |  |                 |                |  |  |
|        | 124 |  | Soft drink                          | My/his cup of tea                 | Sick children              |                    |                              |                   |  |                 |                |  |  |
|        | 124 |  | Cottage cheese                      | Diary                             | The children are ill.      |                    |                              |                   |  |                 | Урок-дискуссия |  |  |
|        | 125 | Optional lesson  |                                     |                                   |                            |                    |                              |                   |  |                 |                |  |  |
|        | 126 | Развитие умения аудировать с различными целями   | Listening Comprehension             |                                   |                            | “An Ill Turn” 57   |                              |                   | R p.43-45  | Традиционный    | Диск           |  |  |
|        | 127 | Развитие умения читать с целью извлечения детальной информации   | Home Reading                        |                                   | R p.43-45                  |                    |                              |                   |  | Традиционный    |                |  |  |
|        | 128 | Optional lesson  |                                     |                                   |                            |                    |                              |                   |  |                 |                |  |  |
| 1<br>8 | 129 | Review 2<br>Систематизация материала по двум темам “The UK” and “Health and Body Care”   |                                     |                                   | “Mr. Martin”<br>Ex.7,p.238 |                    | Ex.1,2,3, 4,5,6,7,p. 237-238 | Wb Ex.1,2,p. 99   | Wb Ex.3,4,8,p. 100-103                                   | Традиционный    | Диск           |  |  |









|   |      |                 |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|---|------|-----------------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|---------|------|--|
| 2 | 154  | <b>Shopping</b> | Store             | One and   | “At Self |           | Ex.1,2,3, | Ex.9,12, | Ex.27,28,p  | Комбин  | Диск |  |
| 2 | 155  |                 | Department (a     | ones in   | ridge’s” |           | 4,5,22,23 | 13,p.277 | .286        | ированн |      |  |
|   | 156  | Формирование    | department store) | place of  | Ex.10,19 |           | ,24,p.275 | -281     | Wb          | ый      |      |  |
|   | 157  | лексических     | Cost-cost-cost    | countable | ,p.278-  |           | -286      |          | Ex.1,2,3,4, | Урок-   |      |  |
|   |      | навыков по теме | Price             | nouns     | 284      |           |           |          | 5,p.120-    | дискусс |      |  |
|   |      | Формирование    | Necessary         |           | English  |           |           |          | 122         | ия      |      |  |
|   |      | лексико-        | Cotton            |           | and      |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | грамматических  | Blanket           |           | American |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | навыков         | Sheet             |           | money    |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | Совершенствова  | Towel             |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | ние лексико-    | Pillow            |           |          |           |           |          |             | Урок-   |      |  |
|   |      | грамматических  | Wool-woolen       |           |          |           |           |          |             | диспут  |      |  |
|   |      | навыков         | Pure              |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | говорения       |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | Развитие умений |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | диалогической   |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | речи по теме    |                   |           |          |           |           |          |             | Проект  |      |  |
|   | 158  | Optional lesson |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   | 159  | Развитие умения | Listening         |           |          | “Mrs.     |           |          | R p.52-53   | Традици | Диск |  |
|   |      | аудировать с    | Comprehension     |           |          | Green or  |           |          |             | онный   |      |  |
|   |      | различными      |                   |           |          | Mrs.      |           |          |             |         |      |  |
|   |      | целями          |                   |           |          | Brown” 64 |           |          |             |         |      |  |
|   | 160  | Развитие умения | Home Reading      |           | R p.52-  |           |           |          |             | Традици |      |  |
|   |      | читать с целью  |                   |           | 53       |           |           |          |             | онный   |      |  |
|   |      | извлечения      |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | детальной       |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   |      | информации      |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
|   | 161  | Optional lesson |                   |           |          |           |           |          |             |         |      |  |
| 2 | 162  | Review 3        |                   |           | “The     |           | Ex.2,3,4, | Wb       | Wb          | Традици | Диск |  |
| 3 |      | Систематизация  |                   |           | Real     |           | 5,6,p.287 | Ex.1,p.1 | Ex.2,3,4,5, | онный   |      |  |
|   |      | и обобщение     |                   |           | Price”   |           |           | 23       | 6,7,8,p.12  |         |      |  |
|   |      | изученного      |                   |           | Ex.7,p.2 |           |           |          | 3-126       |         |      |  |
|   |      | материала       |                   |           | 87       |           |           |          |             |         |      |  |
|   | 163- | Home Reading    |                   |           | R p.54-  |           |           |          |             |         |      |  |
|   | 170  | Lessons         |                   |           | 87       |           |           |          |             |         |      |  |

## VI. Ресурсное обеспечение

### Основная литература:

- Учебник (Student's book): О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, учебник английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, М: «Просвещение», 2008(1)
- Рабочая тетрадь (Activity book): рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(2)
- Книга для учителя (Teacher's book): книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(3)
- Книга для чтения (Reader): книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(4)
- Аудиокассеты к учебнику английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, М: «Просвещение», 2008(5)

## Дополнительная литература:

- Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях. 5 класс» к учебнику английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, М.: «Просвещение», 2008
- В.М. Паволоцкий «Practice Your English». контрольные работы к учебнику английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, М.: «Просвещение», 2008

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.