

Рабочая программа к УМК «Английский язык. 2 класс» под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

-«Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта», М: «Дрофа», 2009;

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, «Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык», М: «Просвещение», 2010;

-В. В. Сафонова, Е.Н. Соловова, «Программа начального общего образования по английскому языку», М: «АСТ Астрель», 2006;

- И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, «Книга для учителя. 2 класс», М: «Просвещение», 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на углубленном уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часам в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на начальной ступени является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного меж-культурного общения;

- Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

передаче информации; ,

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: День рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (Речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с

опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу ... », «Я должен ... »; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи) .

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой). Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения иностранного языка **ученик должен знать и понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Реализация Федерального компонента государственного стандарта в УМК «Английский язык. 2 класс» под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009

Целью развивающего аспекта является решение двух взаимосвязанных задач.

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык». Ученики должны убедиться в том, что ИЯ - интересный и полезный для жизни предмет.
2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (а в случае необходимости - и не один).

Без решения этих двух задач итоги обучения вряд ли можно считать успешными. Формирование положительного отношения и мотивации к изучению ИЯ достигается тремя путями:

- 1) за счет отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);
- 2) благодаря методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем, сверстниками, героями сказок и т. д.;
- 3) благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что и они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха).

Все вышесказанное невозможно без учета и развития индивидуальных особенностей учащихся. В настоящем УМК обучаемый рассматривается как индивидуальность, которая представляет собой синтез (интеграцию) индивидуальных, субъективных и личностных свойств. При обучении предусматривается развитие **тех способностей**, без которых невозможно успешное овладение языком:

- а) способность к различению (фонематический и интонационный слух); б) способность к имитации; в) догадка; г) способность к выявлению языковых закономерностей;
- д) способность к функционально-адекватному сочетанию ЛЕ; е) способность к выявлению главного; ж) способность к логическому изложению.

Что касается психических функций, то здесь первоочередной задачей является развитие: а) единицы зрительного восприятия; б) объема оперативной слуховой памяти; в) произвольного и непроизвольного внимания; г) воображения.

Система обучения призвана вооружить учащихся рациональными приемами овладения ИК и подготовить к самостоятельной работе над языком не только в классе, но и дома.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК-2 является духовное совершенствование учащихся

на базе знакомства и понимания детской культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой.

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры.

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, сверстникам, природе, животному миру и т. д.. Одной из главных задач обучения является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре и более глубокое осознание своей родной культуры. Особое внимание уделяется воспитанию чувства взаимопомощи, вежливости и доброжелательного отношения друг к другу, уважительного отношения к другому мнению, воспитание способности к сопереживанию и сочувствию. УМК представляет достаточно возможностей для того, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель.

Ученики должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Но для этого самому учителю необходимо понять, что воспитывают не только материалы учебника, но и этика поведения учителя.

Учебный аспект является средством реализации познавательного (социокультурного), развивающего и воспитательного аспектов. На втором году используется комплексный подход. Тем не менее в плане обучения перед каждым видом речевой деятельности поставлены конкретные задачи.

Чтение.

в области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:

Продолжить обучение чтению по транскрипции.

Научить пользоваться англо-русским словарем, используя знание алфавита

1. Научить читать по правилам:

- согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи;
- сочетания согласных, не образующих новый звук;
- согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове;
- некоторые сочетания согласных, образующих новый звук (согласных диграфов); - sh, -ch, -nk, -ng, -th.

2. Научить догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту.

Научить читать вслух предложения по различным интонационным моделям.

Научить читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах).

Расширить поле восприятия.

Развить скорость чтения.

3. Научиться читать по правилам чтения гласные буквы.

В УМК **аудирование** является целью и одновременно важным средством обучения. В плане реализации познавательного аспекта наряду с чтением оно является важным каналом получения сведений о культуре страны изучаемого языка. Без аудирования невозможно овладеть произносительной стороной речи.

Аудирование в УМК используется как средство развития фонематического и интонационного слуха, способности к имитации, а также как средство расширения объема оперативной слуховой памяти и развития догадки на основе звукового образа слова.

Помимо средства, аудирование является и целью обучения. Ученики учатся понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Одним из главных и необходимых условий развития понимания речи на слух является ведение учителем урока на английском языке. К концу года обучения большая часть урока звучит на английском языке. Наиболее часто встречающиеся слова и выражения непроизвольно запоминаются и постепенно переходят в речь учащихся.

Письмо. Письмо также рассматривается как цель и как средство обучения. Задачи в области письма:

- 1) овладеть правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных и гласных;
- 2) научиться сообщать в письменном виде сведения о себе. Овладение каллиграфией и орфографией происходит в процессе выполнения коммуникативных задач. Обучение каллиграфии в УМК-2 начинается с первого урока

При комплексном подходе обучение говорению начинается с первого урока и происходит во взаимосвязи с обучением другим видам речевой деятельности.

Одной из главных задач остаётся овладение произносительной стороной говорения. К концу года ученики должны овладеть:

нормативным произношением всех звуков английского языка;

правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);

- интонацией простого предложения, содержащего однородные члены.

Научить правильному произношению помогают упражнения на аудионосителях.

Обучение **говорению** происходит во взаимосвязи с обучением чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В связи с использованием комплексного подхода деление лексических единиц на рецептивные и продуктивные в УМК условно. Фактически обучение всем видам речевой деятельности происходит на одном и том же материале. Прочному усвоению лексических единиц способствует большая повторяемость в новых ситуациях общения и разных

видах деятельности. Лексический материал покрывает следующие темы: «Семья», «Игры и игрушки», «Спорт», «Кем ты хочешь быть», «Сказки», «Мой день»

При овладении лексической стороной речи у учащихся целенаправленно развиваются: догадка по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов, по рисункам и по контексту, умение пользоваться англо-русским словарем.

Овладение грамматической стороной речи. Для этой же цели используется и принцип комплексности обучения.

Особенности овладения грамматической стороной речи заключаются в следующем:

1. Процесс овладения грамматической стороной речи включен в общий контекст общения и происходит: в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах; во взаимосвязи с обучением чтению и лексической стороне речи; сознательно, с использованием правил-инструкций; сопровождается подробными методическими пояснениями в поурочных сценариях.

2. Формирование грамматических навыков проходит определенные стадии, что обеспечивается комплексом упражнений (от восприятия грамматического явления до его репродукции). При этом у учащихся развивается способность к выявлению языковых закономерностей при выведении правил.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков носит комбинированный характер. Предполагается интегрированное изучение лингво-страноведческого блока образовательного стандарта.

Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

II Содержание изучаемого курса

Цикл №	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Уроки повторения	Знакомство. Семья. Цвета. Игры. Спорт.	1-17 (17 часов)	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по темам «Знакомство. Семья. Цвета. Игры. Спорт» (см. книгу для учителя), • Спряжение глаголов to be, to have, have got • Чтение гласных букв в закрытом и открытом типах слога, чтение буквосочетаний –ng, -ee, -ea, -au, -eu, -ou, -th, -ere, -ear, -are, -ck • -учащиеся должны уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников по темам «Знакомство. Семья. Цвета. Игры. Спорт» • участвовать в элементарном этикетном диалоге о себе, своей семье, диалоге-приветствии • рассказывать о себе и своей

				<p>семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты по теме • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать слова по изученной теме
2	What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)	Профессии. Профессии в моей семье. Где работают люди различных профессий.	18-33 (16 часов)	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Профессии» (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная, отрицательная формы глаголов to be, to want в Present Simple <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Профессии», содержание простых текстов о семье,

				<p>профессиях членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника о профессиях его семьи и отвечать на простые вопросы; • кратко рассказывать о своей будущей профессии • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Профессии»; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать названия профессий • читать буквосочетания –wh, -ow, -ph,-sh,-ir, -er, -ou, ch, -or, -ar
3	Sports(Спорт)	Спортивные игры. Где мы занимаемся спортом. Занятие спортом в разные времена года	34-53 (20 часов)	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Спорт» (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная,

				<p>отрицательная формы глаголов to be, to like, в Present Simple, модальный глагол can</p> <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Спортивные игры. Где мы занимаемся спортом. Занятие спортом в разные времена года», содержание простых текстов о семье, любимых видах спорта членов семьи.• расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и отвечать на простые вопросы;• кратко рассказывать о любимых видах спорта в семье• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Спорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать названия видов спорта, игр
4	People in the Family(Семья)	Члены семьи. Страны. Мой адрес.	54-59 (6 часов)	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Семья» (см. книгу для учителя) • Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе • -учащиеся должны уметь: • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Семья», содержание простых текстов о семье • расспрашивать собеседника о семье и отвечать на простые вопросы;

				<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своей семье • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Семья»; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • писать названия членов семьи
5	Read Fairy Tales	Чтение сказок «The Little Red Hen, Why Hares Have got Long Ears, Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends»	60-83 (24 часа)	<p>-учащиеся должны знать и понимать: небольшие произведения детского фольклора</p> <p>-учащиеся должны уметь: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты детского</p>
6	Daily Life. Распорядок дня.	Время. Режим дня.	84-102 (19 часов)	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Распорядок дня» (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная,

				<p>отрицательная формы глаголов в Present Simple, Present Continuous</p> <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Распорядок дня», содержание простых текстов о режиме дня • расспрашивать собеседника о любимых режиме дня и отвечать на простые вопросы; • рассказывать о режиме дня своего друга и своем распорядке дня • читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Режим дня»; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
			Итого:	102 часа

Первая четверть. Повторение

№	Название урока, основная практическая задача, форма урока	Языковой материал		Виды речевой деятельности				информационное оснащение	д/з
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
1	Знакомство (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Где используется язык		Алфавит, Чтение букв, транскрипция	Запись № 1	Песни: "The ABC", "What is your name?" "How old are you?" "Where are you from?" С\т: "Red and blue"	Буквы	1,2,5	W.B. Lesson 1 S.B. Ex.8,9 p.5
2	Моя семья (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Is, in, it, his, big, five, six, a pig, a bike		Ii [ai], [i]	Запись № 2		S.B. Ex.7, p.7	1,2,5	W.B. Lesson 2 S.B. Ex.8 p.7
3	Мои близкие (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	I, my, like, Ride, sing, nine, pink Sister, Kitten, little		Yu [ai], [i] S.B. Ex.6 p.9	Запись № 3		S.B. Ex.9,10, p.10	1,2,5	W.B. Lesson 3 S.B. Ex.8 p.9
4	Семья моего друга (совершенствование ЛГ навыков говорения), комбинированный	Cat, have, Africa, name, has, camel, plane, game	Запись № 5	Aa- [ei] [] S.B. Ex.5 p.12 S.B. Ex.7 p.12	Запись № 4	С\т "My family"	S.B. Ex.8 p.13	1,2,5	W.B. Lesson 4 S.B. Ex.9-10 p.13
6	Игрушки на	Fine, bye, and, hi, am,		ng []			S.B. Ex.9	1,2,5	S.B. Ex.1,2

	день рождения моим друзьям	Granny		S.B. Ex.7 p.18			p.19		p.17
7	(совершенство вание ЛГ навыков говорения), комбинированный	Go, home, dog, from, frog, doll, not, go		Oo [], []	Запись № 6		S.B. Ex.10 p.19	1,2,5	S.B. Ex.11 p.19
8	Мои любимые игрушки (совершенство вание ЛГ навыков говорения), комбинированный					S.B. Ex.4 p.17	S.B. Ex.9 p.22	1,2,5	W.B. Lesson 6 S.B. Ex.8 p.22
9	навыков говорения), комбинированный			S.B. Ex.4 p.20	Запись № 7	Песни: «What have you got?» “Where is my little black dog?”		1,2,5	W.B. Lesson 7 S.B. Ex.5 p.21
10	Мои любимые занятия (совершенство вание ЛГ навыков говорения), комбинированный	Play board games, play with toys, Play computer ,...		Ee [i], [e] S.B. Ex.7 p.21	Запись № 8	С/т “Teddy Bear”, “Toys”, “It’s a frog”	Ex.9 p.22	1,2,5	W.B. Lesson 7 S.B. Ex.10 p.22
11	Повторение	Let’s, seven, green, Please, ten, Britain, Read, he, me						1,2,5	
12	Контроль монологической речи «Мои любимые занятия»								
13	Мои занятия дома (развитие умений говорения), комбинированный	Puppy, funny, uncle, but, run, jump, Russia		Uu [ju:], [] S.B. Ex.7 p.24	Запись № 10	С/т “Let’s play”, “I like to ride a bike”	S.B. Ex.9-10 p.25	1,2,5	W.B. Lesson 8 S.B. Ex.8,10 p.24,25
14	Мои занятия в парке (развитие	Toy, toy, play, boy, Grey, computer		ey [ei], ay [ai] oy []	Запись № 11	С/т “I am not small”		1,2,5	W.B. Lesson 9

	умений чтения, говорения), комбинированный			текст “Humpty-Dumpty” S.B. Ex.5,7 p.27		S.B. Ex.1,2 P 26			S.B. Ex.8-10 p.28
15	Наши игры с друзьями (развитие умений чтения, говорения), комбинированный	(grand)father, (grand)mother, Brother, three, thanks, they, with,there, black		th [θ], [ð] ck [k] ere , ear [ɪə], are [eə] S.B. Ex.6,7 p.30		c\т”She Likes to Sing and Dance”	S.B. Ex.8 p.31	1,2,5	W.B. Lesson 10 S.B. Ex.7,9,10 p.30,31
16	Контроль аудирования				Запись № 12			5	
17	Контроль диалогической речи «Мои увлечения»								
BAISIC COURSE									
18	Кем ты хочешь быть (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Doctor, engineer, pupil, officer, dentist Запись № 13	To be (am, is, are) They are.... I am a.... He\She ia a They want to be a... He\She wants to be a ...	Текст “My friend Henry” №15 wh [w] ow [au] ph [f] S.B. Ex.6 p.35	Запись № 13	Песня “That’s my mother” Запись №14		1,2,5	W.B. Lesson 11 S.B. Ex.7,8,12 p.37
19		America, all, friend, four, white, draw, horse, monkey	Is she/he a...? I want to be a...	th [θ], [ð] S.B. Ex.6 p.39	S.B. Ex.5 p.39	c\т”Be Polite” Запись № 16		1,2,5	W.B. Lesson 12
20	Кем ты хочешь быть (Формирование ЛГ навыков	What, why, when, where, how, with whom, now, house	What (Who) is he\she?	Sh [] S.B. Ex.7 p.44			S.B. Ex.13 p.42	1,2,5	W.B. Lesson 13 S.B. Ex.8

	говорения), традиционны й								p.44
21		Pilot,housewife, teacher Doctor, puple, engineer, officer, telephone, dentit, Запись № 17	He/she is not a... They are not a... I am not a...	Упр. № 8		Песня "I am a puple"		1,2,5	W.B. Lesson 14 S.B. Ex.12 p.46
22	(Формирован ие ЛГ навыков говорения), традиционны й (совершенство вание ЛГ навыков говорения), комбинирован ный	Girl, love, too, Duck, son, book		ir [ɜ:], er [ɜ:], ur [ɜ:], S.B. Ex.8 p.48		S.B. Ex.11 p.49	W.B. Ex 2. P. 15	1,2,5	W.B. Lesson 15 S.B. Ex.13,1 4 p.50
23	(совершенство вание ЛГ навыков говорения), комбинирован ный (совершенство вание ЛГ навыков говорения), комбинирован ный					Диалог (запись 20); слова: of course, then,OK	W.B.Ex.1 p.19	1,2,5	W.B. Lesson 16 S.B. Ex.2,3 p.51
24 25	навыков говорения), комбинирован ный	Work,businessman, office,hospital запись №21	Are you a...or a...? Is he\she a ...or a...? He/she works in... They work in...	Диалог "Bob and Ann" ou [ou] ch [t] упр.10		Песня "I am a puple" запись №22	S.B. ex.14,p.54	1,2,5	W.B. Lesson 13 S.B. Ex.8 p.44

Вторая четверть

№	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности					
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	Информация. Обеспеч.	д/з
26	Кем ты хочешь быть (развитие умений чтения, говорения), комбинированный	School (at school) Worker, economist, Plant (in a plant), Запись №23	Глагол to be (таблица) S.B. p.56	or [], ar [], упр.11	Диалог Запись №24	Фразы: How do you do? I am glad to meet you	W.B. Ex.3 p.20	1,2,5	W.B. Ex.1p.2 0 S.B. Ex11p.6 0
27		Singer Dancer Player	Словообразование -er			Стихотворение-игра “What is he?” Запись № 25; 26	W.B. Ex.3 p.20	1,2,5	S.B./ Ex/16 p.61
28	Контроль чтения текста							6	R.(1)
29	Повторение . Запись № 27								
30 31	Контроль монологической, диалогической речи по теме речи по теме								
32	Home-Reading Lesson 1 Text “Merry-go-round”							3	
33	Test Yourself 1 Контроль аудирования Запись № 28							1	
34	Sport(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Can, cannot (can't); With us, with great pleasure таблица стр.71	I (he/she) can (can't) play Can you (he\she) play? S.B.Ex 9 p.74 Глагол can			Диалог Запись № 29; S.B.3,5 p.72		1,2,5	W.B ex.1,3 p.27 S.B. Ex.6,7 p.73, 74
35	Sport(Формирование ЛГ навыков	Football Volleyball		Текст “The Funny		Стихотворение “What Is	S.B.Ex 12 p.76	1,2,5	S.B.Ex 13,14

	говорения), традиционный	Well (very well) Запись № 30 One, two, can, cannot,eight, hare,		Monkey Wants to Have a Friend”		Grey?” Запись № 31			p.76 W.B. Ex 3 p.30
36	Sport(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Basketball Tennis,table tennis Запись № 32 Yellow, car, children, blue, chick			Фразы согласия и несогласи я That’s wright That’s wrong	Стихотворени е “My Dog” Слова:this, that,look, triks		1,2,5	S.B.Ex 8,11,12 p 79,.80
37	Sport(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	Piano, very vell, guitar	I can... I like to... I want to...	Текст “My Sonny Bummy”		Песня “Hello, Good- bye!” Part 1 Запись №33		1,2,5	S.B.Ex 8,11,12 p 79,80
38	Sport(Совершенствов ание ЛГ навыков говорения,чтения), традиционный	Baseball Badminton Swim (swimmer) Запись № 34	Present Simple Tense (таблица)	Диалог “At Bristol’s Sports Club”	Ex 4,п 81.S.B.	Песня “Hello, Good- bye!” Part 2 Запись 35		1,2,5	S.B.Ex 7,14 p.82,8
39	Sport(Совершенствов ание ЛГ навыков говорения,чтения), традиционный	Stadium (at) Swimming pool Gym,sports ground Запись №36		Упр.8		Стихотворени е “We Can Play”		1,2,5	W.B/Ex .1,п 32
40	Sport(Совершенствов ание ЛГ навыков говорения,чтения), традиционный			Упр.6		Стихотворени е “Sports” Dear,better, think, good		1,2,5	S.B.11, 12 p/87
41	Sport(Совершенствов ание ЛГ навыков говорения,чтения),	Ice,skate (skater,skates), Skating-ring	Предлоги on,in	Текст “Bobby- Doggy”		Диалог, Выражения I’d love to...		1,2,5	S.B.Ex7 p 94

	традиционный	Запись № 39				Don't worry... I am sorry I'm not well So do I See you soon			S.B.Ex1 0,12 p 96
42	Sport(Совершенствование ЛГ навыков аудирования,чтения), традиционный	Hockey (hockey player), Ski(skier,skis) Sportsman(sportsmen) Запись № 40		Песня "On the Skating Ring" S.B.Ex5p 97	Песня "ON a Cold and Frosty Morning Запись № 41	Слова Cold,frosty, Morning		1,2,5	S.B.Ex6 ,10 p 98-99
43	Sport(Совершенствование ЛГ навыков аудирования,чтения), традиционный				Запись № 42	Стихотворение "In Winter and in Summer" Слова: Spring,winter,summer		1,2,5	1,2,5
44-45	Home -Reading Lesson 2, "My Little Dog Wolf" S.B.Ex1,5 p 100-101								
46	Sport(Развитие умений аудирования,чтения, говорения), традиционный	snow,snowball, snowman(snowmen),sledge, fan Запись №43	play snowballs make a snowman	S.B.5(105)		Диалог"On the Pond" Песня:"I see Freen" Слова:see, fellow, stand up, sit down		1,2,5	S.B.Ex9 -11 p 102, 103 W.B.ex. 1,p 36
47	Sport(Развитие умений аудирования,чтения, говорения), традиционный	Skateboard, Запись №45	This-these That-those	S.B.6(105)		Стихотворения: "Names", "What are These?"		1,2,5	S.B.7,1 0 (106-107)
48	Review, Запись № 4. Текст "A Barking Dog Doesn't Bite"							5	S.B.5(1

			08)
49	Контроль монологической и диалогической речи по теме		R. (3)
50	Home-Reading Lesson 3, text "The Little Kitten"	3	S.B.8(109)
51	Контроль чтения текста	6	
52	Home-Reading Lesson 4, text "The Tiger and the Monkey"	3	S.B.9,1(110-111)
53	Test Yourself 2 Запись 47	5	

Третья четверть

№	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности					
		лексика	грамматика	чтение	аудируван ие	говорение	письмо	Конт роль	д/з
54	People in the Family Student Book 2 Семья(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	table, chair, put, take, bag, box Запись № 48	Предлоги: under, at, out of,	Текст "Rex and the Picture" S.B/4(5)	S.B.1(4)	Стихотворение: "My Cat"	W.B/3(45)	1,2,5	W.B.1,2(45) S.B.10(7)
55	Семья(Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный	happy, fall, clever, wall запись № 49	Possessive Case (единственное число)	Текст "Scotty"		Стихотворение: "Where Is the Ball?"		1,2,5	W.B.L 48(47) S.B.12(10)
56	Семья(Совершенствование ЛГ навыков говорения), традиционный	Parent(s), child, Husband, wife	Possessive Case (множественное число) Child-children Wife-wives	Упр.4		Стихотворение: "who Is He?"		1,2,5	
57	Семья(Совершенствование ЛГ навыков говорения), традиционный	live, street Запись № 52	in the street	S.B.2(12)		Стихотворение: "Do You Know Mary?" Запись № 53.54	W.B. 2(47)	1,2,5	S.B.2,4(16,17)
58	Контроль монологической и диалогической речи								W.B.1(47)

									R (5)
59	Home-Reading Lesson 5. text “Five Loaves of Bread”							3	S.B.6,10(18,19)
60	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Near, hen,lake Запись № 55	Предлоги In,at,under,near	Текст «The Little Red Hen” Part 1		Стихотворение: «At the Zoo” Запись № 56		1,2	S.B.5,12(24) W.B.3(50)
61	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Know, help, lazy Запись № 57		Текст «The Little Red Hen” Part 2		Песня «My Chickens” Part 1 Запись 58	W.B. 2(51)	1,2	S.B.5(25), 8,12(28)
62	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Bread (make bread), begin Запись № 59	What a pity! What’s the matter with...?	Текст «The Little Red Hen” Part 3		Песня «My Chickens” Part 2 Запись № 60		1,2	S.B. 6(30), 8,11 (32)
63	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Tired, ready, hungry, eat, give, always Запись № 61	To be tired As hungry as a hunter	Текст «The Little Red Hen” Part 4		1,2		1,2	S.B.8,12(36)
64	Optional								W.B.1(51) R.(6)
65	Home-Reading Lesson 6 . text “The Fox and the Grapes”							3	W.B. 1,2(53) S/B/7(39)
66	We Read Fairy Tales	Ill, bed (in bed), come,		Текст “My		Song “I Don’t	S.B.13	1,2	W.B.

	(совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	giraffe, kind Запись № 63		Little Cousin Ann", part 1		Want", part 2, Запись 64, слова: stomachache, lunch	(40)		3(54) S.B. 7(42)	
67	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Very much, here, look at, ice cream, open Запись №65	Have a look. Here it is	Текст "My Little Cousin Ann", part 2		Song "I Don't Want", part 3, Запись 66, слова: toothache, clean		1,2	S.B. 3(41), 8(46) W.B.3(55)	
68	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Get, long, ear, bird, tree Запись №67		Текст "Why Hares Have Got Long Ears", part 1		Стихотворение "The Cat and the Mouse" Запись 68, слова: flat, roof		1,2	S.B. 9(47) W.B. L.61 (56)	
69	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Hand, nice, close Запись №69		Текст "Why Hares Have Got Long Ears", part 2		Стихотворение "Eyes", Запись 70, слова: left, right, eye, mirror, face	S.B.13 (48)	1,2	S.B.14 (48), 1(49)	
	70	Optional							R.(7)	
71	Home-Reading Lesson 7, Text "Dippy Duck's Dinosaur"						S.B. 8(50-51)			
72	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Snake, mouth, tooth Запись № 71	A tooth - teeth	Текст "Why Hares Have Got Long Ears", part 3		Стихотворение "I Must Clean My Teeth", Запись 72, слова: must, toothbrush	W.B. 1(57)	1,2	S.B.13(51) 4(53), 8(55), 8(55)	
73	We Read Fairy Tales	Everything, shake,	To shake hands with ...	Текст "Why		Song "I've		1,2	S.B.	

	(совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	boast (a boaster) Запись № 73		Hares Have Got Long Ears”, part 4		Got Ten Fingers” Запись 74, слова: finger, nose			4(57) 10,13 (59)
74	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Rabbit, fox, well, other, hard Запись № 75	Each other to work (think hard)	Текст “Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends”, part 1 S.B.7(61)		Стихотворение “ Good Advice”, part 1, Запись 76		1,2	S.B.9, 13,14 (63) W.B.1(59)
75	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Fish, dinner, silly Запись № 77	To go fishing to have dinner, for dinner	Текст “Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends”, part 2		Стихотворение “ Good Advice”, part 1, Запись 78		1,2	S.B.9,1 3,14 (66-67)
76	Optional								R.8.
77	Home-Reading Lesson 8, Text “The Fox in the Well”								S.B.7,8 (68-69)
78	We Read Fairy Tales (совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного содержания), традиционный	Afraid, brave, room, dark, fly Запись № 79	To be afraid of ...	Текст “Mark Is Afraid of the Dark”		Стихотворение “Lamp”, Запись 80		1,2	S.B.9,1 3 (70), 8(73) W.B.1 (62)
79		Often, present, cry Запись № 81	I cry – he cries	Текст “A Bicycle”		Song “Dance with Me” Запись 82		1,2	S.B.9,1 4(74) W.B.1- 3(64)
80	Review, Запись № 83								S.B.5(75)
81	Optional								R.(9)
82	Home-Reading Lesson 9, Text “April Fool’s Day”								S.b.3,5(79)
83	Test Yourself 3								

Четвертая четверть

№	Учебная ситуация	Языковой материал		Виды речевой деятельности				Конт роль	д/з
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо		
84	Мой день (Формирование ЛГ навыков говорения), традиционный								
85		Usually, get up, exercise (do exercises), shower (take a shower) Запись № 85		S.B.6(83)		Стихотворение "A Good Rule" Запись № 87		1,2,5	W.B.1,2 (68) S.B. 10,11 (84-85)
86		Time, excuse me, certainly Запись № 87		S.B,6(86)		диалоги		1,2,5	S.B. 8,9(86-87) W.B.1 (69)
87	Optional R.(10)								
88	Home-Reading Lesson 10, Text "Bugs Bunny at the Easter Party", part 1 W.B.(17)								
89	Мой день (Совершенствован ие ЛГ навыков говорения), традиционный	Dress, every day, breakfast, lunch Запись № 88	To have breakfast to have lunch	S.B.6(88)	S.B.5 (87)	Song "What Do You Do at This Time?" Запись №89 S.B.1(87)		1,2,5	S.B.8-10(89)
90		Wash, face, morning Запись № 90	In the morning	S.B.2(89) 6(90)				1,2,5	S.B. 8-10 (92)
91			The Present Progressive Tense (таблица: утвердительная и отрицательная формы)	P.94-95		Стихотворение "What Does the Clock Say?" Запись №91 S.B.3(95)		1,2,5	W.B. p.84 S.B. 4(96)
92	Optional R.(11)								
93	Home-Reading Lesson 11, Text "Bugs Bunny at the Easter Party", part 2 W.B.3(73)								
94	Мой день(Развитие умений	Afternoon, go for a walk, homework	In the afternoon to do homework	Текст "Flop", part 1				1,2,5	S.B.6 (101)

	аудирования,чтения, говорения), традиционный	Запись № 92							10,11 (103)
95			The Present Progressive Tense (таблица: вопросительная форма) p.104	Текст "Flop", part 2			W.B.1 (75)	1,2,5	S.B.6,7 (107)
96	Мой день(Развитие умений аудирования,чтения, говорения), традиционный	Supper, evening, chess Запись № 93	To have supper in the evening to play chess	Запись № 94 S.B.6(109)	S.B.7 !109)			1,2,5	S.B.10,11(109-110)
97				S.B.3(112)		Стихотворение "You Take Your Little Hands" Запись № 95		1,2,5	S.B.5,7 (112-113)
98	Контроль монологической и диалогической речи								
99	Home-Reading Lesson 12, Text "Tower Ravens"								
100	Test Yourself 4								
101	Home-Reading Lesson 13, text "Frog in Love", part 1								
102	Home-Reading Lesson 14, text "Frog in Love", part 2								

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1) Основная литература:

- Учебник (Student's book) английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009(1)

-Рабочая тетрадь (Work book): рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М:

«Просвещение», 2009(2)

-Книга для учителя (Teacher's book): книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением (3)

английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009

-Книга для чтения (Reader): книга для чтения к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев,

гимназий, колледжей под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009(4)

- Аудиокассеты к учебнику английского языка для 2 класса школ с

углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей

под редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009(5)

2) Дополнительная литература:

- В. М. Павлоцкий «Practise your English». Контрольные работы к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным

изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей под

редакцией И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009(6)

3) Медиаресурсы:

