

**Рабочая программа к учебнику «Английский язык. 2 класс» под редакцией Н. И. Быковой,
М: «Просвещение», 2008.**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику «Английский язык. 2 класс» под редакцией Н. И. Быковой соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена основе следующих нормативных документов:

- «Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта», М: «Дрофа», 2009;
- Н. И. Быкова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы», М: «Просвещение», 2011
- «Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 3 класса» /Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

Уроки английского языка проводятся 2 раза в неделю.(68 часов)

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром

зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением
- работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.

п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы

начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,

описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в одном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому

принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:
аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение,

вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения

согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не

speaks English.), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации

собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован

личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

-небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими
-понимание основной идеи текста, полное понимание текста и
-понимание необходимой информации.

Он также научится

-читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по знакомым
-словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по
-известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с

-родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в

речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным

элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные

(до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в

рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического

высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная

лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4

классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся

получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse*,

представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и

ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка.

Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране.

Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт

изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство

страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

Плакаты (Posters)

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS

(Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 68 часам в год (2 часам в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на начальной ступени является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ,

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: День рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное. Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (Речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения) .

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу ... », «Я должен ... »; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи) .

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой). Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать и понимать:**

-алфавит, буквы, буквосочетания (sh, ch, th, ph, ee, ea), звуки изучаемого языка;

-правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir, ye, ya, yo, yu);

- особенности интонации основных типов предложений;
- названия страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора английской сказки The Town Mouse and the Country Mouse;
- числительные от 1 до 10 и решать с ними примеры;
- определять цвета предметов;
- употреблять модальный глагол (can).

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков носит комбинированный характер. Предполагается интегрированное изучение лингво-страноведческого блока образовательного стандарта. Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

II. Содержание изучаемого курса

№	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
---	---------------	------------------	-----------------	---

1.	Английский алфавит	7	Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита.	<p>-учащиеся должны знать и понимать: -алфавит, буквы, буквосочетания (sh, ch, th, ph, ee, ea), звуки изучаемого языка;</p> <p>-правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir, ye, ya, yo, yu);</p> <p>-учащиеся должны уметь:</p> <p>-понимать на слух речь учителя , одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение);</p>
2.	Привет! Моя семья!	4	Я и моя семья. Члены семьи. Цвета. Дом. Предметы мебели. Побудительные предложения.	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>-числительные от 1 до 10 и решать с ними примеры;</p> <p>-определять цвета предметов;</p> <p>-учащиеся должны уметь:</p> <p>-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;</p>
3.	Мой дом.	11	Мой дом. Моя комната. Комнаты дома. В ванной комнате. Личные местоимения He, She. Краткие ответы.	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>-особенности интонации основных типов предложений;</p> <p>-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения</p> <p>-учащиеся должны уметь:</p> <p>-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;</p>
4.	Мой день Рождения!	11	Праздники. Моя семья и я. Любимая еда. Числительные. Глагол-связка to be. Имя, возраст. Личные местоимения I, You, He She, It, They	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>-наизусть рифмованные произведения детского фольклора английской сказки The Town Mouse and the Country Mouse,</p> <p>-учащиеся должны уметь:</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;</p>
5.	Животные.	11	Животные. Действия животных. Действия животных и персонажей. I have got.../She/He has got...	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>- значение изученных грамматических явлений;</p> <p>-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного обучения;</p> <p>-учащиеся должны уметь:</p> <p>-писать краткое поздравление (с Новым Годом, Рождеством),</p>

				приглашение на вечеринку с опорой на образец;
6.	Игрушки.	11	Игрушки в моём доме. Игрушки: описание внешности. Моя любимая игрушка. Предлоги и места. Present Continuous Tense в утвердительных предложениях.	-учащиеся должны знать и понимать: - значение изученных грамматических явлений; - учащиеся должны уметь: - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
7.	Мои каникулы.	13	Погода. Одежда. Каникулы. Мои каникулы. Времена года. Притяжательные местоимения. Проверочная работа.	-учащиеся должны знать и понимать: - значение изученных грамматических явлений; - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - учащиеся должны уметь: - списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей.
		Итого: 68 часов		

Календарно-тематическое планирование

Урок/ Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Let`go! Вперед! Формирование навыков говорения		Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone	I`m ...My name is ... What`s your name? How are you? Fine, Thanks.	с.4, упр. 2 с.5, упр. 3,4		с. 4, упр. 1	
2/1	A My Letters! Мои буквы! Формирование лексических навыков говорения	Алфавит: a-h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/,/h/	Пассивная: Ant,bed,cat,dog, egg,flag,glass,horse		с.6,упр.2		с. 6, упр.1,2	с.7, упр.3 РТ: С.4, упр.1,2

3/2	В My Letters! Мои буквы! Формирование лексических навыков говорения	Алфавит: i-q Звуки: /i/,/dzi/,/k/,/l/,/m/, /n/,/a/,/p/,/kw/	Пассивная: Ink, jug, kangaroo, Lamp, mouse, nest, Orange, pin, queen		с.8 упр.2	с.9,упр.3 РТ: с.5,упр.2	с. 8,упр.1,2	РТ: С.5, упр.1
4/3	С My Letters! Мои буквы! Формирование лексических навыков говорения	Алфавит: r-z Звуки: /r/,/s/,/t/,/Λ/,/v/,/ w/, /ks/,/j/,/z/	Активная: Yes, no, Well done! Пассивная: Rabbit, snake, tree, Umbrella, vest, window, box, yacht, zip		с.10 упр.2 игра Lucky dip!	с.11,упр. 4 РТ: с.6,упр.2	с.10,упр1,2	с.11,упр.3 РТ: С.6, упр.1
5/4	D Letter Blends! Буквосочетания! Совершенствование лексических навыков говорения	Буквосочетания: Sh, ch Звуки: /s/,/ts/	Пассивная: Sheep, fish, ship, chick, cheese		стр.13,упр. 4	с.12,упр. 1 с.13,упр. 3 РТ: С.7, упр.1	с.12,упр.1 с.13, упр.3	с.12,упр.2
6/5	E Letter Blends! Буквосочетания! Развитие лексических навыков говорения	Буквосочетания: Th, ph Звуки: /θ/,/ð/,/f/	Пассивная: Thumb, thimble, this, the		РТ: с.7,упр.2	с.14 упр.1 с.15,упр. 3	с.15,упр.3	с.14,упр.2 С.15,упр. 4

7/6	F Big and Small! Развитие лексических навыков говорения	Заглавные буквы алфавита				С.16, упр.1 С.17, упр.3 РТ: С.9, упр.1,2	С.16, упр.1 С.17, упр.3	С.17, упр.2 РТ: С.8, упр.1 С.9, упр.1,2
-----	--	--------------------------	--	--	--	---	----------------------------	--

Примечания

1. Сокращение РТ означает /Рабочая тетрадь/.
2. В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке /начиная с вводного модуля/.
3. Задания из раздела My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и желанию учащихся.
4. Для того чтобы сократить использование родного языка на уроке, в /Книге учителя/ дается дополнительный список выражений классного обихода Classroom English /см. с. 115/.

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! / MY FAMILY!

Урок/ Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грам- матические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
8/1	A Hello Привет! Формирование лексических навыков говорения		Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	This is.... Гм.....	с.18, упр.2	с.18, упр.1 с.19, упр.3	С.18, упр.1 С.19, упр.3	РТ: С.10, упр.1,2
9/2	B Hello! Привет! Формирование лексических навыков говорения		Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books			с.20, упр.1 с.21, упр.2 РТ: С.11, упр.3	с.20, упр.1 с.21, упр.2	РТ: С.11, упр.3
10/3	A My Family! Моя семья! Формирование лексико- грамматических навыков говорения		Активная: mummy,dadd y, grandma, grandpa, brother		с.22, упр.1,2 игра Telepathy	с.23, упр.3 РТ: С.12, упр.1,2	с.22, упр.1 с.23, упр.3	РТ: С.12, упр.1
11/4	b My Family! Моя семья! Совершенствовани е лексических навыков говорения		Активная: Red, yellow, green, white, blue, colour		с.24, упр.1	с.24, упр.2 с.25, упр.3 РТ: С.13, упр.3	с.24, упр.1 с.25, упр.3	РТ: С.13, упр.4

МОДУЛЬ 1: MY HOME!

Урок/Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грам- матические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
12/1	1a My Home! Мой дом! Формирование		Активная: Tree, house, chair, table, radio, bed, home Пассивная:	What`s this? It`s a...	с.26, упр.2	с.26, упр.1 с.27, упр.3,4	с.26, упр.1 с.27, упр.3	

	лексических навыков говорения		It`s lovely. That`s nice					
13/2	1b My Home! Мой дом! Формирование лексических навыков говорения		Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What`s in your tree house, Masha?		с.28, упр.2	с.28, упр.2 с.29, упр.3 РТ: С.15, упр.3	с.29, упр.3	РТ: С.15, упр.4
14/3	2a Where`s Chackles? Где Чаклз? Совершенствование лексических навыков говорения		Активная: garden, kitchen, bedroom,house, black,brown,he, she Пассивная: Come here!	Where`s...? She/he`s in... Are you in the...?	с.30, упр.2 игра Hide and seek	с.30, упр.1 с.31, упр.3 РТ: С.16, упр.1,2	с.30, упр.1 с.31, упр.3	
15/4	2b Where`s Chackles? Где Чаклз? Развитие лексических навыков говорения		Пассивная: Bathroom,Quick! Looking at you and me.Is he in the house?		РТ: С.17, упр.4	с.32, упр.1,2 с.33, упр.3	с.32, упр.1 с.33, упр.3	РТ: С.17, упр.3
16/5	3a In the Bath! В ванне! Формирование лексико-грамматических навыков говорения		Активная: Living room, bathroom,bath, window, floor, door	Is ...in the? No, She/he isn`t. Yes she/he is.		с.34, упр.1,2 с.35, упр.3,4	с.34, упр.1,2 с.35, упр.3	РТ: С.18, упр.1
17/6	3b In the Bath! В ванне! Совершенствование лексико-грамматических навыков	с.36, упр.2,3 /e/, /i:/	Пассивная: Footprints,hall,wall, stairs,bubbles,naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...		с.36, упр.1 с.37, упр.4 игра Spy	с.37, упр.5 РТ: с.19, упр.2,3	с.36, упр.2,3 с.37, упр.5	с.36, упр.3
18/7	Portfolio, Fun at School! Портфолио, веселье в школе!		Пассивная: Box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		С.38, Portfolio	С.38, Portfolio	с.39, Make your own telephone	С.38, Portfolio

	Развитие монологической речи							
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в Великобритании Сады в России Развитие навыков чтения и говорения		Активная: The UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: Garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.		с.38, 136	с.38, 136		проект
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и сельская мышь Развитие навыков чтения, монологической речи		Активная: Mouse, mice, like, town, two	Have got	С.40-41	С.40-41 С.131, упр.1	С.40-41	С.131, упр.2
21/10	Now I know Теперь я знаю Контроль основных умений и навыков				с.42, упр. 1 РТ: С.22-23	с.43, упр.2,3		
22/11	I Love English Progress Check Я люблю английский Итоговый контроль основных умений и навыков					РТ: С.20-21, упр.1,3,4	РТ: С.20, упр. 2	

МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!

Урок/Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грам-	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
---------------------	------------	----------	---------	------------------------	-----------	--------	-------------	--------

				матические структуры				
23/1	4a My Birthday! Мой день рождения! Формирование лексико-грамматических навыков говорения		Активная: Числительные от 1 до 10, birthday,candles, party,happy,sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: Today,surprise, up, down	How old are you? Гm eight.	С.44, упр. 2 Игра Up and Down	С.44, упр.1 С.45, упр.3,4 РТ: С.24, упр.1,2	С.44, упр.1 С.45, упр.3	
24/2	4b My Birthday! Мой день рождения! Формирование лексико-грамматических навыков говорения		Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?		С.46, упр. 1 РТ: С.25, упр.3	С.46, упр.2 С.47, упр.3 РТ: С.25, упр.4	С.47, упр.3	
25/3	5a Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения		Активная: Burgers,chips, apples,bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!	What`s your favourite food?	С.48, упр. 2	С.48, упр.1 С.49, упр.3 РТ: С.26, упр.2	С.48, упр.1 С.49, упр.3	РТ: С.26, упр.1
26/4	5b Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! Развитие лексических навыков говорения		Активная: Cake, biscuit Пассивная: That`s what I like. Yes,please. What has he got?	I like/don`t like (burgers), i`ve got...	Игра А Memory Game (Снежный ком) РТ: С.27, упр.3,4	С.50, упр.1,2 С.51, упр.3	С.50, упр.1 С.51, упр.3	РТ: С.27, упр.3,4

27/5	6a My Favourite Food! Моя любимая еда! Формирование лексических навыков говорения		Активная: Ice cream,pizza, milk, orange juice,chocolate cake Пассивная: What`s on the table?	My favourite food is...		C.52-53, упр.1,2,3,4 PT: C.28, упр.1,2	C.52-53, упр.1,2,3	PT: C.28, упр.2
28/6	6b My Favourite Food! Развитие лексических навыков говорения Моя любимая еда!	C.54, упр.2,3 /ts/,/k/	Активная: To, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	I like/don`t like	C.54, упр.1 PT: C.29, упр.3,4	C.55, упр.5	C.54, упр.2 C.55, упр.5	C.54, упр.3 C.55, упр.4 PT: C.29, упр.3,4
29/7	Portfolio, Fun at School! Портфолио, веселье в школе! Развитие речевых умений и навыков		Пассивная: Party hat,paper plate,coloured paper,paint, markers,crayons, scissors, glue		C.56	C.56	C.57 Make your own Party Hat	C.56
30/8	Food Favourites Typical Russian Food Типичная русская еда Развитие лексических навыков говорения		Активная: Fish and chips, dish popular, pie, chicken Пассивная: Typical,dumplings, kebab, curry		C.56,136	C.56,136		проект
31/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и сельская мышь Развитие диалогической речи		Активная: Bread, meat, pretty, yuck Пассивная: Place,bees, honey, come along		C.58-59	C.58-59 C.132, упр.1	C.58-59	C.132, упр.2
32/10	Now I know Теперь я знаю				C.60, упр.1 C.32-33	C.60, упр.2 C.61, упр.3,4		

	Контроль основных умений и навыков							
33/11	I Love English Progress Check Я люблю английский Итоговый контроль основных умений и навыков					PT: С.30-31, упр.1,3	PT: С.30, упр.2	PT: С.31, упр.4

МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!

Урок/Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
35/2	7b My animals! Мои животные! Формирование лексических навыков говорения		Пассивная: Just like this		С.64, упр.1,2	С.64, упр.1 С.65, упр.3	С.65, упр.3	PT: С.35, упр.3,4
39/6	9b At the Circus! В цирке! Формирование грамматических навыков говорения	С.72, упр.2,3 /i/, /ɑ/	Пассивная: Of course, like this. Is it...?	Can/can't	С.72, упр.1	С.73, упр.5	С.73, упр.5 С.72, упр.2	С.72, упр. 3 PT: С.39, упр.3,4
Урок/Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
40/7	Portfolio, Fun at School! Портфолио, веселье в школе! Развитие речевых умений и навыков		Пассивная: Jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl		С.74	С.74	С.75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	С.74
41/8	Crazy about Animals Pets in Russia		Активная: Pet, clever Пассивная:		С.74, упр.1 С.137	С.74, 137		прект

	Домашние питомцы в России Развитие лексических навыков говорения		Crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got?					
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и сельская мышь Развитие навыков аудирования, чтения		Пассивная: Real, good, must, dream, over there		C.76-77	C.76-77 с.133, упр. 1	C.76-77	с.133, упр. 2
43/10	Now I know Теперь я знаю Контроль основных умений и навыков				C.78, упр.1 C.42-43	C.79, упр.3,4		C.78, упр.2
44/11	I Love English Progress Check Я люблю английский Итоговый контроль основных умений и навыков					РТ: C.40-41, упр.1,4	РТ: C.40, упр.2	РТ: C.41, упр.3

МОДУЛЬ 4: MY TOYS!

Урок/Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
45/1	10a My Toys! Мои игрушки! Формирование лексических навыков говорения		Активная: Toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: Find, What's the matter? I don't	Предлоги места (on, in, under)	C.80, упр.2	C.80, упр.1 C.81, упр.3,4 РТ: C.44, упр.1,2	C.80, упр.1 C.81, упр.3	

			know. What about the teddy bear?					
46/2	10b My Toys! Мои игрушки! Совершенствование лексических навыков говорения		Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We`re all having fun! Is it under the book?		С.82, упр.1 Игра Telepathy	С.82, упр.2 С.83, упр.3 РТ: С.45, упр.4	С.83, упр.3	РТ: С.45, упр.3
47/3	11a She`s got blue eyes! У неё голубые глаза! Формирование лексических навыков говорения		Активная: Dark hair,nose, eyes,mouth, ears Пассивная: Feet,hands,toes, I haven`t got...What am I? Touch(your eyes)	I`ve got...	С.84, упр.2	С.84, упр.1 С.85, упр.3	С.84, упр.1 С.85, упр.3	РТ: С.46, упр.1,2
48/4	11b She`s got blue eyes! У неё голубые глаза! Совершенствование лексических навыков говорения		Пассивная: Look in my toy box, He`s wonderful! Is it your teddy bear? Don`t be sad! What has Lulu got?	She/he`s got... What have you got?		С.86, упр.1,2 С.87, упр.3	С.86, упр.1 С.87, упр.3	РТ: С.47, упр.3,4
49/5	12a Teddy`s Wonderful! Плюшевый мишка замечательный! Развитие лексико-грамматических навыков говорения		Активная: Fair hair, puppet,jack-in-the-box, big, small Пассивная: Roll up	She/he hasn`t got...		С.88, упр.1,2 С.89, упр.3,4	С.88, упр.1,2 С.89, упр.3	РТ: С.48, упр.1,2

50/6	12b Teddy`s Wonderful! Плюшевый мишка замечательный! Развитие диалогической и монологической форм речи		Пассивная: Fall off,yo-yo, there`ll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	It`s got...	C.90, упр.1(игра)	C.91, упр.5	C.90, упр. 2 C.91, упр.5	C.90, упр.3 РТ: C.49, упр.3,4
51/7	Portfolio, Fun at School! Портфолио, веселье в школе! Развитие речевых умений и навыков		Пассивная: Pip, Squeak Wilfred		C.92	C.92	C.93 Pip, Squeak Wilfred	C.92
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Старые русские игрушки Совершенствование лексических навыков говорения		Активная: Cute,Great Britain, picture, take,wear Пассивная: All kinds of, clothes, shop different, souvenir,wooden		C.92, 138	C.92, 138		проект
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и сельская мышь Развитие лексических навыков говорения		Активная: Great, help Пассивная: Plenty, take a seat		C.94-95	C.94-95 C.134, упр. 2	C.94-95	C.134, упр.1
54/10	Now I know Теперь я знаю Контроль основных умений и навыков				C.96, упр.1	C.96, упр.2 C.97, упр.3,4		C.52-53 (игра)
55/11	I Love English					РТ:	РТ:	РТ:

Progress Check						С.50, упр. 1	С.50, упр.2	С.51, упр.3,4
Я люблю английский								
Итоговый контроль основных умений и навыков								

МОДУЛЬ 5 : MY HOLIDAYS!

Урок/Урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
56/1	13a My Holidays! Формирование лексических навыков говорения Мои каникулы!		Активная: Jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: Boat, summer, I'm wearing		С.98, упр.2	С.98, упр.1 С.99, упр.3,4 РТ: С.54, упр.2	С.98, упр.1 С.99, упр.3	РТ: С.54, упр.1
57/2	13b My Holidays! Мои каникулы! Формирование лексических навыков говорения		Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with...	I'm (she/he`s) wearing	С.100, упр.1	С.100, упр.2 С.101, упр.3 РТ: С.55, упр.3	С.101, упр.3	РТ: С.55, упр.4
58/3	14a It`s Windy! Ветрено! Совершенствование лексических навыков говорения		Активная: Socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	It`s windy/cold!	С.102, упр.2	С.102, упр.1 С.103, упр.3 РТ: С.56, упр.1,2	С.102, упр.1 С.103, упр.3	
59/4	14b It`s Windy! Ветрено! Развитие лексических навыков говорения		Пассивная: Don`t worry! We`re sailing away on a magic cruise!			С.104, упр.1,2 С.105, упр.3	С.104, упр.1 С.105, упр.3	РТ: С.57, упр.3,4
60/5	15a A Magic Island! Волшебный остров! Формирование		Активная: Flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun			С.106, упр.1,2 С.107, упр.3,4	С.106, упр.1,2 С.107, упр.3	РТ: С.58, упр.1,2

	лексико-грамматических навыков говорения		Пассивная: We`re having lots of fun.We`re playing in the sun.					
61/6	15b A Magic Island! Волшебный остров! Совершенствование лексических навыков говорения	с.108, упр.2,3	Пассивная: Set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk		C.108, упр.1 C.109, упр. 4	C.109, упр.5	C.108, упр. 2 C.109, упр.5	C.108, упр.3
62/7	Portfolio, Fun at School! Развитие речевых умений и навыков Портфолио, веселье в школе!		Пассивная: Cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch		C.110	C.110	C.111 Make a Sundial	C.110
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Каникулы в России Развитие лексических навыков говорения		Активная: Beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to... Пассивная: Southwest, south, north, pick, seaside		C.110,139	C.110,139		проект
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse Городская мышь и сельская мышь Развитие навыков чтения,аудирования		Пассивная: Shabby I don`t like it here! This is not place for are country mouse! I`m staying at home.		C.112-113	C.112-113, с.135, упр.1	C.112-113	с.135, упр.2
65/10	Now I know Теперь я знаю Контроль основных умений и навыков				с.114, упр.1 РТ: С. 62-63		с.114, упр.2 с.115, упр.3 с.115, упр.4	РТ: С. 62-63(игра)
66/11	I Love English				РТ:	РТ:	РТ:	РТ:

	Progress Check Я люблю английский Итоговый контроль основных умений и навыков				С. 61, упр.4	С. 60, упр.1	С. 60, упр.2	С. 61, упр.3,4
67/12	Постановка пьесы Showtime Развитие навыков говорения, чтения, письма.		Пассивная: It's Showtime! Eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?			с.116, упр.1 с.117, упр.2,3	с.116, упр.1 с.117, упр.2	
68/13	Показ пьесы родителям Showtime Развитие навыков говорения, чтения, письма.		Пассивная: Turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight!			с.118, упр.1 с.119, упр.2,3	с.118, упр.1 с.119, упр.2	

IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1) Основная литература:

- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 2 класса/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2006.
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 2 класса/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2006.
- Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2006.
- Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель к учебнику для 2 класса/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2006.
- Английский язык. Английский в фокусе: дидактические карточки и плакаты/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2006.
- Английский язык. Английский в фокусе: контроль задания к учебнику для 2 класса/Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2006.

- Аудиокассеты/CD к учебнику английского языка для 2 класса
общеобразовательных школ

2) Дополнительная литература:

3) Медиаресурсы:

www.spotlightinrussia.ru