

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа объединения учащихся по интересам (студии)
«Занимательный английский»

I. Пояснительная записка

Программа объединения учащихся по интересам «Занимательный английский» имеет научно-познавательную направленность.

Данная программа по английскому языку для 1 класса соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

-«Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта», М: «Дрофа», 2009;

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, «Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык», М: «Просвещение», 2010;

-В. В. Сафонова, Е.Н. Соловова, «Программа начального общего образования по английскому языку», М: «АСТ Астрель», 2006;

- И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, «Книга для учителя. 1 класс», М: «Просвещение», 2009.

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии, использование которых актуально в связи с экспериментальной работой гимназии по новым информационным технологиям

ЦЕЛЬ:

.способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

через занятия объединения “ Занимательный английский”

- создать условия для самореализации личности школьника.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать устному общению с носителями иностранного языка, развитию дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Учить преодолевать психологические барьеры в использовании иностранного языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка способствовать воспитанию чуткости к красоте и выразительности родной речи;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету «Английский язык».

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ: лингвистические игры, викторины, конкурсы
Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию дополнительного образования (68 часов в год)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ данной программы -1 год.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ реализации данной программы: участие гимназистов в лингвистических праздниках, концерте в неделе английского языка

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность подготовиться к освоению учебного материала на углубленном уровне, что соответствует 68 часам в год (2 часам в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на начальной ступени является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в трех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании чтении, письме);
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного меж-

культурного общения;

- Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

передаче информации; ,

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: День рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (Речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с

опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (Практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу ... », «Я должен ... »; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи) .

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой). Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения иностранного языка **ученик должен знать и понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Реализация Федерального компонента государственного стандарта в УМК «Английский язык. 1 класс» под редакцией И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, М: «Просвещение», 2009

Целью развивающего аспекта является решение двух взаимосвязанных задач.

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык». Ученики должны убедиться в том, что ИЯ - интересный и полезный для жизни предмет.
2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (а в случае необходимости - и не один).

Без решения этих двух задач итоги обучения вряд ли можно считать успешными. Формирование положительного отношения и мотивации к изучению ИЯ достигается тремя путями:

- 1) за счет отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);
- 2) благодаря методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем, сверстниками, героями сказок и т. д.;
- 3) благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что и они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха).

Все вышесказанное невозможно без учета и развития индивидуальных особенностей учащихся. В настоящем УМК обучаемый рассматривается как индивидуальность, которая представляет собой синтез (интеграцию) индивидуальных, субъективных и личностных свойств. При обучении предусматривается развитие **тех способностей**, без которых невозможно успешное овладение языком:

- а) способность к различению (фонематический и интонационный слух); б) способность к имитации; в) догадка; г) способность к выявлению языковых закономерностей;
- д) способность к функционально-адекватному сочетанию ЛЕ; е) способность к выявлению главного; ж) способность к логическому изложению.

Что касается психических функций, то здесь первоочередной задачей является развитие: а) единицы зрительного восприятия; б) объема оперативной слуховой памяти; в) произвольного и произвольного внимания; г) воображения.

Система обучения призвана вооружить учащихся рациональными приемами овладения ИК и подготовить к самостоятельной работе над языком не только в классе, но и дома.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК-1 является духовное совершенствование учащихся на базе знакомства и понимания детской культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой.

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, сверстникам, природе, животному миру и т. д.. Одной из главных задач обучения является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре и более глубокое осознание своей родной культуры. Особое внимание уделяется воспитанию чувства взаимопомощи, вежливости и доброжелательного отношения друг к другу, уважительного отношения к другому мнению, воспитание способности к сопереживанию и сочувствию. УМК представляет достаточно возможностей для того, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель.

Ученики должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Но для этого самому учителю необходимо понять, что воспитывают не только материалы учебника, но и этика поведения учителя.

Учебный аспект является средством реализации познавательного (социокультурного), развивающего и воспитательного аспектов.

В УМК **аудирование** – понимание воспринимаемой на слух речи составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти, во время слушания, осуществлять вероятное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. Говорение и аудирование – две взаимосвязанные стороны устной речи. Аудирование – это не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Таким образом, аудирование играет важную роль в изучении английского языка учащимися начального этапа обучения, оно является целью и мощным средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование в первом классе идет усвоение лексической стороны языка и его грамматической структуры, и в то же время облегчает овладение говорением.

Помимо средства, аудирование является и целью обучения. Ученики учатся понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Одним из главных и необходимых условий развития понимания речи на слух является ведение учителем урока на английском языке. К концу года обучения большая часть урока звучит на английском языке. Наиболее часто встречающиеся слова и выражения произвольно запоминаются и постепенно переходят в речь учащихся.

Говорение. Обучение говорению как процессу продуктивному, то есть требующему от учащихся построения высказывания обусловлено ситуацией общения. Это связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует

больших затрат времени учителя. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического – беседы. В первом классе говорение можно рассматривать и как цель, и как средство обучения. Говорение как средство обучения широко используется при формировании произносительных грамматических и лексических навыков, оно используется при тренировке и происходит через аудирование в ходе выполнения различных упражнений. Говорению как цели обучения должна предшествовать работа над языковым и речевым материалом. Говорение является важным средством грамматического и лексического навыка. При обучении говорению обращается внимание на умение вести беседу, что-то сообщить, описать, рассказать, используя изученный материал. Обучение диалогической речи начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. Изучаются различные диалогические единства: вопрос – ответ, вопрос-вопрос, утверждение-вопрос, утверждение-утверждение. Монологическая речь представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном.

Письмо. Учащиеся знакомятся с английским алфавитом. Они должны научиться называть буквы, читать их в транскрипции, произносить звуки, которые они передают, а также писать их в полупечатном варианте. Полупечатный шрифт помогает в обучении чтению, которое начинается со второго года обучения, полупечатным шрифтом легче овладеть учащимся начальных классов.

При комплексном подходе обучение говорению начинается с первого урока и происходит во взаимосвязи с обучением другим видам речевой деятельности.

Одной из главных задач остаётся овладение произносительной стороной говорения. К концу года ученики должны овладеть:

нормативным произношением всех звуков английского языка;

правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);

• интонацией простого предложения, содержащего однородные члены.

Научить правильному произношению помогают упражнения на аудионосителях.

При овладении лексической стороной речи у учащихся целенаправленно развиваются: догадка по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов.

Овладение грамматической стороной речи. Для этой же цели используется и принцип комплексности обучения.

Особенности овладения грамматической стороной речи заключаются в следующем:

1. Процесс овладения грамматической стороной речи включен в общий контекст общения и происходит в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах с использованием правил-инструкций; сопровождается

подробными методическими пояснениями в поурочных сценариях.

2. Формирование грамматических навыков проходит определенные стадии, что обеспечивается комплексом упражнений (от восприятия грамматического явления до его репродукции). При этом у учащихся развивается способность к выявлению языковых закономерностей при выведении правил.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков носит комбинированный характер. Предполагается интегрированное изучение лингвострановедческого блока образовательного стандарта.

Домашнее задание предполагает работу со звуковым пособием, которое способствует развитию аудитивной памяти, без чего невозможно овладение английским языком в дальнейшем. Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

II Содержание изучаемого курса

Цикл №	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Давайте познакомимся	Знакомство. Возраст. Приветствие. Страны	1-20	-учащиеся должны знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Лексику по темам «Знакомство. Возраст. Приветствие. Страны» (см. книгу для учителя),• Звуки(см. книгу для учителя Знать глагол To be• -учащиеся должны уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников по темам «Знакомство. Возраст.

				<p>Приветствие. Страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге о себе, своей семье, диалог-приветствии • рассказывать о себе • соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию, •
2	Семья	Семья. Друзья..	21-38	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Семья (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная, отрицательная формы глаголов to be, to have в Present Simple <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Семья.

				<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника о его семье и отвечать на простые вопросы; • рассказывать о своей семье • Писать буквы M, N ,L, S, F, B, P, D
3	Игрушки	Названия игрушек. Числительные .Названия животных. Цвета.	39-52	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Игрушки» (см. книгу для учителя) • Вопросительная, утвердительная, отрицательная формы глаголов to be, to like, в Present Simple, <p>-учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Игрушки.». • расспрашивать собеседника о любимых игрушках; • рассказывать о любимых

				<p>игрушках</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы V, T, C, G, K, H, J, Q, R, W, X, Z, A, E, I, O •
4	Игры	Игры .Спорт. Мои увлечения.	53-68	<p>-учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексику по теме «Игры» (см. книгу для учителя) • Определенный артикль существительных. Время Present Simple. • -учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников по теме «Игры», содержание простых текстов об играх • расспрашивать собеседника об играх и отвечать на простые вопросы; • Писать буквы U, Y, N, M, S, F, L, B, C, D, T, P, V, G, W,

					K, Z, R.
					-
			Итого:	68 часов	

III. Календарно-тематическое планирование

Учебная ситуация	Номер урока	понимание	говорение			Звуковые задания	Стихи и песни. Слова и фразы
			звуки	слова	структуры		
I четверть							
Давайте познакомимся!	1	Hi! Bye!	[aɪ] [æ] [m]	I am	I am ...(Nick)	♪1 ♪2	
	2		[h] [b]	Hi Bye	Hi! Bye!	♪3 ♪4	
	3	Are you...(Nick)?	[j] [e] [s] [n] [əʊ]	Yes No	Yes! No!	♪5	
	4		[ɑ:] [u:]	Are You	Are you...(Nick)?	♪6	
	5	Who are you?		Who	Who are you?	♪7 ♪8	“Who are you?” ♪9
	6	How old are you?	[v] [ɪ] [k]	Six Seven	I am...(six). (Are you...(six)?)	♪10	
	7		[əv] [ɪ] [d]	How Old	How old are you?	♪11	“How old are you?” ♪12
	8	Where are you from?	[r] [ʌ] [ɪ] [f] [ə]	Russia America	I am from...	♪13 ♪14	

				from		♪15			
	9		[g] [t] [eɪ]	Great Britain Africa		♪16 ♪17 ♪18			
	10		[w] [eə] [ð]	where	Where are you from?	♪19	“Where are you from?”	♪20	
	11	Повторение				♪21			
	12		[z] [i:] [ɪ]	He She It	He/She is...	♪22 ♪23	“Red and Blue”	♪24	
	13				(Where is he/she from?) He/She is from... (How old is he/she?) (Who is he/she?)	♪25			
	14	What is your name?		Name My	My name is...		“What Is Your name?”, II	♪26	
	15		[w] [v] [p]	What your	What is your name?	♪27	“What Is Your name?”, I	♪28 Now tell me, please.	
	16	What is his/her name?		His Her	What is his/her name?	♪29			
	17	Повторение							
Семья	18	I've got a...	[ʌ] [ð]	Mother Father	I've got a...	♪30 ♪31			
	19			Grandmother Grandfather		♪32			
	20	How are you? How is he/she?	[æ] [θ]	Fine Thanks	I am fine. He/She is fine.	♪33 ♪34	“How Is Your Mother?” I	♪35	
	21	Проверь себя №1				♪36 ♪37			
II четверть									
Семья	22	Have you got a ...?		Sister Brother Have (got)	Have you got a ...?	♪38 ♪39	“How Is Your Mother?” II	♪40	
	23					♪41	“Name”	♪42	
	24	Has he/she got a ...?		Has (got) Aunt Uncle	He/She has a ...	♪43 ♪44			Mm
	25			Family	I love...	♪45	“My Family”	♪46	Nn

				Love			Granny, them, all	
	26			Son Daughter	Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.	♪47 ♪48 ♪49		Ll
	27				I haven't got a ... He/She hasn't got a ...	♪50 ♪51		Ss
	28			Friend One Two Three		♪52 ♪54	"One, two, three..." ♪53 Hop, stop	
	29	Повторение				♪55		
Игрушки	30			Doll Teddy bear Too		♪56	"Teddy bear" ♪57	Bb
	31	How many ... have you (has he/she) got?		Four Five Ship Train	I've got ... dolls. He has got ... teddies.	♪58 ♪60 ♪61 ♪62	"One potato, two potato..." ♪59	Pp
	32		[oi]	Ball Toy Like and	I like ...	♪63	"Toys" ♪64	Dd
	33			Eight Nine ten many	How many ... have you (has he/she) got?	♪65 ♪67	"Hi, Pam!" ♪66	Vv
	34	What toys have you (has he/she) got?		Car Plane		♪68 ♪69		Tt
	35			Frog Dolphin Penguin dog	What toys have you (has he/she) got?	♪70	"I've Got a Dolphin" ♪71	Cc
	36			Draw Play with	I like to play with ...	♪72 ♪73 ♪74		Gg
	37			Let's Jump run	Let's ...		"Let's Play" ♪75	Kk
	38			Cat Kitten		♪76	"What have You Got?" ♪77	Hh

	39	Проверь себя №2		puppy		♪78 ♪79 ♪80 ♪81 ♪82		
III четверть								
Игрушки	40			Telephone number		♪84	“Two and Four” ♪83	Jj
	41			Lego it	It's a ...	♪85		Qq
	42			Computer robot		♪86	“It's a Frog” ♪87 rat	Rr
	43				Is it a ... ?		“Guess” I ♪88	Ww
	44			Mouse house		♪89 ♪91	“Guess” II ♪90	
	45			Horse cow	It's not a ...	♪92	“It's Not a Frog” ♪93	
	46			Little big	It's a big (little) ...	♪94		Xx
	47			Grey black	It's a little black ...	♪95 ♪96	“Where Is My Little Black Dog?” ♪97	Zz
	48			Green brown		♪98	“Oh, Where Are You?” ♪99 but	Aa
	49	What colour is (are) your (his/her) ...?		Yellow white		♪100 ♪101	“Colours” ♪102 pink	Ee
	50			Chick duck	What colour is (are) your (his/her) ...?	♪103 ♪104		
	51			Pig hare		♪105 ♪107	“I've Got Many Toys” ♪106 Here, there	Ii
	52			Monkey funny		♪109 ♪110	“Old MacDonald” I ♪108 Everywhere, had, farm, some	
	53			Want zoo	I want (to be) ...	♪112 ♪113	“Old MacDonald” II ♪111	
54			Pony Camel ride	To ride a horse (a pony, a camel)	♪115	“Old MacDonald” III ♪114	Oo	
Иг р ы	55			Bike scooter		♪116	“Old MacDonald” IV, V ♪117	

	56	Where do you go to ...?		Go Park Merry-go-round swing	To the park, in the park, to ride on a merry-go-round (on a swing)	♪119	"I Want to Ride My Bike" ♪118	Uu
	57			Seesaw Big wheel	To play seesaw, to be on the seesaw, with	♪120	"Swinging" ♪121 High and low, to and fro	Yy
	58	What games do you like to play?		Game, hide-and- seek, leapfrog		♪122	"We Like to Play" I ♪123	
	59	Where do you like to play?		Marbles Hop-scotch tag	To play marbles	♪124	"We Like to Play" II ♪125	
	60			Play-ground Roller-skate	What games do you like to play? Where do you like to play? (on the play-ground)	♪126	"The ABC" ♪127 Know, alphabet	
	61	Проверь себя №3				♪128 ♪129 ♪130 ♪131		
IV четверть								
Игры	62	Do you (they ...) like to go to the ...?		Children They we	Yes, I (we, they ...) do. No, I (we, they ...) don't.	♪132	"I like to Play" ♪133	Nn Mm
	63			Boy girl	Do you (they ...) like to ...?	♪134 ♪135		
	64	What games does he/she like to play? What do you (does he) like to do?		Skip do	He/She likes to ...	♪136 ♪138	"She Likes to Play" ♪137	Ss Ff Ll
	65	Does he/she like to ...?			Does he/she like to ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	♪139	"The More We Are Together" I ♪140	Bb Cc
	66	What does he/she like to do?			He/She doesn't like to.	♪141 ♪142	"The More We Are Together" II ♪143	Dd Tt Pp
	67			Board game Snakes and ladders scrabble	What does he/she like to do? What games does he/she like to play?	♪144		Vv Gg
	68	Проверь себя №4					♪153- 157	

--	--	--	--	--	--	--	--	--